

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.088.09 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОЙСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение Диссертационного совета от 23 декабря 2016 г. № 30

О присуждении **Кривошеиной Наталье Петровне**, гражданке России
ученой степени кандидата биологических наук.

Диссертация «Особенности психофизиологического развития и адаптации детей с признаками дефицита внимания в период подготовки к школе и начального этапа обучения» принята к защите 13 октября 2016 года (протокол № 24) диссертационным советом Д 212.088.09 на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 650000, Кемерово, ул. Красная, 6 (образован приказом № 1110-167 от 20.05.2011, состав совета утвержден приказом № 717/нк от 09.11.2012).

Соискатель Кривошеина Наталья Петровна, 1980 года рождения, в 2003 г. окончила Кемеровский государственный университет по специальности «Биология». С 2014 г. обучается в очной аспирантуре в том же вузе по специальности «Физиология». В период подготовки диссертации работала в государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (г. Кемерово) в должности методиста.

Диссертация «Особенности психофизиологического развития и адаптации детей с признаками дефицита внимания в период подготовки к школе и начального этапа обучения» по специальности 19.00.02 – психофизиология выполнена на кафедре физиология человека и психофизиология ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Научные руководители – доктор биологических наук, доцент Федоров Александр Иванович, заведующий кафедрой физиологии человека и психофизиологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»; доктор медицинских наук, профессор Свиридова Ирина Альбертовна, директор ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Официальные оппоненты: Гребнева Надежда Николаевна, д-р биол. наук, профессор, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», профессор кафедры дефектологии и возрастной физиологии; Лебедев Алексей Владимирович, канд. биол. наук, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» в своем положительном заключении, подписанном проректором по науке и международной деятельности, заведующим кафедрой специальной психологии Шиловым Сергеем Николаевичем, доктором медицинских наук, профессором, указала, что диссертация Н. П. Кривошеиной является завершенной научной квалифицированной работой, содержащей решение актуальной проблемы. Отмечается обоснованность сделанных диссертантом выводов и рекомендаций, научная новизна и практическая значимость исследования, результаты которого имеют существенное значение для психофизиологической науки и практики. Работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Кривошеина Наталья Петровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата биологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология.

Соискатель имеет 30 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 12, в рецензируемых научных изданиях – 5; авторский вклад – 4,59 п. л.

Наиболее значимые работы по теме диссертации: 1. Кривошеина, Н. П. Особенности взаимосвязи между показателями социально-психологической и физиологической адаптации детей старшего дошкольного возраста с различной степенью дефицитов развития [Текст] / Н. П. Кривошеина, А. И. Федоров, Э. М. Казин, И. А. Свиридова, Н. Н. Кошко, М. С. Коломеец // Валеология. Научно-практический журнал. – 2015. – № 2. – С. 54–58. 0,25 п. л. 2. Кривошеина, Н. П. Особенности психофизиологического развития и адаптации детей с признаками дефицитов развития в процессе дошкольного и начального образования [Текст] / Н. П. Кривошеина // Валеология. Научно-практический журнал. – 2015. – № 4. – С. 82–91. 0,56 п. л. 3. Кривошеина, Н. П. Комплексный психолого-физиологический подход к организации здоровьесберегающего сопровождения старших дошкольников [Текст] / Н. П. Кривошеина, Н. Н. Кошко, И. А. Свиридова, А. И. Федоров, Э. М. Казин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 98–101. 0,19 п. л. 4. Кривошеина, Н. П. Особенности адаптации первоклассников с учетом индивидуально-типологических показателей и признаков дефицитов развития [Текст] / Н. П. Кривошеина, А. И. Федоров, Э. М. Казин, И. А. Свиридова, Н. Н. Кошко, М. С. Коломеец // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 4 (64). – Т. 1. – С. 79–86. 0,43 п. л. 5. Кривошеина Н. П., Федоров А. И., Кошко Н. Н., Казин Э. М., Свиридова И. А. Психофизиологическое и вегетативное обеспечение процесса адаптации к условиям образовательного процесса детей 6-8 лет с признаками дефицита внимания // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. – С. 34–48. 0,25 п. л.

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы:**

1. Академика РАН, заслуженного деятеля науки РФ, д-ра мед. наук, профессора, зав. каф. нормальной физиологии ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» (г. Томск) Медведева Михаила Андреевича;

2. Д-ра биол. наук, профессора, зав. каф. физической культуры и здоровья ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» (г. Томск) Васильева Владимира Николаевича;
3. Д-ра биол. наук, профессора, зав. каф. физиологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Шахановой Ангелины Владимировны;
4. Профессора, директора Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского Айдаркина Евгения Константиновича и к.б.н., доцента ФГАОУ ВПО "Южный Федеральный Университет» (г. Ростов-на-Дону) Соболевой Ирины Владимировны;
5. К. биол. наук, доцента кафедры психологии и социологии управления ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ» (г. Барнаул) Яценко Михаила Владимировича;
6. Д-ра биол. наук, доцента, профессора кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет» Будук-Оол Ларисы Кара-Саловны;
7. Д-ра биол. наук, профессора ФГБОУ ВО «Тверского государственного университета» Рыжова Анатолия Яковлевича.

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность, теоретическое значение и репрезентативность исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, глубокая проработка заявленной проблематики, грамотная формулировка научного аппарата диссертации и автореферата. Вместе с тем в отзывах на автореферат имеются следующие замечания и вопросы уточняющего характера: как можно объяснить по теории адаптации: у учащихся 1-2 классов с признаками дефицита внимания увеличивается число лиц с низкими психофизиологическими показателями и неудовлетворительным функциональным состоянием? (М. А. Медведев); недостаточно освещены общие, неспецифические механизмы становле-

ния нейрофизиологических показателей на начальном этапе обучения в школе и не достаточно ясно присутствие в выборке детей дошкольного возраста (М. В. Яценко).

Ведущая организация в качестве замечаний отмечает следующее:

1. Автором не учтена разница в динамике развития интенсивности, устойчивости и переключаемости внимания, как у здоровых детей, так и у детей с признаками дефицита внимания, а это не позволяет проводить дифференциальную диагностику.

2. Правильнее говорить о взаимосвязи и о взаимовлиянии дефицита внимания и особенностей вегетативной регуляции организма. Автор же указывает только на однонаправленное влияние признаков дефицита внимания на формирование индивидуальных особенностей вегетативной регуляции организма ребенка.

3. В тексте работы автор часто не разделяет детей с диагнозом СДВГ и детей с наличием отдельных признаков дефицита внимания. Автором использован тест Тулуз-Пьерона, который позволяет судить о сформированности некоторых свойств внимания, но в диагностике СДВГ существенного значения не имеет. Классический диагностический алгоритм диагностики СДВГ с использованием критериев классификации ДСМ -4 автором не применялся.

4. Обсуждая результаты исследования, автор часто переходит от отдельных признаков дефицита внимания к патологии СДВГ, но при этом наличие гиперактивности и импульсивности не анализируется, что важно в отношении диагноза СДВГ.

5. Подпункт В вывода 1 не имеет достаточной научной новизны.

6. Не достаточно описаны программно-технические средства, используемые автором при проведении исследования, в частности оценке объема внимания.

Были заданы следующие вопросы:

1. Почему характеризуя свойства внимания, автор ограничился только объемом и концентрацией внимания, а не исследовал его устойчивость и переключаемость?

2. На каких методологических основах автор строит свои заключения о формировании психофизиологического потенциала?

3. На какие исследования диссертант ссылается при рассмотрении дефицита внимания в качестве фактора развития дезадаптивных состояний у детей?

4. В задачах диссертационного исследования стоит изучение психофизиологического развития и адаптации детей с учетом пола. Сходятся ли полученные результаты с уже имеющимися наработками по вопросу наличия половых различий в развитии и протекании процесса адаптации к условиям воспитательно-образовательного процесса? Чем можно объяснить большую распространенность признаков дефицита внимания среди лиц мужского пола?

5. Известно, что для детей дошкольного и младшего школьного возраста характерным является преобладание процессов возбуждения. Чем можно объяснить преобладание процессов торможения у детей 6-8 лет, имеющих признаки дефицита внимания?

6. Как можно объяснить отсутствие возрастания показателей памяти и внимания у детей с признаками дефицита внимания в период от дошкольного к начальному этапу обучения?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п.27 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентным учеными в соответствующей отрасли науки, имеют публикации в соответствующей сфере исследования. Ведущая организация широко известна своим достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом изучения

психологических особенностей развития современной личности и непрерывного образования и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Разработана новая научная идея оценки психофизиологического развития и адаптации детей с признаками дефицита внимания на основании изучения комплекса нейродинамических, психодинамических показателей и вегетативных параметров. Установлено, что психофизиологическая адаптация к условиям образовательного процесса дошкольников с признаками дефицита внимания характеризуется высокой степенью напряжения регуляторных механизмов организма и низкими психофизиологическими показателями развития.

Введено представление о формировании механизмов адаптивных реакций у детей с признаками дефицита внимания в период подготовки к школе и начального этапа обучения, характеризующихся разной степенью вовлечения и активности нейропсиховегетативных параметров. Процесс адаптации младших школьников с признаками дефицита внимания свидетельствует о развитии реакций специализации в период подготовки к школе и начального этапа обучения, что проявляется в повышении активности показателей скорости простой зрительно-моторной реакции, объема внимания, кратковременной образной памяти у лиц с преобладанием адренергических влияний на ритм сердца.

Обоснована зависимость профиля индивидуального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с признаками дефицита внимания от уровня индивидуального психофизиологического потенциала, обусловленного различной степенью активности нейродинамических, психодинамических и вегетативных параметров.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

-полученные данные расширяют и углубляют общетеоретические представления о роли механизмов психофизиологической адаптации в формировании долговременных приспособительных реакций с учетом условий, факторов постнатального онтогенеза и особенностей индивидуального развития;

-выявлена специфика функциональных взаимоотношений между вегетативными механизмами и нейродинамическими параметрами, проявляющаяся в возрастании уравновешенности нервных процессов, снижении преобладания процессов торможения и увеличении скорости зрительно-моторной реакции при усилении симпатических влияний на ритм сердца у детей с признаками дефицита внимания;

- установлено, что в зависимости от степени активности и вовлечения нейродинамических, психодинамических и вегетативных параметров, наличия признаков дефицита внимания формируются высокий, средний и низкий уровни психофизиологического потенциала, что в свою очередь определяет специфику психофизиологической адаптации обучающихся к условиям среды.

-применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс автоматизированных методов оценки психофизиологических и вегетативных параметров, методов математико-статистической обработки эмпирических данных, позволяющий определить уровень психофизиологического потенциала, раскрыть его адаптивно-ресурсный компонент, необходимый при анализе текущего функционального состояния организма детей и прогнозировании возникновения дезадаптивных состояний;

-изучение взаимосвязей между нейродинамическими, психодинамическими и вегетативными характеристиками организма детей в период от дошкольного этапа ко 2 классу начальной ступени обучения позволило выявить специфику психофизиологической адаптации детей с признаками дефицита внимания, которая заключается в незрелости системы формирующихся функций и в усилении активности нейродинамического и психодинамическо-

го компонента при усилении адренергических влияний на регуляцию сердечного ритма.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- результаты диссертационного исследования послужили основой для разработки и внедрения в практику работы педагогических работников, специалистов образовательных организаций г. Кемерово и Кемеровской области рекомендаций по повышению функциональных резервов организма детей с признаками дефицита внимания в период подготовки к школе и начального этапа обучения;

- материалы исследования внедрены в учебный процесс Кемеровского государственного университета в рамках спецкурса «Адаптация и здоровье» при подготовке бакалавров, магистров по направлению «Биология», используются при реализации дополнительных образовательных программ ГОО «Кузбасский РЦППМС» и КРИПКИПРО, при проведении курсов повышения квалификации и переподготовке педагогических работников образовательных организаций всех видов и типов Кемеровской области.

- разработана, апробирована и распространяется среди дошкольных образовательных организаций диагностическая автоматизированная программа «СТАРТ», позволяющая выявлять у детей с 6 лет комплекс психофизиологических показателей, что позволяет осуществлять своевременную психолого-педагогическую коррекцию нарушений свойств внимания у старших дошкольников и младших школьников.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

1. В обзоре литературы достаточно полно представлены современные исследования отечественных и зарубежных психофизиологов, нейропсихологов, физиологов, психологов, коррекционных педагогов.
2. Теоретическая часть диссертации согласуется с опубликованными экспериментальными данными. Основные положения диссертационной работы опубликованы в 5 рецензируемых журналах и обсуждались на 11 конфе-

ренциях и форумах, полученные научные данные вошли в учебное пособие.

3. Результаты получены на сертифицированном оборудовании, использованы современные психофизиологические и физиологические методики исследования, соответствующих целям и задачам, обеспечена аккуратность выполнения экспериментальной работы, соблюдены все условия проведения исследований.
4. Достоверность полученных данных исследования обеспечивалась использованием современных методов сбора и обработки информации, методов математико-статистической обработки эмпирических данных, репрезентативной выборкой обследуемых (255 человек - воспитанников подготовительных групп и учащихся 1-2 классов).

Личный вклад соискателя состоит в активном участии на всех этапах процесса, включая теоретическое обоснование проблемы исследования, получение исходных эмпирических данных, их анализ, обработку и обобщение, обработку и интерпретацию полученных результатов, подготовку основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 23 декабря 2016 года диссертационный совет принял решение присудить Кривошеиной Наталье Петровне ученую степень кандидата биологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 10 докторов по специальности рассматриваемой диссертации из участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» 18 человек, «против» нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного совета



М. С. Яницкий

Ученый секретарь диссертационного совета

Н. Р. Хакимова

23.12.2016