

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.088.09
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение Диссертационного совета от 23 декабря 2016 г. № 29

О присуждении **Лазаренко Дмитрию Витальевичу**, гражданину Республики Казахстан, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогическая профилактика склонности к аддиктивному поведению студентов вуза» принята к защите 13 октября 2016 года, протокол № 23, диссертационным советом Д 212.088.09 на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 650000, Кемерово, ул. Красная, 6 (образован приказом № 1110-167 от 20.05.2011, состав совета утвержден приказом № 717/нк от 09.11.2012).

Соискатель Лазаренко Дмитрий Витальевич, 1981 года рождения, в 2002 году окончил Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева по специальности «Психология». В 2011 году соискатель окончил заочную магистратуру в Омском государственном педагогическом университете по направлению «Педагогика». В 2016 году соискатель окончил заочную аспирантуру в Омском государственном педагогическом университете по специальности «Педагогическая психология».

В период подготовки диссертации работал в Северо-Казахстанском государственном университете имени М. Козыбаева старшим преподавателем кафедры психологии, в Региональном центре обучения государственных служащих Северо-Казахстанской области в должности заведующего аналитическим отделом, преподавателя.

Диссертация выполнена на кафедре общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, Антилогова Лариса Николаевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой общей и педагогической психологии.

Официальные оппоненты: Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, профессор ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», профессор кафедры педагогики и психологии девиантного поведения; Ярышева Алиса Аркадьевна, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доцент кафедры практической и специальной психологии дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» в своем положительном заключении, подписанном заведующим кафедрой социальной работы, педагогики и психологии Асмаковец Еленой Сергеевной, канд. психол. наук, доцентом, указала, что диссертация Д.В. Лазаренко является завершённой научной квалифицированной работой, содержащей решение актуальной проблемы. Отмечается обоснованность сделанных диссертантом выводов, научная новизна и практическая значимость исследования, результаты которого имеют существенное значение для психологической науки и практики. Работа удовлетворяет требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Лазаренко Дмитрий Витальевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 20 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 6. Авторский вклад – 7,2 п.л.

Наиболее значимые работы по теме диссертации: 1. Лазаренко, Д. В. Взаимосвязь черт личности и склонности старшеклассников к девиантному поведению / Д. В. Лазаренко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 1 (12). – С.131-133. 2. Лазаренко, Д. В. Взаимосвязь темперамента и склонности подростков к девиантному поведению / Д. В. Лазаренко, Е. К. Исакова, Л.Н. Маркова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3 (14). – С.169-172. 3. Лазаренко, Д. В. Психологические особенности аддиктивного поведения студентов / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 2 (57). – С.40-43. 4. Лазаренко, Д. В. Черты личности как фактор аддиктивного поведения студентов / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 3 (18). – С.13-16. 5. Лазаренко, Д. В. Аддиктивное поведение как показатель нарушенной социализации личности / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – Т.3. – № 3 (63). – С.68-72. 6. Лазаренко, Д. В. Психологические факторы, определяющие склонность студентов вузов к аддиктивному поведению // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – № 2 (25). – С.88-93. 7. Лазаренко, Д. В. Теоретические проблемы профилактики аддиктивного поведения студентов вуза / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Электронный периодический журнал «SCI-ARTICLE.RU». – 2014. – № 14 (октябрь). – С.89-93. 8. Лазаренко, Д. В. Психологические возможности ресурсного подхода к профилактике склонности студентов к аддиктивному поведению / Д. В. Лазаренко // Nauka i inowacja – 2015: Materialy XI

Miedzynarodowej naukowii-praktycznej konferencji. – Przemysl, Nauka i studia, 2015. – Volume 5. - Psychologia i socjologia, Pedagogiczne nauki. – P.24-29.

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы**: д-ра психол. наук, профессора, профессора каф. психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Колмогоровой Людмилы Степановны; д-ра психол. наук, профессора, профессора кафедры педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Щербакова Евгения Павловича; д-ра психол. наук, профессора, зав. амбулаторным психотерапевтическим отделением клинической психиатрической больницы им. Н.Н. Солодникова г. Омска Четвериков Дмитрий Владимировича; д-ра медич. наук, профессора, заместителя главного врача УПЦСМ «Демеу», главного внештатного специалиста первичной медико-санитарной помощи Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан Абзаловой Розы Абзаловны; канд. психол. наук, доцента кафедры общей, медицинской психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» (Санкт-Петербург) Портновой Аллы Георгиевны; канд. психол. наук, доцента кафедры социальной работы Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва) Гниденко Ксении Александровны; канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой педагогики и психологии Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Слизковой Елены Владимировны; канд. пед. наук, доцента кафедры социальной педагогики и социальной работы Шадринского государственного педагогического университета Вахрамеевой Ольги Алексеевны.

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность, научная новизна, репрезентативность исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, глубокая проработка заявленной проблематики, грамотная формулировка научного аппарата диссертации и автореферата. Вместе с тем, в отзывах на автореферат имеются следующие

замечания и вопросы уточняющего характера: недостаточно раскрыт в автореферате вопрос о психологических факторах, определяющих склонность к аддиктивному поведению студентов, в частности, каким образом культурная принадлежность и опыт жизни в родительской семье влияют на возникновение склонности к аддикции в студенчестве (К.А. Гниденко); в автореферате хотелось бы увидеть более подробное описание программы профилактики аддиктивного поведения студентов вуза и прояснить вопрос, что же все-таки способствовало в наибольшей степени снижению склонности к аддиктивному поведению участников эксперимента (Д.В. Четвериков); среди выделенных психологических факторов, какой в наибольшей степени обуславливает склонность к аддиктивному поведению студентов вуза, и учитывалось ли это при разработке программы профилактики (Е.П. Щербаков); было бы целесообразным более подробно прописать в автореферате психологические особенности склонных к аддиктивному поведению студентов (Л.С. Колмогорова); в автореферате указаны только направления осуществленной профилактической деятельности (информирование студентов о негативных последствиях аддиктивного поведения и воздействие на причины возникновения склонности к аддиктивному поведению), более подробного описания осуществленного психолого-педагогического воздействия не представлено (Р.А. Абзалова).

Ведущая организация в качестве замечаний отмечает следующее:

1. Автор выделяет в качестве психологических факторов, обуславливающих склонность к аддиктивному поведению в теоретической части исследования такие, как типы, черты личности и акцентуации характера, а в экспериментальной части – эмоциональную нестабильность, импульсивность, низкий самоконтроль и агрессивность в общении. Хотелось бы прояснить данное противоречие.
2. Считает ли диссертант достаточным временной срок (2 года) проведения профилактической работы по предупреждению развития склонности студентов вуза к аддиктивному поведению и проводилась ли от-

сроченная по времени диагностика данных студентов, если да, то, что она показала, сформировалось ли устойчивое противостояние личности употреблению психоактивных веществ?

3. В экспериментальной части работы речь идет то о предупреждении *склонности к аддиктивному поведению*, то о предупреждении *развития склонности к аддиктивному поведению* студентов. Возникает вопрос: на что же были направлены профилактические мероприятия: на предупреждение *возникновения* склонности к аддиктивному поведению или на предупреждение *развития* (т.е. уже имеющейся) склонности к аддиктивному поведению студентов вуза?
4. Автор предлагает содержательную психолого-педагогическую программу профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза, хотелось бы уточнить, какой содержательный компонент данной программы оказался самым результативным в осуществлении профилактической работы со студентами?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п.27 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентным учеными в соответствующей отрасли науки, имеют публикации в соответствующей сфере исследования. Ведущая организация широко известна своим достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом изучения аддиктивного поведения личности и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- предложено понимание склонности к аддиктивному поведению личности как совокупности представлений, переживаний человека о возможности аддиктивной реализации в реальности, проявляющейся в форме высказываний

и мотивационных устремлений, обусловленных психологическими факторами и актуальным состоянием психического напряжения;

- разработана научная идея о новом подходе к организации психолого-педагогической профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза, обеспечивающей повышение социализирующего потенциала воспитательной среды, целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на личность обучающегося, активизацию ее психологических ресурсов, ослабляющих влияние психологических факторов, обуславливающих склонность студентов к аддиктивному поведению;

- введены и определены показатели результативности психолого-педагогической программы профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза;

- доказана перспективность использования разработанной психолого-педагогической программы профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов в образовательном процессе вуза, выстроенной с учетом таких ее закономерностей, как зависимость возникновения склонности к аддиктивному поведению от психологических факторов ее обуславливающих (эмоциональная нестабильность, импульсивность, низкий самоконтроль и агрессивность в общении), от обогащения позитивным социальным опытом, адаптирующим личность в системе социальных связей и отношений, вооружающих ее стратегиями позитивного поведения; от степени включения личности студента в социально значимую деятельность.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- изложены положения, расширяющие представления о сущности аддиктивного поведения студентов вуза как интегративного образования, включающего такие составляющие, как уход от реальности, обладание аддиктивным агентом, изменение сознания личности, получение и поддержание определенных эмоций, смена и (или) добавление другого аддиктивного агента;

- применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, в том числе теоре-

тических, эмпирических, методов математико-статистической обработки эмпирических данных, позволяющий определить структурные элементы содержания аддиктивного поведения личности, показатели их выраженности и выстроить программу профилактики склонности к данному поведению;

- изучены взаимосвязи между психологическими особенностями личности и склонностью к аддиктивному поведению, способствующие эффективному выстраиванию профилактических мероприятий по предупреждению данной склонности;

- разработана структурная модель аддиктивного поведения личности, позволяющая обосновать специфику содержания профилактической работы в вузе по предупреждению развития склонности к аддиктивному поведению студентов;

- раскрыто противоречие между необходимостью предупреждения развития склонности к аддиктивному поведению студентов и недостаточностью психолого-педагогических программ профилактики данной склонности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и реализована психолого-педагогическая программа профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза. Основные положения программы использованы в практике работы образовательных учреждений г. Петропавловска Республики Казахстан при осуществлении психолого-педагогической профилактики склонности обучающихся к аддиктивному поведению;

- определены перспективы использования теоретических положений исследования в консультативной практике психологов, работающих с лицами с аддиктивной зависимостью, по их сопровождению, индивидуальному психологическому консультированию и проведению тренингов;

- по результатам исследования разработана и внедрена в учебный процесс Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева

психолого-педагогическая программа профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза; основные положения исследования включены в содержание учебных дисциплин: общей психологии и психологии отклоняющегося поведения;

- представлен и апробирован диагностический аппарат оценки результатов психолого-педагогической профилактики склонности студентов к аддиктивному поведению в условиях вуза; система мероприятий, направленных на предупреждение у обучающихся склонности к аддиктивному поведению.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- воспроизводимость результатов исследования в условиях реальной практики высшего учебного заведения; представленные результаты являются надежными, достоверными, корректными, что обеспечивалось реализацией принципов научной методологии, комплексом теоретических и экспериментальных методов исследования, адекватных его цели, задачами логики, опорой на эмпирические данные, репрезентативностью полученных данных; объем выборки репрезентативен, экспериментальные данные значимы;

- теоретические позиции автора обоснованы применением основных положений методологических подходов (системного, деятельностного, эволюционно-этологического, ресурсного) о личностных свойствах, влияющих на развитие склонности к аддиктивному поведению; изучением и анализом психолого-педагогической литературы по проблеме профилактики аддиктивного поведения личности;

- идея базируется на собственном практическом опыте использования разработанной психолого-педагогической программы профилактики склонности студентов вуза к аддиктивному поведению, реализация которой призвана способствовать формированию готовности обучающихся к преодолению данной склонности;

- использован сравнительный анализ авторских данных, полученных в ходе теоретического изучения заявленной проблематики, и данных, имеющих в науке, по рассматриваемой проблематике в целом;

- установлена преемственность авторских результатов исследования с результатами исследования российских ученых по проблеме профилактики аддиктивного поведения личности, в том числе Н.В. Дмитриевой, Ц.П. Короленько, Д.В. Четверикова;
- использованы современные методы сбора и обработки информации, опирающиеся на требования современной педагогической психологии к организации психолого-педагогического исследования (теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы, моделирование аддиктивного поведения; эмпирические: опрос, тестирование, эксперимент; методы математико-статистической обработки эмпирических данных: корреляционный анализ – коэффициент линейной корреляции Пирсона; методы определения значимости различий – критерий U Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий знаков G; факторный анализ. Выявлены корреляционные и факторные взаимосвязи, устанавливающие качественные совпадения авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике (в отношении основных показателей аддиктивного поведения личности).


Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах процесса; непосредственном участии соискателя в получении исходных эмпирических данных, их анализе, обработке и обобщении, в личном участии соискателя в апробации результатов исследования при внедрении психолого-педагогической программы профилактики склонности студентов к аддиктивному поведению в образовательный процесс вуза, позволившей значительно снизить ее проявление; организации и проведении экспериментальной работы; в обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 23 декабря 2016 года диссертационный совет принял решение присудить Лазаренко Дмитрию Владимировичу ученую степень кандидата психологических наук.

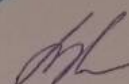
При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 18 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» – 18 человек, «против» – 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного совета



 М.С. Яницкий

Ученый секретарь диссертационного совета



Н.Р. Хакимова

23.12.2016