

## **ОТЗЫВ**

### **на автореферат диссертации Лазаренко Дмитрия Витальевича «Психолого-педагогическая профилактика склонности к аддиктивному поведению студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология**

Современный этап психологической науки характеризуется сосредоточением внимания на выявление причин аддиктивного поведения личности, специфике развития различных форм аддикций, на разработке программ коррекции аддиктивного поведения в среде подростков. Актуальность представленного исследования обусловлена интеграционными процессами теоретико-практического обоснования содержания психолого-педагогической профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза, ее структуре, включающей комплекс профилактических мероприятий, направленных на информирование студентов о негативных последствиях аддиктивного поведения и развитии личностных качеств, препятствующих возникновению склонности к аддиктивному поведению. Выраженность новизны и актуальности темы диссертационного исследования определяется представленной моделью аддиктивного поведения студентов вуза, включающей пять компонентов: уход от реальности, обладание аддиктивным агентом, изменение сознания личности, получение и поддержание определенных эмоций, смена и (или) добавление другого аддиктивного агента.

Формулировки цели, гипотезы, задач, объекта и предмета исследования отличаются логичностью, согласованностью и конкретностью. В них четко прослеживается основная направленность на изучение различий в личностных характеристиках склонности к аддиктивному поведению студентов-юношей и студентов-девушек. Полученные результаты указывают на то, что снижению склонности к аддиктивному поведению у студентов в условиях вуза способствует серия обучающих семинаров с психологами, педагогами, кураторами студенческих групп, посвященных профилактике склонности к аддиктивному поведению студентов. Вместе с тем данные мероприятия представляют собой специально-разработанную психолого-педагогическую программу профилактики как совокупности мероприятий, направленных на предупреждение риска возникновения склонности к аддиктивному поведению, на улучшение физического самочувствия, на изменение степени выраженности психологических факторов и включенности студентов в социально значимую деятельность. Это определяет научную новизну и теоретическую значимость диссертационного исследования.

Для достижения поставленной цели и при решении отдельных задач исследования автор использует широкий спектр конкретных методов сбора фактического материала и его обработки. Достоверность полученных результатов и выводов обеспечивается надежными исходными методологическими основаниями, применением стандартизированных и апробированных методов исследования, содержательным анализом выявленных факторов и закономерностей. Научный аппарат исследования сформулирован корректно, логически не противоречив, что позволяет автору разработать концептуальные положения изучения склонности к аддиктивному поведению, как избирательную направленность сознания человека на обладание аддиктивным агентом, обусловленным психологическими факторами

личности и психоэмоциональным напряжением в конкретной ситуации жизнедеятельности.

Цель диссертационного исследования, насколько об этом позволяет судить представленный вариант автореферата, достигнута.

Полученные результаты имеют очевидное теоретико-практическое значение, расширяют и дополняют современные научные представления психологических наук о выявлении психологических факторов, обуславливающих склонность студентов вузов к аддиктивному поведению и подтверждению изменения в ходе реализованной программы профилактики. К достоинствам данной работы следует отнести высокий уровень владения автором математическими методами анализа данных психологического исследования. Рассчитанная на основе критерия U Вилкоксона-Манна-Уитни значимость-незначимость различий в проявлении склонности к аддиктивному поведению студентов вузов, имеющая высокую прогностическую способность, указывает на возможность использования предлагаемого комплекса методик при решении психодиагностических задач и наличие определенного задела для разработки самостоятельной методики диагностики в будущем. Это показатель практической значимости работы.

Представленный в автореферате материал позволяет сделать заключение о том, что диссертация Д.В. Лазаренко отвечает требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова  
(филиал) Федерального государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Тюменский государственный университет»,  
кандидат педагогических наук, доцент

Слизкова Елена Владимировна

627750, Россия, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Ленина, 1, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, т. 8(34551)2-19-41, e-mail:director-ishim@mail.ru

Подпись  
заведующей  
кафедрой

Слизкова  
Е.В. Терешин