

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Толстолец Екатерины Сергеевны на тему
«Соответствие личностных особенностей и социальных ожиданий
в профессиональном обучении медиков», представленной на соискание
учёной степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология**

Готовность будущих специалистов к предстоящей деятельности, являясь интегративной характеристикой, включает набор компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, наличие устойчивых ценностных ориентиров по отношению к будущей профессиональной деятельности и сформированных определенных личностных качеств, позволяющих эффективно выполнять профессиональную деятельность. Формирование личностных компетенций, соответствующих социальным ожиданиям, является одной из основных задач современного образования. В психологии, педагогике и социологии образования непрерывно ведутся активные поиски путей совершенствования профессиональной подготовки обучающегося. Однако, как справедливо отмечает автор, реальный процесс подготовки к профессиональной деятельности содержит некоторые противоречия, преодоление которых действительно представляет актуальную проблему.

Обозначенные в диссертационном исследовании противоречия между имеющимися требованиями образовательных стандартов и фактическими образовательными практиками послужили убедительным основанием для постановки проблемы исследования и позволили автору диссертации сформулировать тему, цель, гипотезу, определить объект и предмет исследования.

В автореферате диссертант полностью отразил решение задач, поставленных в исследовании: изучить проблему аутентификации образовательного процесса и соответствие образовательного процесса социальным ожиданиям; разработать и валидизировать психометрический метод, уточняющий личностные особенности студента-медика, и сформировать психogramмы/профессиogramмы студентов-медиков; разработать модель психолого-педагогических дефицитов взаимодействия в профессиональном обучении медиков; разработать основные положения методических рекомендаций, повышающих уровень аутентичности студентов-медиков к профессиональной деятельности.

В теоретической части работы автор описывает требования, изложенные в образовательных стандартах, специфику внедрённых симуляционных технологий в образовательный процесс студентов-медиков. В результате анализа литературы по

медицинской этике, деонтологии, профессиональной и медицинской психологии диссертант выделяет релевантные компетенции, способствующие эффективности профессиональной деятельности, а также определяет антагонисты релевантных компетенций. В процессе обобщения начального этапа исследования автор создаёт модель ожидаемого взаимодействия медика и пациента с выделением зоны соответствия личностных особенностей и социальных ожиданий.

Выбранные методологические подходы исследования позволили диссертанту выявить, обосновать и эмпирически проверить совокупность трёх плоскостей данных, а именно: требований образовательных стандартов, социальных ожиданий к личностным компетенциям медика и реальных личностных особенностей студента-медика, формируемых в процессе профессионального обучения.

Научная новизна исследования реализуется посредством: проведения сравнительного анализа личностных особенностей студентов-медиков и реляционных характеристик профессиональной деятельности и профессионального обучения по пяти направлениям подготовки; формирования психограмм/профессиограмм, в которых изложены ожидаемые и реальные личностные и профессиональные компетенции; разработки модели психолого-педагогических дефицитов взаимодействия врач-медсестра-пациент.

Практическая значимость состоит в разработке авторского метода «Способ оценки качеств личности студента-медика» и основных положений методических рекомендаций для повышения уровня аутентичности обучающегося к профессиональной деятельности. Полученные результаты исследования, бесспорно, обладают практической ценностью для формирования профессионально значимых личностных компетенций и вовлечённости в профессиональную деятельность.

В практической части работы автор аккуратно и скрупулёзно представляет результаты статистической обработки данных, наглядно их иллюстрирует. Например, согласно результатам исследования, диссертант отмечает, что у студентов педиатрического факультета медицинского вуза артистичность может оказывать как благоприятное, так и негативное влияние на взаимодействие с пациентами в предстоящей профессиональной деятельности.

Наряду с этим, на наш взгляд, требует уточнения следующий вопрос. В автореферате на с. 18 ожидаемые личностные и профессиональные качества/компетенции у студентов лечебного и педиатрического факультетов объединены. Однако реальные личностные и профессиональные качества/компетенции у студентов этих факультетов

указаны дифференцированно. Какого принципа придерживался автор диссертационной работы, осуществляя подобный подход?

Таким образом, несмотря на высказанное замечание, диссертация Екатерины Сергеевны Толстолес «Соответствие личностных особенностей и социальных ожиданий в профессиональном обучении медиков» является завершённым исследованием, вносящим определённый вклад в развитие теории и практики профессионального образования, и в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 г. №335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Екатерина Сергеевна Толстолес заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Доцент кафедры общей и
социальной психологии

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,

кандидат психологических наук, доцент

Г.И. Морева

06.04.2017 г.

Морева Галина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

625007, г. Тюмень, пр. 9 Мая, 5, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

кафедра общей и социальной психологии (кабинет 230), тел: 8 (3452) 26-89-05

e-mail: gaga53@mail.ru; моб. тел.: 8 922 040 31 15

