

№ п 368 от 8.12.2016

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Кривошеиной Натальи Петровны

«ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ И НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ»,

представленной на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология.

Актуальность темы исследования. Диссертационная работа Н.П. Кривошеиной посвящена актуальной теме — исследованию особенностей адаптации детей с признаками дефицита внимания в период подготовки к школе и на начальных этапах обучения. По данным современных исследований дефицит внимания с гиперактивностью является одной из наиболее распространенных причин трудностей, наблюдаемых на начальных этапах обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, что делает актуальным комплексное исследование психодинамических и нейродинамических характеристик функционального состояния дошкольников и младших школьников, страдающих такого рода нарушениями.

Научная новизна исследования.

Получены новые данные, свидетельствующие о взаимосвязи низкого уровня психофизиологических показателей у детей с дефицитом внимания и низким уровнем памяти и внимания этих детей на начальных этапах школьного обучения. Обнаружено, что детям с признаками дефицита внимания свойственно высокое напряжение механизмов адаптации, неудовлетворительное функциональное состояние, преобладание симпатических влияний на сердечный ритм. Выявлены половые и возрастные различия нейродинамических, психодинамических и регуляторных процессов у детей с признаками дефицита внимания по сравнению с детьми с отсутствием признаков дефицита внимания.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Важным теоретическим результатом исследования является разработка прогностических критериев процесса психофизиологической адаптации детей 6-8 лет в период подготовки к школе и начальных этапах обучения. Практическое значение диссертационной работы заключается в разработке критериев комплексной оценки психофизиологического потенциала детей на основе комплексной автоматизированной оценки нейро-

