

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.088.09,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение Диссертационного совета от 24 мая 2018 г. № 12

О присуждении **Кузьминой Анне Сергеевне**, гражданке России ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Трансформация параметров самоотношения студентов на различных этапах обучения в вузе» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология принята к защите 15 марта 2018 года (протокол № 7), диссертационным советом Д 212.088.09, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 650000, Кемерово, ул. Красная, 6 (образован приказом № 1110-167 от 20.05.2011, состав совета утвержден приказом № 717/нк от 09.11.2012).

Соискатель Кузьмина Анна Сергеевна, 1987 года рождения, гражданка России. В 2009 году окончила факультет психологии и философии Алтайского государственного университета по специальности «Клиническая психология», в 2011 году – магистратуру факультета психологии и педагогики по направлению «Психология». Обучается в очной аспирантуре по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии по кафедре общей и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Работает с 2013 г. по настоящее время старшим преподавателем кафедры общей и прикладной психологии факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Диссертация «Трансформация параметров самоотношения студентов на различных этапах обучения в вузе» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология выполнена на кафедре общей и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент, Каширский Дмитрий Валерьевич, заведующий кафедрой общей и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Официальные оппоненты: Большунова Наталья Яковлевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Новосибирск); Холодкова Ольга Геннадьевна кандидат психологических наук, доцент, директор института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул) дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина» (г. Бийск) в своем положительном заключении, подписанном заведующим кафедрой психологии и педагогики Манузиной Еленой Борисовной, кандидатом психологических наук, указала, что диссертация А.С. Кузьминой является завершённой научно-квалификационной работой, актуальность которой не вызывает сомнений. Положения, выносимые на защиту, доказаны, гипотезы исследования подтверждены, цель работы и задачи, поставленные соискателем, выполнены. Отмечается обоснованность сделанных диссертантом выводов, научная новизна и практическая значимость исследования, результаты которого вносят вклад в развитие педагогической психологии. По своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор Кузьмина Анна Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, 6 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Авторский вклад – 5,21 п. л. Сведения об опубликованных автором работах являются достоверными.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Кузьмина, А.С. Трансформация параметров самоотношения студентов на разных этапах обучения в вузе [Электронный ресурс] / А.С. Кузьмина // Педагогика и просвещение. — 2018. - № 1. – С. 1 - 11 URL: http://e-notabene.ru/pped/article_25574.html.

2. Кузьмина, А.С. Инвариантные и вариативные параметры в структуре самоотношения студентов [Электронный ресурс] / А.С. Кузьмина // Психолог. — 2018. - № 1. – С. 57 - 65 URL: http://e-notabene.ru/psp/article_25309.html.

3. Кузьмина, А.С. Самоотношение выпускников юридического факультета [Электронный ресурс] / А.С. Кузьмина // Психология и Психотехника. — 2018. - № 1. - С.23-32. URL: http://e-notabene.ru/ppp/article_25299.html.

4. Кузьмина, А.С. Динамика самоотношения личности студента [Электронный ресурс] / А.С. Кузьмина, Д.В. Каширский // Вестник психологии и педагогики Алт. гос. у-та. – 2017. – №3. – С. 41-48 URL: <http://journal.asu.ru/index.php/vfp/article/view/3287/2585>.

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы**: д-ра пед. наук, доцента, зав.каф. возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» **Малярчук Натальи Николаевны**; д-ра психол. наук, профессора, профессора каф. психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул) **Колмогоровой Людмилы Степановны**; канд. пед. наук, доцента каф. социальной психологии, конфликтологии и управления ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

(г. Екатеринбург) **Валиева Равиля Азатовича**; канд. психол. наук, доцента, зав. каф. возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «Белгородский государственный университет» (г. Белгород) **Герасимовой Анны Сергеевны**; канд. психол. наук, доцента, доцента каф. социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (г. Владимир) **Дубровиной Ларисы Анатольевны**; канд. психол. наук, доцента, заместитель директора Благотворительного фонда «Талантливая молодежь» (г. Краснодар) **Залевского Владислава Генриховича**; д-ра психол. наук, доцента, зав. каф. психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (г. Москва) **Кригер Евгении Эвальдовны**; канд. психол. наук, доцента, доцента каф. психологии и педагогики в ОВД ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД России» **Трофимовой Юлии Владимировны**.

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность темы диссертации, теоретическое и практическое значение исследования, его научная новизна, последовательность и логичность представления результатов решения заявленных в диссертации задач, грамотная формулировка методологического аппарата научного исследования, соответствие структуры диссертации и автореферата требованиям. Вместе с тем в отзывах на автореферат имеются замечания и вопросы уточняющего (дискуссионного) характера: в тексте автореферата необходимо было бы представить полный перечень вариативных и инвариантных параметров самоотношения студентов (Р.А. Валиев); в автореферате автор недостаточно чётко выделила систему психолого-педагогических условий, способствующих самопринятию студентов, хотя это положение было выдвинуто в качестве ведущего на защиту (Л.А. Дубровина); в изложении автореферата необходимо было бы более подробно остановиться на формах и методах психологического воздействия, примененных в ходе

формирующего (психолого-педагогического) эксперимента (А.С. Герасимова); какую роль играет преподаватель в трансформации параметров самоотношения студентов на различных этапах обучения в вузе? Какими компетенциями должен владеть преподаватель профессиональных дисциплин, чтобы развивать социально-значимые личностные качества у студентов? (Н.Н. Малярчук); хотелось бы видеть в автореферате более развернутое описание психологических практик, которые были наиболее эффективны в ходе формирующего (психолого-педагогического) эксперимента. Возможно, ответ на этот вопрос даст чтение текста диссертации (Е.Э. Кригер); выявленная трансформация параметров самоотношения характерна только для студентов, обучающихся по юридическим специальностям, либо только для конкретного вуза? Будет ли такая же динамика самоотношения наблюдаться в других образовательных учреждениях высшего профессионального образования, в том числе и с особой системой подготовки (например, ведомственные вузы, вузы МВД России)? (Ю.В. Трофимова).

Ведущая организация в качестве замечаний отмечает следующее:

1. Возникает вопрос о формировании выборки исследования: с какой целью в ее состав включены стажеры и судебные приставы-исполнители? Есть упоминание о них в описании результатов исследования, однако, в выводах о полученных результатах, к сожалению, ничего не сказано.

2. При анализе трансформации системы самоотношения на разных этапах обучения автор диссертации использует эксплораторную, описательную стратегию, вместо конфирматорной стратегии, основанной на проверке заранее сформулированных гипотез относительно содержания ожидаемых трансформаций. Вследствие такой стратегии полученные данные о трансформации системы самоотношения не получают достаточно убедительного объяснения, конкретные причины и логика этих трансформаций остаются нераскрытыми, что в конечном итоге впечатление

их случайности и необъяснимости. Недостаточно доказательными также являются данные об особенностях структуры самоотношения на разных этапах обучения, поскольку автором использовался метод эксплораторного факторного анализа (ЭФА), не предоставляющий возможностей для оценки достоверности сходства или различия структуры. Использование ЭФА в целях сравнения (или поиска «особенностей структуры») не позволяет дифференцировать случайные флуктуации факторных нагрузок от закономерных изменений факторной структуры, что особенно важно в ситуациях, когда отсутствуют обоснованные гипотезы относительно ожидаемых особенностей структуры. Проблема достоверности данных об «особенностях факторной структуры» усугубляется также наличием некоторого произвола в выборе факторного решения (например, при определении числа факторов, при выборе оптимального положения осей при вращении факторов).

3. Вывод № 4 о том, что «Трансформация параметров самоотношения у студентов с первого по четвертый курс определяется социальной ситуацией развития, обусловленной единством процессов обучения и воспитания», выглядит недостаточно обоснованно. Во-первых, отсутствует описание конкретных характеристик социальной ситуации развития, определяющих выявленные особенности самоотношения. Во-вторых, отсутствуют результаты экспериментальных исследований, указывающих на причинно-следственную зависимость выявленных особенностей самоотношения от соответствующих характеристик социальной ситуации развития. Результаты представленного в работе психолого-педагогического эксперимента не являются аргументом в пользу такого вывода, поскольку в рамках эксперимента не проводилось изменений «социальной ситуации развития, обусловленной единством процессов обучения и воспитания», вместо этого в ходе эксперимента апробировалась частная программа тренинговых занятий, направленная на улучшение самоотношения. Таким образом, использование термина, указывающего на каузальную зависимость (во фразе: «определяется

социальной ситуацией развития») не обосновано результатами эмпирического исследования. Учитывая теоретическую обоснованность вывода о каузальном характере зависимости, можно было бы согласиться с автором, если бы выявленные на разных этапах обучения особенности самоотношения были объяснены конкретными, изменяющимися от курса к курсу характеристиками социальной ситуации развития, однако подобного объяснения в тексте обнаружить не удалось.

4. Из представленного в работе описания остается неясной степень новизны и оригинальности, апробированной в ходе психолого-педагогического эксперимента развивающей программы. Теоретическое обоснование и содержание тренинга получило недостаточное освещение в тексте диссертации.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п.33 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентными учеными в соответствующей отрасли науки, авторами публикаций в соответствующей сфере исследования. Ведущая организация широко известна своими достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом изучения психологических особенностей развития современной личности и непрерывного образования и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея, определяющая самоотношение студентов как системное динамическое личностное образование, имеющее качественное своеобразие на различных этапах обучения в вузе и значимое для дальнейшего вхождения выпускника вуза в профессиональную деятельность;

дополнено представление о системе самоотношения студентов вуза посредством выделения инвариантных (интегральное самоотношение, аутосимпатия, самопонимание, самоинтерес) и вариативных параметров (саморуководство, самообвинение, самопонимание), выступающих ее содержательными характеристиками.

предложены оригинальные интерпретации трансформации содержательных характеристик самоотношения студентов как субъектов учебной деятельности на различных этапах обучения в вузе;

выявлены особенности трансформации системы самоотношения студентов на различных этапах обучения в вузе, проявляющиеся в изменении взаимосвязи между его вариативными и инвариантными характеристиками;

доказана возможность создания оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих становлению позитивного самоотношения студентов в период обучения в вузе.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

дополнены представления о взаимосвязи содержательных характеристик самоотношения студентов, специфика которых определяется этапом обучения в вузе;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования (теоретические, эмпирические, математико-статистические) для выявления трансформаций самоотношения студентов в вузе, нахождения взаимосвязи между инвариантными и вариативными характеристиками самоотношения, изменчивости самоотношения на разных этапах обучения в вузе, возможности создания психолого-педагогических условий, способствующих становлению позитивного самоотношения студентов;

изложены методологические основания создания психолого-педагогических условий развития самоотношения студентов, направленных на повышение уровня интегративности характеристик самоотношения, обогащение опыта самопонимания, формирование навыков рефлексии,

преобразование отношения к себе и другим в процессе межличностного общения;

раскрыты особенности трансформации самоотношения студентов с первого по четвертый (выпускной) курс, проявляющиеся в изменении взаимосвязи между его характеристиками;

изучена вариативность и инвариантность характеристик самоотношения студентов на различных этапах обучения в вузе;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены организационно-методические приемы реализации технологии создания специальных психолого-педагогических условий развития самоотношения студентов, заключающиеся в использовании в образовательном процессе активных социально-психологических методов обучения;

апробирован диагностический инструментарий для изучения содержательных характеристик самоотношения и их взаимосвязи;

определены психолого-педагогические условия, обеспечивающие позитивные изменения самоотношения студентов в части возрастания уровня осознанности и рефлексивности выбираемых способов саморазвития и саморегуляции;

доказан развивающий потенциал активных социально-психологических методов обучения для становления позитивного самоотношения студентов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты получены с использованием валидных и апробированных методов исследования, методов математической статистики (включая многомерный анализ данных), содержательного анализа выявленных фактов и закономерностей, адекватных предмету и задачам исследования;

теория построена на известных подходах, проверяемых данных и фактах, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе противоречия между требованием образовательных стандартов к будущему профессионалу и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий развития самоотношения как основы профессионального становления студента вуза;

использованы методы психолого-педагогического исследования, формирующий (психолого-педагогический) эксперимент, лонгитюдная стратегия исследования, качественный и количественный анализ и интерпретация данных, определяемые проработанностью теоретико-методологических оснований;

установлены достоверно выраженные изменения по ряду характеристик самоотношения, таких как интегральное самоотношение, аутосимпатия, самоуверенность, самопринятие, самоинтерес в результате применения активных социально-психологических методов обучения на этапе формирующего эксперимента.

Личный вклад соискателя состоит в проведении теоретико-методологического анализа научной литературы; теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой теме; непосредственном участии соискателя в получении эмпирических данных, организации и проведении констатирующего, лонгитюдного, формирующего эксперимента; разработке программы диагностического исследования, получении эмпирических данных, их анализе, обработке и обобщении; в личном участии соискателя в процессе создания психолого-педагогических условий для обеспечения развития самоотношения студентов, интерпретации результатов исследовательской деятельности и представлении результатов, выполненных лично автором на всех этапах научного исследования; подготовке основных публикаций по выполненной диссертационной работе.

На заседании 24 мая 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Кузьминой Анне Сергеевне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 6 докторов по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» 12 человек, «против» 4, недействительных бюллетеней 1.

Председатель диссертационного совета
Д 212.088.09



М.С. Яницкий

Ученый секретарь диссертационного совета
Д 212.088.09

Н.Р. Хакимова

24.05.2018