

На правах рукописи



МИШИН Алексей Андреевич

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА**

Специальность 19.00.07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Кемерово

2013

Работа выполнена на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет».

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Яницкий Михаил Сергеевич

Официальные оппоненты: **Сокольская Марина Вячеславовна**
доктор психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Вертилецкая Инга Геннадьевна
кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Защита состоится «17» октября 2013 г. в 12.00 на заседании диссертационного совета Д 212.088.09 при ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в аудитории 8402 по адресу: 650043, Кемерово, ул. Красная, 6.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кемеровского государственного университета по адресу: 650043, Кемерово, ул. Красная, 6.

Автореферат размещен на сайте [http: www.kemsu.ru](http://www.kemsu.ru)

Автореферат разослан 16 сентября 2013 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук, доцент



Хакимова
Нурия Равильевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Понятие самореализации используется сегодня в различных областях знания: отечественной и зарубежной психологии, педагогике, философии, социологии и других науках, которые связаны со знаниями о человеке. Изначально вопрос о самореализации личности являлся междисциплинарной проблемой, имеющей философские корни.

Самореализация может осуществляться во многих сферах жизнедеятельности человека. Прежде всего, это профессиональная сфера деятельности в целом (в том числе образовательная), область брачно-семейных отношений, духовная сфера и другие. Нередко самореализацию именно в профессиональной деятельности называют ведущей сферой самореализации личности (Л.А. Коростылева).

Современное состояние проблемы исследования. Изучение проблемы самореализации в зарубежной психологии связывается с представителями гуманистического направления А. Маслоу, К. Роджерсом, В. Франклом. В отечественной психологии самореализация рассматривалась в исследованиях посвященных изучению, структуры личности, личностного потенциала, факторов развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). В рамках реализации принципов системного подхода самореализация изучалась в работах Э.В. Галажинского, В.Е. Клочко, Л.А. Коростылевой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. Проблема профессиональной самореализации в педагогической деятельности в отечественной психологии связана с работами таких авторов как: Е.А. Климов, А.М. Кириченко, О.Г. Красношлыкова, А.К. Маркова, Л.М. Митина.

Анализ теоретических подходов к сущностному содержанию понятия самореализация фиксирует тот факт, что на сегодняшний день отсутствует общепринятое определение самореализации, а так же недостаточно изучен вопрос психологической детерминации профессиональной самореализации. В связи с этим, возникает необходимость более глубокого изучения психологических детерминант профессиональной самореализации на примере педагогической деятельности.

Изучение профессиональной самореализации педагогов является актуальной проблемой в связи с многочисленными изменениями системы образования, которые непосредственно отражаются на профессиональной деятельности работников школы и вуза. В последнее десятилетие в России активно проводились образовательные реформы, которые связываются с переосмыслением роли системы образования и самого педагога в воспитании нового поколения российских граждан. На первый план выдвигаются идеи личностно-ориентированного обучения, направленного на раскрытие потенциальных ресурсов человека. Изменения в обществе и образовании, безусловно, отражаются и на деятельности педагога, предъявляют повышенные требования к его профессионально-личностным качествам. Педагог должен быть инициативным, способным творчески мыслить и находить нестандартные решения, быть готовым обучаться в течение всей жизни, быть профессионалом своего дела. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, то есть, стремлением к профессиональной самореализации. Желание учителя реализовать себя в профессии должно служить примером для учащихся.

При этом, реализация педагога в профессиональной деятельности не сводится исключительно к набору профессиональных знаний, умений, навыков и норм поведения. Профессиональная самореализация связана с глубинными смысловыми и ценностными качествами личности. В связи со сказанным, возникает необходимость выявления и всестороннего анализа психологических факторов, способствующих успешной профессиональной самореализации педагогов.

Таким образом, актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования: *«Психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога»*.

Объект исследования: профессиональная самореализация педагога.

Предмет исследования: психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога.

Цель исследования: выделить и эмпирически проверить психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога.

Гипотеза исследования:

1. Психологическими детерминантами профессиональной самореализации педагогов являются: осмысленность жизни, внутренняя мотивация, интернальность, волевой самоконтроль, общительность, социальная смелость, эмоциональная устойчивость, тревожность, напряженность.

2. Программа психолого-педагогического воздействия, направленная на повышение выраженности данных детерминант, будет способствовать повышению уровня профессиональной самореализации педагогов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к изучению проблемы самореализации в отечественной и зарубежной психологической науке.

2. Изучить показатели профессиональной самореализации педагогов.

3. Выделить и охарактеризовать психологические детерминанты профессиональной самореализации педагогов.

4. Эмпирически проверить психологические детерминанты профессиональной самореализации педагогов.

5. Разработать и экспериментально апробировать программу повышения детерминант профессиональной самореализации педагогов.

Этапы исследования. На предварительном этапе исследования (2009-2010 гг.) были определены объект и предмет исследования, сформулирована первичная гипотеза исследования, поставлены цели и задачи. Кроме того, были проанализированы теоретические предпосылки исследования, разработаны основные теоретические положения работы.

На первом этапе исследования (2010-2011 гг.) проводился констатирующий эксперимент, в результате которого были изучены психологические особенности педагогов с различным уровнем профессиональной самореализации; выделены предполагаемые детерминанты профессиональной самореализации педагогов; сформирована экспериментальная группа для проведения формирующего эксперимента.

Второй этап исследования (2011-2012 гг.) включал в себя разработку и реализацию программы психолого-педагогического воздействия (тренинга),

направленную на повышение уровня профессиональной самореализации педагогов.

Третий этап (2012-2013 гг.) включал изучение динамики изменений профессиональной самореализации педагогов, интерпретацию полученных результатов, обобщение данных, завершение рукописи и оформление диссертационного исследования.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; эмпирические методы: психодиагностическое тестирование, формирующий эксперимент; методы обработки эмпирических данных: первичная обработка результатов (составление таблиц, проверка данных), математико-статистическая обработка (анализ первичных статистик, оценка достоверности различий средних значений двух групп, кластерный анализ).

Методики исследования: тест по оценке уровня самоактуализации личности (САМОАЛ); методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича; тест смысложизненных ориентаций (СЖО); многофакторный личностный опросник Кеттелла; опросник волевого самоконтроля (ВСК); уровень субъективного контроля (УСК); опросник уровень притязаний личности В. Гербачевского; интегральная удовлетворенность трудом А.В. Батаршева; анкета «Профессиональные достижения».

Теоретико-методологической основой исследования являются основные положения субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); принципы реализации системного подхода при анализе феномена самореализации (Э.В. Галажинский, В.Е. Клочко, Л.А. Коростылева, А.В. Серый, М.С. Яницкий); концепция развития личности в профессиональной, педагогической деятельности, отраженная в трудах Е.А. Климова, О.Г. Красношлыковой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– Определены показатели профессиональной самореализации педагогов: стремление к самоактуализации в профессиональной деятельности, реализованность терминальных ценностей, профессиональные достижения, удовлетво-

ренность трудом, выраженность которых в совокупности определяет ее уровень. Раскрыты особенности личности педагогов с различным уровнем профессиональной самореализации.

– Выделены и экспериментально подтверждены психологические детерминанты профессиональной самореализации педагогов: интернальность, волевой самоконтроль, осмысленность жизни, внутренняя мотивация, общительность, эмоциональная устойчивость, социальная смелость, низкая тревожность и нервно-психическая напряженность.

– Построена модель профессиональной самореализации педагогов, включающая в себя указанные показатели и психологические детерминанты профессиональной самореализации; разработана и апробирована программа повышения уровня профессиональной самореализации педагогов путем воздействия на ее психологические детерминанты.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке модели профессиональной самореализации педагогов, в которой выделены показатели и психологические детерминанты профессиональной самореализации педагогов. Проанализированы личностные особенности педагогов с различным уровнем профессиональной самореализации.

Практическая значимость работы заключается в апробации диагностического инструментария, позволяющего определить актуальный уровень профессиональной самореализации педагогов. Разработанная в ходе исследования программа тренинга позволяет эффективно влиять на психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога. Результаты исследования могут стать основанием для внедрения программ, позволяющих актуализировать проблему профессиональной самореализации, и повысить ее уровень путем включения в образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогов.

Экспериментальная база исследования. Муниципальное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт

повышения квалификации» г. Новокузнецка. Выборку исследования составили 180 человек – педагоги г. Новокузнецка.

Достоверность результатов обеспечена: общей логикой исследования и целостным подходом к решению проблемы; методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; применением разнообразных адекватных задачам исследования методов организации, сбора и статистического анализа экспериментально полученных данных, репрезентативностью выборки исследования; обоснованностью выводов исследования, базируемых на результатах экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Достигнутый в ходе профессиональной деятельности уровень профессиональной самореализации педагогов определяется следующими показателями: стремлением к самоактуализации в профессиональной деятельности, реализованностью терминальных ценностей в профессиональной деятельности, профессиональными достижениями, удовлетворенностью трудом.

2. Психологическими детерминантами определяющими уровень профессиональной самореализации педагога являются: интернальность, высокий самоконтроль (высокие значения показателей «самообладание» и «настойчивость»), высокая осмысленность жизни (цели в жизни, процесс жизни или интерес, результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля-Я, локус контроля-Жизнь), высокая внутренняя мотивация, высокая общительность, высокая эмоциональная устойчивость, высокая социальная смелость, низкая тревожность, низкая нервно-психическая напряженность.

3. В процессе целенаправленного влияния на психологические детерминанты профессиональной самореализации педагогов происходит значительное изменение ее уровня, что проявляется в положительной динамике показателей профессиональной самореализации педагогов: стремления к самоактуализации в профессиональной деятельности, реализованности терминальных ценностей в профессиональной деятельности, профессиональных достижений, удовлетворенности трудом.

Апробация работы. Материалы диссертационного исследования докладывались на заседаниях кафедры управления образования психологии и педа-

гогики МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (2009-2013 гг.); XI городских Днях науки (Новокузнецк, 15-19 февраля 2010 г.); городской научно-практической конференции (Новокузнецк, 9-10 февраля 2012 г.); IX Международной научной конференции (Белово, 28-29 марта 2012); II Всероссийской научно-практической конференция студентов, аспирантов и молодых ученых по естественно-научному, экономическому, юридическому и социогуманитарному направлениям» (Новокузнецк, 10-13 апреля 2012 г.); Научно-практической конференции «Состояние, проблемы и перспективы развития муниципальной системы образования» (Новокузнецк, 08 августа 2012 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал» (Красноярск, 23-24 ноября 2012г.); Международной научно-практической конференции «Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы» (Тамбов, 30 ноября 2012г.); Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2012» (Одесса, 18-27 декабря 2012); V Международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы развития современного научного знания» (Москва, 24-25 декабря 2012 г.); Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы высшего профессионального образования» (Киев, 21 - 22 марта 2013 г.).

Результаты исследования апробировались в ходе повышения квалификации педагогов г. Новокузнецка в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации», о чем имеется соответствующая справка о внедрении результатов диссертационного исследования.

Публикации: результаты исследования нашли свое отражение в 13 публикациях, из них 2 – в журналах, рекомендованных ВАК при МОиН РФ, общим объемом 3,39 п. л.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (145 источников, из них 10 - на иностранных языках), приложений, иллюстрирована рисунками, таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены методологические и теоретические основания, цель, объект, предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, изложены положения, выносимые на защиту, формы апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе **«Теоретико-методологические основания изучения психологических детерминант профессиональной самореализации педагога»** проанализированы основные подходы к определению понятия самореализация личности в психологической науке, профессиональная самореализация, выделены и теоретически обоснованы показатели и психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога, построена модель профессиональной самореализации педагога.

Проблема самореализации является одной из актуальных в современной психологии, что подтверждается повышенным вниманием к ней со стороны большого количества исследователей, таких, как Б.Г. Ананьев, А.С. Балык, Е.Е. Вахромов, Э.В. Галажинский, М.С. Иванов, А.А. Идинов, А.М. Кириченко, В.Е. Ключко, Л.Н. Коган, Л.А. Коростылева, О.М. Краснорядцева, О.Г. Красношлыкова, С.И. Кудинов, И.С. Морозова, Л.В. Рябова, Л.А. Цырева, В.И. Чернов, М.С. Яницкий.

Изучая в научной психологической литературе разработанность понятия «самореализация», можно сделать вывод о том, в научном сообществе нет общепринятого определения. Значительное многообразие представлений о природе данного явления и отсутствие единого подхода, является одной из главных проблем теоретического осмысления самореализации.

Самореализация личности – многоаспектное понятие, которое учеными рассматривается как процесс, потребность, форма, цель и результат (В.И. Андреев, Л.Н. Коган, В.Е. Кемеров, В.А. Слостенин и др.). В нашем исследовании под самореализацией мы понимаем процесс достижения личностью практических результатов в деятельности (поведении) за счет реализации поставленных целей.

Одной из основных сфер человеческой жизни, в которой возможна самореализация, является профессиональная деятельность. Зачастую профессиональную сферу называют ведущей сферой самореализации личности. Термин «самореализация» в контексте профессиональной деятельности использовался в работах ряда социологов, однако данное понятие применялось, на наш взгляд, декларативно, ввиду того, что в отечественной науке отсутствовало его единое определение, кроме того, данный термин не имел психологического наполнения.

Изучение научных работ следующих авторов: К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, М.С. Иванова, А.М. Кириченко, Л.А. Коростылевой, О.М. Краснорядцевой, И.С. Морозовой, М.С. Яницкого позволило выделить показатели профессиональной самореализации и построить теоретическую модель профессиональной самореализации педагога (рисунок 1).

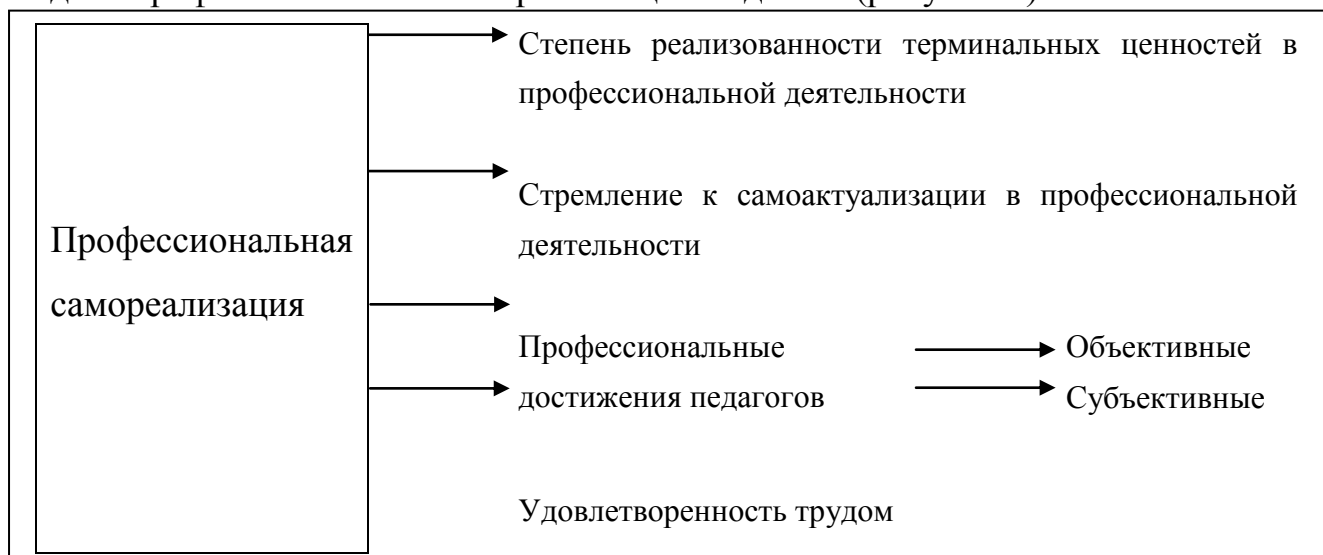


Рисунок 1. Модель профессиональной самореализации педагога

Представленная модель включает в себя основные показатели профессиональной самореализации педагогов, к которым относятся: степень реализованности терминальных ценностей и стремление к самоактуализации в профессиональной деятельности, профессиональные достижения педагогов (объективные, субъективные), удовлетворенность трудом. Очевидно, что на перечисленные показатели влияет ряд факторов, выступающих детерминантами профессиональной самореализации педагогов. Под детерминантами мы понимаем – факторы, обуславливающие то или иное явление.

Теоретический анализ работ: Б.Г. Ананьева, И.С. Кона, Л.А. Коростылевой, О.Г. Красношлыковой, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А.А. Реана, С.Л. Рубинштейна, В. Франкла, П.М. Якобсона позволил выдвинуть предположение о том, что психологическими детерминантами профессиональной самореализации педагога являются: осмысленность жизни педагогов (как результат осознания целей и смысла собственной жизни), высокая внутренняя мотивация профессиональной деятельности, ценности профессиональной самореализации: «продуктивная жизнь», «интересная работа», «общественное признание», «активная деятельная жизнь», «развитие», высокий уровень волевого самоконтроля (настойчивости, самообладания, ответственности), высокий уровень общительности, высокий уровень эмоциональной устойчивости.

Во второй главе **«Исследование психологических детерминант профессиональной самореализации педагога»** описаны организация, методы и процедура исследования, особенности профессиональной самореализации педагогов, проведен анализ психологических детерминант профессиональной самореализации педагогов.

В ходе выполнения работы, на основе кластерного анализа показателей профессиональной самореализации (далее по тексту ПСР) было выделено три группы респондентов с различным уровнем самореализации. Первую группу респондентов составили 51% (92 человека), вторую группу 34,5% (62 человека), третью 14,4% (26 человек).

1-я группа описывает 51% выборки. Педагоги данного типа ПСР имеют значение выше среднего по показателю стремление к самоактуализации в профессиональной деятельности (60,6). Реализованность ценностей в профессиональной деятельности так же имеет показатель – выше среднего (68). Удовлетворённость трудом у педагогов данного типа находится на верхней границе среднего уровня (18,6). Среднее количество профессиональных достижений составляет 6,4, что является хорошим показателем относительно всей выборки респондентов. Педагоги данного типа имеют более высокие показатели ПСР по сравнению с другими группами. Данная группа получает условное название: группа «с высоким уровнем профессиональной самореализации».

2-я группа описывает 34,5% выборки. Показатели стремления к самоактуализации в профессиональной деятельности находятся в данной группе на

нижней границе среднего уровня (48,4). Реализованность ценностей у педагогов, относящихся к данному типу, так же находится на среднем уровне (57,8). Показатели удовлетворенности трудом (18,7) и профессиональные достижения (6) у педагогов второго типа значимо не отличаются от данных педагогов первого типа, поэтому вторая группа получает название: группа со «средним уровнем профессиональной самореализации».

3-я группа описывает 14,4% выборки. Педагоги данного типа имеют низкий уровень стремления к самореализации в профессиональной деятельности (36,8). Реализованность ценностей (51,6) и удовлетворенность трудом (16,4) находится на среднем уровне. Количество профессиональных достижений составляет 4,3. Значение показателей профессиональной самореализации у педагогов данного типа существенно ниже данных значений в других типах. Данные отличия подтверждаются критерием Стьюдента. Таким образом, данный тип получает название: группа «с низким уровнем профессиональной самореализации».

Обобщая полученные данные, можно отметить, что первый и второй типы характеризуются наличием значимых отличий по показателям ПСР: стремления к самореализации в профессиональной деятельности и реализованность ценностей в профессиональной деятельности. При этом значения показателей удовлетворённости трудом и профессиональные достижения не имеют статистически значимых отличий.

Сравнительный анализ средних значений показателей особенностей личности педагогов с различным уровнем ПСР позволил нам выдвинуть предположение о том, то психологическими детерминантами профессиональной самореализации являются: интернальность (по методике УСК), высокий индекс волевого самоконтроля (высокие значения показателей самообладание и настойчивость, по методике ВСК), осмысленность жизни (цели в жизни, процесс жизни или интерес, результативность жизни или удовлетворённость самореализацией, локус контроля-Я, локус контроля-Жизнь, по методике СЖО), особенности мотивационной структуры (внутренняя мотивация, мотивация на смены деятельности, мотив самоуважения, личностная значимость результатов профессиональной деятельности, оценка личного потенциала, ожидаемый уровень результатов деятельности и уровень притязаний, опросник В. Гербачевского),

высокая общительность (фактор А, тест Кеттела), высокая эмоциональная устойчивость (фактор С), высокая экспрессивность (фактор F), высокая социальная смелость (фактор Н), низкая тревожность (фактор О), высокий самоконтроль (фактор Q3), низкая напряженность (фактор Q4).

Гипотеза нашего исследования относится к экспериментальному типу, так как утверждает о наличии причинно-следственной связи между изучаемыми явлениями. Для проверки гипотезы исследования мы используем эксперимент. В качестве зависимой переменной в эксперименте выступает профессиональная самореализация педагогов. В ходе теоретического анализа нами были выделены показатели профессиональной самореализации педагогов. Данными показателями являются следующие: стремление к самоактуализации в профессиональной деятельности, степень реализованности ценностей в профессиональной деятельности, профессиональные достижения и удовлетворенность трудом. Изменение данных параметров в ходе эксперимента будет отражать динамику уровня профессиональной самореализации. В качестве независимой переменной мы использовали воздействие на выделенные нами в ходе теоретического анализа психологические факторы, которые, как мы предполагаем, являются детерминантами профессиональной самореализации педагогов.

Для подтверждения гипотезы исследования нами была разработана программа (тренинг), позволяющая воздействовать на психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога. Разработанная программа была реализована в рамках второго этапа диссертационного исследования в период с 2011 по 2012 гг. Реализация программы проводилась в рамках прохождения педагогами г. Новокузнецка курсов повышения квалификации.

Выборка исследования составила 180 педагогов г. Новокузнецка, 30 из которых вошли в экспериментальную группу. В состав экспериментальной группы вошли 90% женщин и 10 % мужчин. Возраст респондентов, принимавших участие в эксперименте: от 17 до 27 лет – 17%; от 28 до 38 лет – 43%; от 39 до 49 лет – 27%; от 50 до 60 лет – 13%, средний возраст респондентов составил 35,4 года.

Общий объем тренинга составил 72 часа, из которых 36 часов (6 занятий по 6 часов) очной работы, и 36 часов самостоятельной работы, в ходе которой

участники тренинга выполняли самостоятельные задания. Структура занятий строилась в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к проведению тренинговой работы.

Программа тренинга «Развитие психологических детерминант профессиональной самореализации педагогов» включает в себя четыре блока.

Первый блок – мотивационный. Данный блок включает в себя процесс актуализации у педагогов проблемы профессиональной самореализации и формирования у них субъектной позиции, установки на приобретение психологических знаний, а также активное участие в ходе реализации программы тренинга.

Второй блок – диагностический. В ходе него проводится диагностика актуального состояния профессиональной самореализации педагогов, выявление их индивидуальных особенностей личности.

Третий блок – развивающий. В рамках данного блока происходит реализация программы тренинга, в ходе которого предполагается воздействие на психологические детерминанты профессиональной самореализации педагогов.

В развивающем блоке можно выделить несколько направлений:

– коммуникативное направление: направлено на повышение уровня развития коммуникативных навыков. В данном направлении осуществлялось воздействие на такие психологические детерминанты как: общительность, социальная смелость.

– ценностно-смысловое направление: осознание и развитие профессиональных целей, понимание значимости ценностных ориентаций для профессионального развития. Данное направление воздействовало на психологическую детерминанту – осмысленность жизни. Актуализировались имеющиеся профессиональные цели, удовлетворение, получаемое при их достижении и уверенность в собственной способности ставить перед собой новые профессиональные цели и добиваться результатов. Важным является понимание целей во времени. Это предполагает ясное соотнесение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым.

– мотивационное направление: данное направление включает в себя актуализацию профессиональных мотивов педагогической деятельности, а также

построение структуры мотивов с определением ведущих мотивов. Осознание мотивационной структуры профессиональной деятельности позволяет воздействовать выбрать наиболее эффективные способы мотивации и повысить профессиональную самореализацию.

– эмоционально-волевое направление: повышение уровня эмоциональной устойчивости, навыков работы со стрессовыми состояниями, умение ставить цели.

Четвертый блок – рефлексивный. Данный блок служит основой понимания и закрепления участниками тех изменений, которые произошли с ними в процессе прохождения тренинга. Данный блок является одним из наиболее значимых составляющих, в процессе тренинговой работы. Фиксация внимания участников тренинга на тех изменениях, которые произошли с ними в процессе работы, позволяет видеть динамику изменений и зафиксировать полученный результат.

Показателем эффективности программы является значимое изменение показателей профессиональной самореализации: увеличение стремления педагогов к самореализации в профессиональной деятельности; рост реализованности ценностей в профессиональной деятельности; увеличение профессиональных достижений; рост удовлетворенности трудом.

После реализации программы нами изучалась динамика данных показателей профессиональной самореализации в контрольной и экспериментальной группах (см. табл. 1).

Анализ результатов вторичной диагностики контрольной группы не выявил значимых различий по исследуемым показателям, следовательно, можно сделать вывод, о том, что в уровень профессиональной самореализации в контрольной группе педагогов не изменился.

Изучение динамики профессиональной самореализации в экспериментальной группе выявило наличие значимых изменений показателей профессиональной самореализации педагогов. Среднее значение стремления к самоактуализации в профессиональной деятельности возросло с 50,5 до 55,9; реализованность ценностей в профессиональной деятельности возросла с 57,5 до 63,9; удовлетворённость трудом с 18,6 до 20,3; профессиональные достижения увеличились с 6,8 до 7,3. Данные различия являются значимыми изменениями, что

подтверждается критерием Стьюдента для зависимых переменных на высоком уровне значимости. Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза нашего исследования нашла своё подтверждение, а именно выделенные нами ранее психологические факторы; такие как интернальный локус контроля, высокий индекс волевого самоконтроля (высокие значения показателей самообладание и настойчивость), осмысленность жизни (цели в жизни, процесс жизни или интерес, результативность жизни или удовлетворённость самореализацией, локус контроля-Я, локус контроля-Жизнь), особенности мотивационной структуры (высокая внутренняя мотивация, низкая мотивация на смены деятельности, высокий мотив самоуважения, высокая личностная значимость результатов профессиональной деятельности, высокая оценка личного потенциала, высокий уровень ожидаемых результатов деятельности и высокий уровень притязаний), высокая общительность, высокая эмоциональная устойчивость, высокая социальная смелость, низкая тревожность, высокий самоконтроль, низкая напряженность – являются психологическими детерминантами профессиональной самореализации педагогов.

Таблица 1 – Динамика показателей профессиональной самореализации в экспериментальной группе

Показатель профессиональной самореализации	До тренинга		После тренинга		Значение критерия Стьюдента
	Среднее значение	Станд. отклон. (σ)	Среднее значение	Станд. отклон. (σ)	
Стремление к самоактуализации в профессиональной деятельности	50,5	6,6	55,9	7,7	7,32**
Реализованность ценностей в профессиональной деятельности	57,5	14,6	63,9	12,7	3,66**
Удовлетворённость трудом	18,6	2,34	20,3	2,9	5,46**
Профессиональные достижения	6,8	2,9	7,3	2,9	2,812**

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$

Полученные нами экспериментальные данные позволили дополнить теоретическую модель профессиональной самореализации педагога (рисунок 2). Данная модель включает в себя психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога, а также показатели профессиональной самореализации.

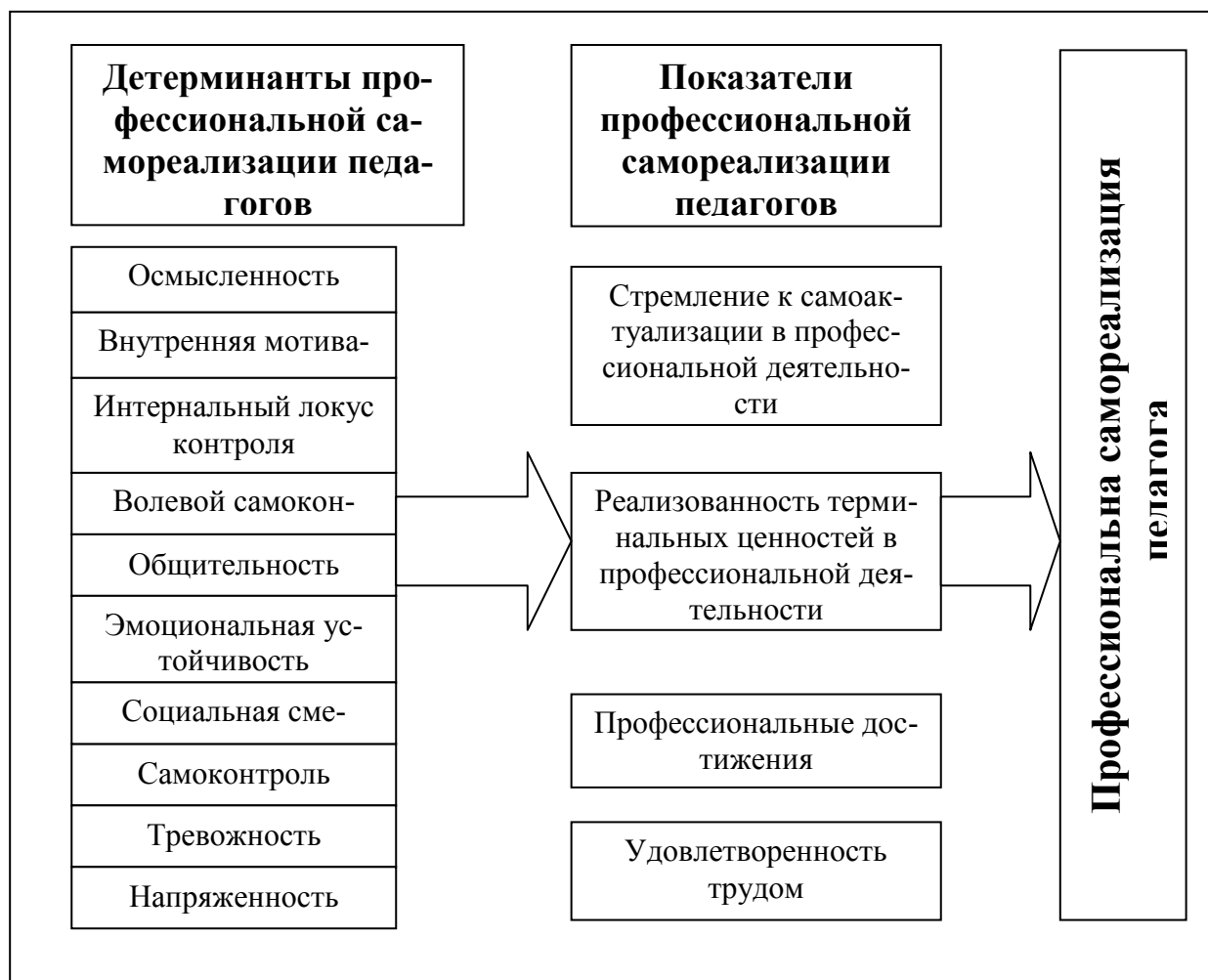


Рисунок 2 – Модель профессиональной самореализации педагога

Предложенная в ходе исследования модель профессиональной самореализации педагога позволяет составить более полное представление о содержании феномена профессиональной самореализации. Специально организованное воздействие на психологические детерминанты позволяет повысить общий уровень профессиональной самореализации педагогов.

В **заключении** обобщаются результаты диссертационного исследования, излагаются наиболее важные теоретические и практические выводы:

Проблема самореализации человека является актуальным вопросом современной психологии. Данной проблеме посвятили свои работы многие отечественные и зарубежные исследователи. Однако, несмотря на значительное внимание к данной теме, остается еще много вопросов. Проблема самореализации личности является междисциплинарной проблемой, существующие на сегодняшний день в психологии подходы к определению самореализации многочисленны и разнообразны. В отечественной и зарубежной справочной литературе термин самореализация является недостаточно разработанным, нередко противоречивые и расплывчатые определения.

Профессиональная самореализация является одной из основных сфер жизнедеятельности человека, поэтому ее изучение и выделение факторов, способствующих ее росту, является важным вопросом в психологии.

В ходе выполнения работы были исследованы основные подходы отечественных и зарубежных ученых к проблеме профессиональной самореализации.

Выявлен ряд психологических особенностей педагогов с высоким уровнем профессиональной самореализации. При рассмотрении терминальных ценностей педагогов с высоким уровнем ПСР обнаружено, что наиболее высокий ранг значимости ценностей имеют конкретные жизненные ценности: здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, а также ценности профессиональной самореализации – интересная работа. Отвергаемыми ценностями являются: развлечение, общественное признание, красота природы и искусства, счастье других.

У педагогов преобладает интернальный локус контроля, что характеризует их в большей степени как людей, для которых характерна убежденность в неслучайности их успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности.

Педагоги с высоким уровнем ПСР имеют значительно более высокие значения интернального локуса контроля, чем педагоги с низким уровнем. Также они характеризуются наличием более высоких значений показателей цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни или удовлетворенность самореализации, локус контроля - Я, локус контроля – Жизнь, следовательно, имеют цели, которые придают их жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Педагоги с высоким уровнем ПСР воспринимают свою жизнь как

процесс интересный, эмоционально насыщенный, полный смысла. Они в большей степени удовлетворены прожитой частью жизни и положительно оценивают пройденный отрезок жизненного пути, ощущают, насколько продуктивной и осмысленной была прожитая ее часть. Имеют более выраженное представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, контролировать события собственной жизни. Данных педагогов характеризует убежденность в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю.

Обладающие высоким уровнем ПСР педагоги имеют более высокую внутреннюю мотивацию, которая связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием их профессиональной деятельности. Можно сказать, что данные педагоги в большей степени находят интерес в выполняемой ими профессиональной деятельности, они более увлечены профессией.

Педагоги с высоким уровнем ПСР являются более общительными, для них характерна легкость в общении, они склонности к добродушию, легко включаются в активные группы. Они щедры в личных отношениях, не боятся критики, характеризуются как эмоционально зрелые и устойчивые личности. У данных педагогов более высокий уровень смелости, активности в социальных контактах, они упорны, социабельны, умеют выдерживать эмоциональные нагрузки. Обладают более низким уровнем тревожности и напряженности, они безмятежны, невозмутимы, со спокойным настроением, их трудно вывести из себя.

В ходе проделанной работы нами были выделены психологические детерминанты профессиональной самореализации педагогов. Психологическими детерминантами профессиональной самореализации являются: интернальный локус контроля; высокий индекс волевого самоконтроля (высокие значения показателей самообладание и настойчивость); осмысленность жизни (цели в жизни, процесс жизни или интерес, результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля-Я, локус контроля-Жизнь); особенности мотивационной структуры (внутренняя мотивация, мотивация на смены деятельности, мотив самоуважения, личностная значимость результатов профессиональной деятельности, оценка личного потенциала, ожидаемый уровень

результатов деятельности и уровень притязаний); высокая общительность; высокая эмоциональная устойчивость; высокая экспрессивность; высокая социальная смелость; низкая тревожность; высокий самоконтроль; низкая напряженность.

Полученные результаты анализа стали основой для построения модели профессиональной самореализации педагогов, которая включает в себя как сами показатели профессиональной самореализации, так и ее психологические детерминанты.

Разработана программа повышения профессиональной самореализации педагогов, которая включает в себя четыре блока. Первый блок – мотивационный. Он включает в себя процесс актуализации у педагогов проблемы профессиональной самореализации и формирования у них субъектной позиции, установки на приобретение психологических знаний, а также активное участие в ходе реализации программы тренинга. Второй блок – диагностический. В ходе данного блока проводится диагностика актуального состояния профессиональной самореализации педагогов, выявление индивидуальных особенностей их личности. Третий блок – развивающий. В рамках данного блока происходит реализация программы тренинга, в ходе которого предполагается воздействие на психологические детерминанты профессиональной самореализации педагогов. В развивающем блоке можно выделить несколько направлений. Четвертый блок – рефлексивный. Данный блок служит основой понимания и закрепления участниками тех изменений, которые произошли с ними в процессе прохождения тренинга.

В качестве перспектив исследования можно выделить следующие: проведение лонгитюдного исследования педагогов с целью изучения дальнейшего изменения их профессиональной самореализации; определение длительности и устойчивости изменений, полученных в ходе выполнения работы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных ВАК:

1. Мишин, А.А. Особенности личности педагогов с высоким уровнем профессиональной самореализации [Текст] / А.А. Мишин // Вестник Кемеров-

ского государственного университета. – Кемерово, 2013. – № 2 (54) Т. 1. – С. 153 - 159.

2. Мишин, А.А. Взаимосвязь личностных особенностей педагогов и профессиональной самореализации [Электронный ресурс] / А.А. Мишин // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 12 (20). URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/12/mishin.pdf> (дата обращения: 19.06.2013).

Публикации в других научных изданиях:

3. Мишин, А.А. Профессиональная самореализация педагога [Текст] / А.А. Мишин, // Инновационная практика: вклад в развитие муниципальной системы образования: материалы XI городских Дней науки. – Новокузнецк, 2010. – С. 271-272.

4. Мишин, А.А. Психологические детерминанты управления самореализацией педагогов в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» [Текст] / А.А. Мишин // Федеральные государственные образовательные стандарты как ориентир для инновационного развития муниципальной системы образования: материалы научно-практической конференции. – Новокузнецк, 2012. – С. 43 - 45.

5. Мишин, А.А. Критерии эффективности самореализации в профессиональной деятельности педагога [Текст] / А.А. Мишин // Сборник статей IX Международной научной конференции Беловский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Белово, 2012. – Ч.2. – С. 226 - 230.

6. Мишин, А.А. Оценка эффективности самореализации в деятельности педагога [Текст] / А.А. Мишин // Инновации молодых: сборник научных трудов (апрель 2012 г.). – Новокузнецк, 2012. – С. 150 – 157.

7. Мишин, А.А. Психологическое сопровождение реализации ФГОС: особенности профессиональной самореализации педагогов [Текст] / А.А. Мишин // Научно-практическая конференция «Состояние, проблемы и перспективы развития муниципальной системы образования». – Новокузнецк, 2012. – 250-253с.

8. Мишин, А.А. Взаимосвязь жизненных ценностей и профессиональной самореализации педагога [Текст] / А.А. Мишин // Материалы Всерос. на-

уч.-практ. конф. «Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал». – Красноярск, 2012. – С. 33 - 39.

9. Мишин, А.А. Взаимосвязь осмысленности жизни и профессиональной самореализации педагога [Текст] / А.А. Мишин // Материалы Международной научно-практической конференции «Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы». Тамбов, 2012. – С. 70 - 71.

10. Мишин, А.А. Взаимосвязь мотивации и профессиональной самореализации педагогов [Текст] / А.А. Мишин // Международный исследовательский журнал Research-journal. – 2012. – №6 (6). – Ч.2. – С. 86 - 87.

11. Мишин, А.А. Взаимосвязь профессиональной самореализации педагогов и удовлетворённости трудом [Текст] / А.А. Мишин // Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2012». – Одесса, 2012. – Выпуск 4. – Том 1. – С. 20 - 23.

12. Мишин, А.А. Критериальная модель профессиональной самореализации педагога [Текст] / А.А. Мишин // Материалы V Международной научно-практической конференции. – Москва, 2012. – Т. 2. – С. 371 - 375.

13. Мишин, А.А. Компетентностный подход в образовании: профессиональная самореализация личности [Текст] / А.А. Мишин // Актуальні проблеми вищої професійної освіти: Матеріали Міжнародної науково-практичної. – Киев, 2013. – С. 65 - 66.