

На правах рукописи



Сапожникова Елена Евгеньевна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СБЛИЖЕНИЯ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СУПРУГОВ В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ
СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЬЯХ**

Специальность

19.00.07 - Педагогическая психология

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Кемерово 2017

Работа выполнена на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Яницкий Михаил Сергеевич

Официальные оппоненты:

Дагбаева Соелма Батомункуевна
доктор психологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (г. Чита),
доцент кафедры психологии образования

Маслова Ольга Васильевна
кандидат психологических наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (г. Москва),
доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Национальный
Исследовательский Томский
государственный университет»

Защита состоится 25 мая 2017 года в 12.00 на заседании диссертационного совета Д 212.088.09 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6, аудит. 8402.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6 и на официальном сайте КемГУ: www.kemsu.ru, <http://d09.kemsu.ru/Content/AdvertAttachedFiles/8e3b5d2a31cd4533.pdf>

Автореферат разослан «31» марта 2017 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических
наук, доцент



Н.Р. Хакимова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Основными направлениями демографической политики РФ до 2025 года, направленными на решение существующих проблем в социально-демографической сфере, являются усовершенствование института семьи и брака, восстановление и сохранение духовно-нравственных семейных традиций и ценностей. Неизбежным следствием изменений, происходящих в процессе глобализации в постмодернистском обществе, является трансформация или утрата традиционных социокультурных ценностей, в том числе семейных. Эта проблема является особенно актуальной для межэтнических семей, несущих традиции и уклад двух культур. Особое значение демографические проблемы имеют сегодня для Дальнего Востока России – так, Приморский край с 1991 по 2010 г. утратил приблизительно 20% населения. Сохранение народонаселения в Дальневосточном регионе – задача первостепенной важности, которая имеет стратегический характер. Демографический потенциал, который существует в настоящее время, совершенно неудовлетворителен для стабильного развития региона, усиления экономики, внедрения инновационных технологий. В сущности, демографическое развитие данного региона – это одно из главных условий национальной безопасности страны в целом.

В настоящее время на Дальнем Востоке наблюдается расширение межэтнического взаимодействия, происходит заметное увеличение числа мигрантов, относящихся к другим этнокультурным группам. Возрастающая мобильность населения, миграционные процессы, обусловленные неравномерным экономическим развитием различных территорий, академическая мобильность способствуют образованию большого числа межэтнических контактов и как следствие – межэтнических браков. Так, все больше студентов из стран АТР (и не только) приезжают учиться в Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ). Нередко в таком полиэтническом пространстве образуются межэтнические пары. В связи с этим наблюдается и увеличение межэтнических студенческих браков. Межэтнические браки – это реальность, которая требует соответствующего психологического сопровождения в плане инкультурации, культурной адаптации и сближения ценностных ориентаций супругов в таких семьях, направленного на гармонизацию семейных отношений.

Формирование семейных ценностей происходит как в семье, так и в образовательных учреждениях, поскольку семья и вузы, по сути, являются основными институтами социализации. И если условия передачи ценностей в семейном воспитании прямые и опосредованные, от родителей к детям, благодаря личному примеру родителей, близких родственников и т.п., то формирование семейных ценностей в рамках образовательных учреждений – это психолого-педагогическая задача высших учебных заведений, поскольку именно в студенчестве происходит открытие своего внутреннего мира, налаживание взаимоотношений с окружающими людьми и самим собой, приобретение важнейших жизненных ценностей и выбор спутника жизни. Специфической с точки зрения интеллектуального потенциала и социально-экономического

положения, является студенческая семья. Необходимость исследования вопросов минимизирования проблем студенческой семьи, сближения ценностных ориентаций супругов, стимуляции интеллектуально-образовательных возможностей семьи, оптимизации нравственных, духовных основ взаимоотношений в студенческих семьях делают диссертационное исследование актуальным как для науки, так и для психолого-педагогической практики. Это и обусловило выбор темы исследования. Современная педагогическая психология рассматривает образовательный процесс как межличностные отношения, а не только в аспекте деятельности. Межличностные отношения реализуются в субъект-субъектном взаимодействии. Субъекты учебно-воспитательного процесса (студенты, их родители, преподаватели, педагоги, психологи и т.п.) включаются в межличностное взаимодействие, постоянно коммуницируют друг с другом, тем самым формируя определенные межличностные отношения. Собственно, модальностью межличностных отношений опосредуется вся образовательная деятельность. В данном случае решить задачу подготовки студентов к семейным отношениям и создать условия сближения ценностных ориентаций супругов в межэтнических студенческих семьях представляется вполне выполнимой задачей.

Несомненно, задача подготовки молодого поколения к брачно-семейным отношениям является актуальной и нужной в современном обществе. Тем не менее, в психологии и педагогике в данной сфере имеются следующие нерешенные проблемы: недостаток новых научных разработок по проблеме готовности к браку в современных социально-культурных условиях. Значительные принципы, накопленные советской педагогикой в идеологической системе воспитания семьянина, оказываются сегодня невостребованными. В этом контексте особенно актуальной является задача разработки психолого-педагогических условий повышения значимости семейных ценностей в сознании современной российской молодежи.

Изучением общих и семейных ценностей занималось достаточно много исследователей. Существуют отдельные исследования взаимоотношений в межэтнических семьях, однако работы, посвященные психолого-педагогическим условиям сближения ценностных ориентаций супругов в межэтнических семьях, практически полностью отсутствуют. В этой связи центральным конструктом данной диссертационной работы является создание программы психолого-педагогического обеспечения условий, направленной на сближение ценностных ориентаций супругов в межэтнических студенческих семьях.

Цель работы: теоретически обосновать, выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия сближения ценностных ориентаций супругов в студенческих межэтнических семьях в полиэтничном образовательном пространстве вуза.

Объект исследования: ценностные ориентации супругов в межэтнических студенческих семьях.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия сближения ценностных ориентаций супругов в межэтнических студенческих семьях в полиэтничном образовательном пространстве вуза.

Основная гипотеза исследования: у представителей разных этносов (русских, корейских и китайских студентов) существуют определенные различия в значимости общих и семейных ценностей; обеспечение в полиэтническом образовательном пространстве вуза специальных психолого-педагогических условий будет способствовать сближению ценностных ориентаций супругов в межэтнических студенческих семьях.

В соответствии с целью и гипотезой определялись **задачи исследования:**

1. Изучить общую природу и психологическое содержание системы семейных ценностей как ценностно-ориентационного единства межэтнической семьи;

2. Определить структурно-содержательные характеристики семейных ценностей представителей русского, китайского и корейского этносов; осуществить кросс-культурное сопоставление результатов;

3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия, способствующие сближению ценностных ориентаций супругов в межэтнических семьях в полиэтническом образовательном пространстве вуза посредством формирующего эксперимента на примере студентов ДВФУ.

Методологической основой проведенного исследования явились: современные представления о ценностно-смысловой сфере личности (Д. А. Леонтьев, А. В. Серый, М. С. Яницкий); стратометрическая концепция сплоченности как ценностно-ориентационного единства (А. В. Петровский); исследования проблемы психологической готовности к браку (Т. В. Андреева, Е. С. Калмыкова, С. В. Ковалев, В. Т. Лисовский, В. А. Сысенко, В. С. Торохтий, Л. Б. Шнейдер); социально-психологические исследования проблем современной семьи (А. И. Антонов, С. И. Голод, О. В. Здравомыслова, Л. Б. Шнейдер, Е. М. Лерняк), полоролевых установок (Ю. Е. Алешина, М. Ю. Арутюнян, Т. И. Дымнова, И. С. Кон, А. А. Темкина); функций семьи (Т. В. Андреева, А. Г. Харчев, В. М. Целуйко Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий); представления отечественных ученых об общих закономерностях формирования и становления семейно-брачных отношений (Г. К. Матвеев, Н. Я. Соловьев, О. А. Карабанова, Т. М. Трапезникова В. И. Зацепин, В. Н. Куница, Н. Н. Обозов); основные психологические концепции межэтнической брачности (М. С. Мацковский, А. Г. Вишневский, А. Б. Синельников, Г. И. Климантова, Д. Майерс, А. Б. Орлов, В. Г. Крысько, Ю. В. Чернявская, О. В. Галустова, А. П. Садохин); положения кросс-культурной психологии, раскрывающие понятие этнической культуры как базового теоретического конструкта (Г. К. Триандис, Д. Майерс, Г. Хофстеде, Е. Н. Данилова, Д. А. Лалетин, Л. Г. Почебут, А. И. Кравченко, Ю. В. Бромлей); теоретические основы техники культурного ассимилятора (Р. Альберт, Г. Триандис, Т. Г. Стефаненко, Г. У. Солдатова, С. Д. Гуриева, О. Е. Панич).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы и методики исследования:**

1. Теоретические методы: анализ материалов зарубежной и отечественной литературы по проблеме; систематизация и классификация; анализ и обобщение результатов исследования; моделирование;

2. Эмпирические методы исследования: проективная методика «Рисунок семьи» (модификация Р. Бернса и С. Кауфмана), тест Сакса-Леви «Незаконченные предложения» (модификация Т. А. Заеко), «Общие и семейные ценности (реконцептуализация В. В. Калиты, И. М. Мишариной), методика А. Н. Волковой «РОП» (Ролевые ожидания и притязания в браке), «Социальная дистанция и толерантность» Богардуса (модификация Л. Г. Почебут), экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова), методика В. В. Бойко «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях».

2.1. Наблюдение, анкетирование, опрос, формирующий эксперимент;

3. Методы статистического анализа: корреляционный анализ, факторный анализ, U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента, ϕ^* критерий — угловое преобразование Фишера, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Статистические расчеты выполнены с использованием пакета прикладных компьютерных программ универсальной обработки табличных данных Microsoft Excel XP и пакета статистического анализа SPSS for Windows 16.0.7.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивались методологической обоснованностью исходных позиций, применением комплекса исследовательских методов, соответствующих целям и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием статистических методов обработки полученных данных в сочетании с качественным анализом результатов.

Организация и база исследования. Настоящее исследование выполнено при поддержке Программы «Научный фонд» ДВФУ по теме: «Межкультурная социально-психологическая адаптация студентов стран АТР в полиэтническом образовательном пространстве ДВФУ», проект 12-05-06-220-14/14 и проводилось в период с 2011 по 2016 год в четыре этапа.

На первом этапе было проведено изучение структурно-содержательных характеристик семейных ценностей у русских, корейских и китайских студентов ДВФУ, проведен качественный и количественный анализ результатов; по результатам исследования сделан вывод, о том, что существует определенная разобщенность в системе ценностных ориентаций у русских, корейских и китайских студентов. Несмотря на то, что для данных этнических групп не теряют приоритетность такие ценности, как любовь и семья, в других аспектах наблюдается несовпадение общих и семейных ценностей.

На втором этапе изучалась психология межэтнических отношений, особое внимание уделялось межэтническим семьям, проводились беседы и интервью с представителями межэтнических семей, рассматривалась динамика формирования брачных отношений в данных семьях, отслеживался жизненный цикл каждой семьи.

На третьем этапе осуществлялась разработка и реализация четырехэтапной программы формирования культурного ассимилятора «Отношения в межэтнической семье». Опыт разработки культурного ассимилятора в рамках настоящего исследования позволил расширить знания о межэтнической

брачности, выявить основные закономерности становления брачно-семейных отношений в межэтнической семье. Культурный ассимилятор включен в программу психолого-педагогического обеспечения условий, направленную на сближение ценностных ориентаций супругов в студенческих межэтнических семьях.

На четвертом (контрольном) этапе подводились итоги проведенного исследования и апробация программы психолого-педагогического обеспечения условий сближения ценностных ориентаций супругов в межэтнических студенческих семьях в полиэтническом образовательном пространстве вуза посредством формирующего эксперимента на примере студентов ДВФУ.

В качестве испытуемых на различных этапах исследования приняли участие 327 студентов Дальневосточного федерального университета разных специальностей и разных этносов (125 русских студентов, 105 китайских студентов, 97 корейских студентов), 12 межэтнических (русско–корейских) семей с различным стажем семейной жизни (от 1 года до 15 лет) и 40 русских студентов Школы гуманитарных наук ДВФУ.

Научная новизна исследования:

- уточнены данные о кросс-культурных особенностях ценностной иерархии русских, корейских и китайских студентов: у русских студентов первые четыре позиции занимают семья, уверенность в себе, материальная обеспеченность и свобода; у корейских студентов три первые позиции занимают аналогичные ценности, а на четвертом месте стоит интересная работа; для китайских студентов наибольшую значимость имеют активная жизнь, интересная работа, материальная обеспеченность и личностное развитие;

- установлена определенная разобщенность семейных ценностей у русских, китайских и корейских студентов: для русских студентов наиболее значима взаимопомощь и стабильность, для корейских студентов – родительство, для китайских студентов приоритетом является духовное развитие при относительно низкой значимости родительства;

- установлены структурно-содержательные характеристики семейных ценностей русских, корейских и китайских студентов, имеющих разный опыт межэтнического и межличностного взаимодействия; выявлено влияние семейных ценностей на семейные отношения у представителей разных этнических групп;

- выявлены особенности ролевых ожиданий и представлений о брачных отношениях у русских, китайских и корейских студентов; охарактеризованы их притязания относительно будущего брака и супруга; установлена определенная согласованность их представлений относительно интимно-личностной, хозяйственно-бытовой, родительско-воспитательной функций будущего брака.

Теоретическая значимость. Результаты диссертационной работы вносят вклад в развитие сложившихся представлений о межэтнической брачности, ее структуре, показателях и связи с опытом межэтнического взаимодействия. Расширено представление о ценностных ориентациях супругов как факторе единства межэтнической семьи. Выделены компоненты структуры ценностно-ориентационного единства для студенческих межэтнических семей:

информационный и мотивационный; когнитивный и операциональный; эмоционально-волевой.

Охарактеризованы психолого-педагогические условия сближения ценностных ориентаций супругов в межэтнических студенческих семьях: создание ситуаций, вызывающих у молодых людей желание изучить теоретические аспекты семейных взаимоотношений в семье (лекции); создание психолого-педагогических ситуаций, знакомящих молодых людей (юношей и девушек) с образцами толерантного поведения, способствующего закреплению этих образцов деятельности (тренинг); формирование установки на принятие культурных различий между представителями разных этносов, а также на развитие навыков взаимопонимания в семье (культурный ассимилятор); включение в содержание обучения задач, способствующих формированию позитивного настроения на совместную деятельность (мастер-классы).

Практическая значимость работы определяется возможностью использования результатов исследования в диагностике семейных ценностей и в психологической работе с семьей, а также в рамках психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в вузе.

Адаптированы методики по изучению семейных ценностей для китайских и корейских респондентов; с помощью техники децентрированного перевода Д. Кэмпбелла был осуществлен перевод методики диагностики семейных взаимоотношений «Рольные ожидания и притязания в браке» А. Н. Волковой на китайский и корейский языки; получен инструмент, позволяющий установить иерархию семейных ценностей и представлений о распределении семейных ролей корейцев и китайцев.

Разработан культурный ассимилятор «Отношения в межэтнической семье», который включен в программу формирующего воздействия, направленную на сближение ценностных ориентаций супругов в студенческих межэтнических семьях.

Разработана и апробирована программа психолого-педагогического обеспечения условий, направленная на сближение ценностных ориентаций супругов в межэтнических студенческих семьях, что позволит своевременно профилактировать негативные тенденции личностного самоопределения, семейных кризисов и разводов учащейся молодежи разных этнических групп, а также молодых межэтнических семей.

Результаты исследования внедрены в практику психологического обучения студентов психологов Дальневосточного федерального университета. Данные результаты используются при чтении курсов лекций по предметам «Психология семьи» в Школе гуманитарных наук (кафедра психологии); предложены дополнением к программе подготовки магистров психологии в рамках курса «Психология межэтнической семьи». При личном участии диссертанта разработан учебно-образовательный комплекс, который позволяет усовершенствовать процесс профессиональной подготовки будущих специалистов психологов. Применение данного комплекса в учебном процессе позволило улучшить учебные программы и курсы изучаемых дисциплин, что в

свою очередь оптимизировало условия для личностного роста студентов при получении ими профессиональных знаний.

Вышеперечисленные результаты исследования позволили дополнить существующие в ДВФУ программы психологического сопровождения межкультурной адаптации студентов в полиэтническом образовательном пространстве вуза. Полученные результаты могут быть использованы в воспитательно-образовательном процессе вузов, в работе психологических служб, в кураторской деятельности, по совершенствованию процесса обучения в полиэтническом образовательном пространстве.

Результаты диссертационной работы обсуждались на заседаниях кафедры психологии ДВФУ и докладывались на научно-практических конференциях:

1. Международная научная конференция, ДВФУ, Владивосток. 10-14 октября 2011 г.

2. XIX международная молодежная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», Москва, 9 – 13 апреля 2012 г.

3. International scientific–practical conference of teachers and psychologists «Science of future», Prague (Czech Republic), the 8th of May, 2014 г.

4. Научно-практическая конференция с всероссийским и международным участием «Духовно-нравственные основы будущего России», Владивосток, 27-28 марта 2014 г.

5. Российско-корейская научно-практическая конференция «Экономическое развитие и сотрудничество стран Северо-Восточной Азии: культура, управление и общество», Владивосток, 29 июня 2015г.

Результаты исследования были включены в отчет по гранту Программы «Научный фонд ДВФУ» по теме: «Межкультурная социально-психологическая адаптация студентов стран АТР в полиэтническом образовательном пространстве ДВФУ» (проект № 12–05–06–220–14/13). Результаты исследования были включены в отчет по гранту Академии корейских исследований Республики Корея: Core University Program for Korean Studies through the Ministry of Education of the Republic of the Korea and Korean Studies Promotion Service of the Academy of Korean Studies (AKS-2015-OLU-2250003).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Содержание системы семейных ценностей выступает интегративной характеристикой функционирования семьи, отражающей семейную сплоченность и ее ценностно-ориентационное единство. Ценностно-ориентационное единство семьи представляет собой сложное образование, включающее следующие показатели: отношения каждого члена семьи к совместной деятельности; межличностные отношения; эмоциональные контакты членов семьи. Ценностно-ориентационное единство межэтнической студенческой семьи, не приводя к нивелировке этнокультурных особенностей личности, выступает важным источником интенсификации внутрисемейного взаимодействия и повышения эффективности функционирования семьи.

2. Значимость тех или иных семейных ценностей для студентов обнаруживает различия в зависимости от их этнической принадлежности: для

русских студентов наиболее значима взаимопомощь и стабильность, для корейских студентов – родительство, для китайских студентов приоритетом является духовное развитие при относительно низкой значимости родительства. В ролевых ожиданиях и притязаниях студентов относительно будущего брака и супруга также существуют кросс-культурные различия в установках на важные аспекты семейной жизни, такие как эмоционально-психологическая сфера, социальная активность и внешняя привлекательность. Одновременно установлена определенная согласованность представлений русских, корейских и китайских студентов относительно интимно-личностной, хозяйственно-бытовой, родительско-воспитательной функций будущего брака.

3. Программа психолого-педагогического обеспечения условий, направленная на сближение ценностных ориентаций, включающая авторский культурный ассимилятор, позволяет создать условия для сближения ценностных ориентаций супругов в межэтнических студенческих семьях. В процессе применения программы происходят следующие изменения: повышается общее ценностно-ориентационное единство студенческих межэтнических семей, что позволяет своевременно профилактировать семейные кризисы молодой семьи, и своевременно устранять негативные моменты, которые могут привести к разрыву отношений; изменяются интолерантные паттерны общения и взаимодействия на более толерантные, что выражается в готовности конструктивно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом представителей различных этносов; понижается социальная дистанция представителей различных этносов; развиваются позитивные установки молодежи на брачные отношения.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 227 наименований, 26 приложений. Текст работы иллюстрирован 17 таблицами, 13 рисунками. Общий объем диссертации 273 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его объект и предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза исследования, описаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту, и формы апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические и методологические предпосылки изучения ценностно-ориентационного единства межэтнических семей у студентов вуза» проведен теоретико-методологический анализ современных психологических представлений о семье и семейных ценностях.

Проанализированы основные теоретические и эмпирические исследования в области психологии семьи и этнопсихологии, рассмотрены основные теории становления семьи, определены параметры и функции семьи (И. В. Гребенников, Л. В. Ковиньков, Л. Б. Шнейдер, С. И. Ожёгов). Проанализированы различные классификации этапов жизненного цикла семьи (Л. И. Савинов, Э. К. Васильева, В. А. Сысенко, С. И. Голод). Описаны основные семейные роли (Ю. Е. Алешина,

Т. В. Андреева, А. И. Антонов, В. М. Медков, И. Ф. Гребенников, С. В. Ковалев, Б. М. Левин, М. В. Петрович, Е. А. Личко, А. Г. Харчев). Выделены основные ценности семьи на современном этапе развития общества. Проанализирована история семейного воспитания в России, Корею и Китае. Раскрыты особенности семейно-брачных отношений до Крещения Руси и после. Описано становление семейных отношений в XVI веке, дано определение семьи в Советской России. Проанализирована семейная политика советского государства, раскрыта сущность института семьи и брака в современном обществе и выделены основные тенденции развития современной семьи. Раскрыта история становления семейно-брачных отношений в республике Корея, модель традиционной корейской семьи прошлого и настоящего времени. Проанализирована роль женщины в традиционной корейской семье и изменяющиеся тенденции семейных отношений в Корею на современном этапе развития общества. Проанализирована история развития семейно-брачных отношений в Китае. Изучено понятие традиционной китайской семьи, влияние конфуцианства на становление семейно-брачных отношений в истории Китая. Выявлены изменения китайской семьи в современном мире. Обобщены данные, касающиеся детско-родительских отношений и ценностей традиционной китайской семьи, не утратившие актуальности в настоящее время.

Рассмотрены психолого-педагогические закономерности формирования ценностей в семье и образовательных учреждениях как основных институтах социализации. Раскрыты закономерности формирования ценностей в высших учебных заведениях (М. С. Яницкий, А. В. Серый, Н. А. Журавлева, Е. Д. Артемов, Ф. М. Дубовская, Р. Л. Кричевский, Э. Дюркгейм, П. Массен, И. С. Кон, М. С. Иванов, И. С. Морозова, Л. Н. Антилогова, Т. М. Чурекова, Е. В. Харченко, Т. В. Васильева, Н. Э. Касаткина). Одним из факторов, обуславливающих развитие ценностно-смысловой сферы студентов в период обучения в вузе является доминирующий тип культуры (М. С. Яницкий, С. Б. Дагбаева, О. В. Маслова, Ю. В. Пелех, А. В. Серый).

Проанализирована категория семейной сплоченности как интегративной характеристики функционирования семьи, включающая в себя следующие компоненты: степень привязанности или эмоциональной близости членов семьи друг к другу; развитое семейное самосознание. В семейной психологии существует множество различных подходов в определении сущности и механизмов формирования сплоченности семьи. Наиболее фундаментален подход, где сплоченность рассматривается как ценностно-ориентационное единство (А. В. Петровский).

Исследована категория «ценности» (А. Маслоу, Л. Моррис, З. Фрейд, С. Ф. Анисимов, М. С. Каган, В. П. Тугаринов, А. В. Серый, М. С. Яницкий). В работе затрагивалась проблематика формирования ценностей, исследовалась роль системы ценностей в духовном и материальном мире.

Рассмотрены основные теории межэтнической брачности. В психологических исследованиях значительное внимание уделяется межэтническому браку как социально-психологическому явлению

(М. С. Мацковский, А. Г. Вишневский). Так же делаются попытки раскрыть сущность межэтнического брака на основе этнических различий супругов (Б. Е. Винер). А так же на основе религиозных (А. Б. Синельников) и языковых различий супругов (Г. И. Климантова, А. Г. Харчев). Анализируются дифференцирующие признаки супругов, включая их культуру, то есть мировоззрение, ценности, нормы, традиции и обычаи. Предлагаются подходы к изучению отношений супругов в межэтническом браке, описываются признаки устойчивости брака. Раскрыты специфические особенности студенческой межэтнической семьи.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей личностных и семейных ценностей у русских, корейских и китайских студентов» описаны содержание, этапы планирования и организации, а также процедура проведения и результаты эмпирического этапа исследования. Описаны методологические и методические основы исследования, критерии выбора методов и методик эмпирического исследования, проанализирован применяемый инструментарий. Описана процедура адаптации методик, использованных в диссертационном проекте для студентов, не говорящих на русском языке. В нашем случае это китайские и корейские студенты. Данное исследование проводилось на базе Дальневосточного федерального университета. В нем приняли участие 327 человек – русские, корейские и китайские студенты различных специальностей. Возраст испытуемых от 17 до 27 лет.

Общие и семейные ценности русских, корейских и китайских студентов были проранжированы от наиболее важной к наименее значимой. Полученные результаты свидетельствуют о том, что для корейцев и русских «семья» остается на первом месте, в то время как китайцы на лидирующую позицию поставили «активную жизнь» и «познание». На втором месте по значимости китайцы отметили «интересную работу», корейцы и русские «уверенность в себе». Схожими оказались взгляды у всех относительно «материальной обеспеченности», ее респонденты каждого этноса поместили на третье место. На четвертой позиции ценностные ориентации различны. Для русских студентов актуальна «свобода», для корейских – «интересная работа», а для китайских студентов это «личностное развитие» и «семья».

Для всех этнических групп «любовь» является приоритетной, и большинство ее поставили на первое место. На втором месте русские и корейцы выделили такую ценность как «взаимоподдержка». У китайцев на втором месте оказалась «стабильность и защищенность», в то время как русские и корейские студенты поставили данную ценность на третье место по значимости. А китайцы на третье место поместили «взаимоподдержку». Так же мы можем увидеть разобщенность ценностных ориентаций по поводу «родительства». Данную семейную ценность русские и корейские респонденты поместили на четвертое место, в то время как у китайцев на четвертом месте стоит «самоутверждение и духовное развитие».

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что существует определенная разобщенность в системе ценностных ориентаций у русских, корейских и китайских студентов. Несмотря на то, что для данных этнических групп не теряют

приоритетность такие ценности, как любовь и семья, в других аспектах наблюдается несовпадение общих и семейных ценностей.

В результате использования проективной методики «Рисунок семьи» раскрыты культуральные особенности семейных ценностей у представителей разных этнических групп. На основании особенностей изображения семьи можно определить множество признаков, показывающих структуру семьи, внутрисемейные отношения и психологическую дистанцию между членами семьи, главенство, положение рисующего в семейной иерархии. В своем исследовании мы использовали «Таблицу проективных признаков и интерпретаций в изображении семьи» из «Энциклопедии признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии» (Л. Д. Лебедева, Ю. В. Никоноров, Н. А. Тараканова).

В результате использования опросника «РОП» А. Н. Волковой» получены данные, благодаря которым можно сделать следующие выводы: в группах, корейские юноши – корейские девушки, китайские юноши – корейские девушки, русские юноши – корейские девушки, шкала личностной идентификации близка к критической. Здесь показатели девушек находятся рядом с максимальными значениями, когда у юношей едва превышают средние. В данном случае можно сказать, что для девушек очень важно совместное времяпровождение, общность интересов с супругом, они хотят увидеть в своем партнере некое отражение себя.

В результате использования проективной методики «Незаконченные предложения» получены данные, отраженные в таблице 1.

Таблица 1

Отношение русских, корейских и китайских студентов к семейным категориям по методике «Незаконченные предложения» (%)

Категории	Рус «+»	Кит «+»	Кор «+»	Рус «-»	Кит «-»	Кор «-»	Рус «0»	Кит «0»	Кор «0»
Отношение к семье	93	99	93	0	0	0	7	1	7
Мы – семья	95	93	93	0	0	0	5	7	7
Положение личности в структуре семьи	80	77	86	5	0	0	15	23	14
Отношение к партнеру	91	99	86	0	0	0	9	1	14
Отношение к сексу	70	49	86	0	2	0	30	49	14
Отношение к разводу	7	2	0	84	80	86	9	18	14
Отношение к детям	80	100	86	2	0	0	18	0	14
Отношение к родительской семье	77	75	86	7	2	0	16	23	14

«+» положительное отношение к предлагаемым категориям;

«-» отрицательное отношение к предлагаемым категориям;

«0» нейтральное отношение к предлагаемым категориям;

Из полученных результатов видно, что у русских, китайцев и корейцев преобладает положительное отношение к браку и негативное – к разводу. Так же видна положительная тенденции относительно партнера, детей и категории «мы –

семья». Практически для всех испытуемых, несмотря на изменения в обществе, на главных позициях остаются такие ценности, как семья, любовь и взаимоподдержка, но в современном мире для создания крепкой и благополучной семьи, требуется прочный фундамент в виде материального благосостояния. Поэтому молодые люди стремятся получать хорошее образование, вести активный образ жизни и самореализовываться, чтобы в дальнейшем посвятить себя своей семье и дать все необходимое своим детям.

Описана статистическая проверка гипотезы, основные математические методы качественной обработки результатов исследования. Для математической обработки данных были выбраны 3 критерия: U-критерий Манна-Уитни для методики «Роль ожидания и притязания»; ϕ^* критерий — угловое преобразование Фишера для методики «Незаконченные предложения»; коэффициент ранговой корреляции Спирмена для методики «Семейные ценности». Для русских и китайских респондентов свойственно расхождение в эмоционально – психологической сфере, социальной активности и внешней привлекательности ($U_{эмп} < U_{кр}=141$, принимаем H_1 гипотезу о существовании различия на 1% уровне значимости и $U_{эмп} < U_{кр}=170$, принимаем H_1 гипотезу о существовании различия на 5% уровне значимости). Причем, данные расхождения гендерные. Все остальные сферы не имеют расхождения ($U_{эмп} > U_{кр} = 170$, принимаем H_0 гипотезу). Эти данные подтверждают наши предположения о том, что в независимости от этноса, для девушек важна внешняя привлекательность (своя и партнера), так же они хотят вести активный образ жизни, при этом желают видеть своего партнера таким же активным и возлагают ответственность на партнера за эмоциональное благополучие в семье. Вычислены эмпирические значения ϕ^* критерия-Фишера русских и корейских студентов, учитывая критические значения для данного объема выборок: $\phi^*_{кр} = p \leq 0.01$ 2,31 и $p \leq 0.05$ 1,64 можно сделать вывод, что у испытуемых схожие представления об изучаемых категориях (принимаем H_0 гипотезу о сходстве), что было заметно при качественном анализе данных результатов.

Из методики общих и семейных ценностей было принято решение сравнить данные по ключевым, наиболее важным на наш взгляд ценностям, это «любовь» и «семья». Ведь для создания крепкой семьи необходимо любить своего партнера, и именно на любви строятся взаимоотношения в супружеской диаде. В ходе расчетов были получены следующие эмпирические данные: эмпирические значения U-критерия Манна-Уитни ценностей «любовь» и «семья». Учитывая критические значения для данного объема выборок: $U_{кр} = p \leq 0.01$ 602 и $p \leq 0.05$ 677 можно сделать выводы о том, что уровень признака в группах не различается по отношению к ценности «любовь» ($U_{эмп} > U_{кр} = 677$, принимаем H_0 гипотезу). Но вот русских, поставивших ценность «семья» на первое место больше, чем китайцев ($U_{эмп} < U_{кр} = 602$, принимаем H_1 гипотезу о существовании различия на 1% уровне значимости). Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал, что принимается H_0 гипотеза. Корреляция между А, В и С (где А – русские респонденты, В – корейские респонденты, и С – китайские) не достигает уровня статистической значимости. Главные позиции в иерархии семейных

ценностей у русских, китайцев и корейцев занимают любовь, взаимопонимание и взаимоподдержка, стабильность отношений в паре и родительство.

В целом можно сделать вывод, что для русских, корейских и китайских студентов свойственно недостаточное совпадение согласованности представлений о семейных ценностях. Имеются разногласия в установках молодежи на важные аспекты семейной жизни, такие как эмоционально-психологическая сфера, социальная активность и внешняя привлекательность. Можно сказать, что имеет место недостаточное совпадение ценностных ориентаций молодых людей для гармоничных отношений в межэтническом браке. Становится понятным тот факт, что межэтнические пары легко формируются, однако не всегда проходят проверку на прочность, и часто распадаются.

Результаты данного масштабного исследования легли в основу разработки культурного ассимилятора «Отношения в межэтнической семье», который в свою очередь вошел в качестве основного элемента в программу психолого-педагогического обеспечения условий, направленную на сближение ценностных ориентаций супругов в межэтнических семьях в полиэтническом образовательном пространстве вуза.

Представлены материалы наблюдений, бесед и анализ оценок респондентов (24 человека, являющихся представителями межэтнических русско-корейских семей). Описаны факторы ценностно-ориентационного единства семьи: отношения каждого члена семьи друг к другу (принятие ценностей супруга, как носителя «другой» культуры); межличностные отношения членов семьи (положительное отношение к партнеру, отношение к родственникам, отношение к себе, толерантность); эмоциональные контакты членов семьи (совместное проведение досуга, праздников, ритуалов, способствующих сближению и эмоциональному удовлетворению от общения друг с другом).

Выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие сближение ценностных ориентаций супругов в студенческих межэтнических семьях:

- создание ситуаций, вызывающих у молодых людей желание изучить теоретические аспекты семейных взаимоотношений в семье (лекции);
- целенаправленное создание психолого-педагогических ситуаций, знакомящих молодых людей (юношей и девушек) с образцами толерантного поведения, способствующего закреплению этих образцов деятельности (тренинг);
- создание установки на принятие культурных различий между представителями разных этносов, а также на развитие навыков взаимопонимания в семье (культурный ассимилятор);
- включение в содержание обучения задач, способствующих формированию позитивного настроения на совместную деятельность (мастер-классы).

В третьей главе «Организация психолого-педагогического обеспечения условий сближения ценностных ориентаций супругов в межэтнических студенческих семьях» описан констатирующий эксперимент, проводившийся с целью выявления наличия основных показателей ценностно-ориентационного единства студенческой молодежи. Проведена диагностика основных показателей ценностно-ориентационного единства студенческой молодежи. Выявлен уровень

сформированности ценностно-ориентационного единства студенческой молодежи. Оценены полученные результаты.

В рамках констатирующего эксперимента использовались следующие методики: методика «Социальная дистанция» Э. Богардуса (в модификации Л. Г. Почебут); методика «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова); опросник «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях» В. В. Бойко.

В констатирующем эксперименте приняли участие 40 студентов школы гуманитарных наук ДВФУ, которые были поделены на две группы - контрольную и экспериментальную, по 20 человек в каждой. Студенты, принявшие участие в эксперименте находились в стадии так называемых «романтических отношений» с представителями «других» этносов. В результате были зафиксированы следующие показатели (Таблица 2)

Таблица 2

Показатели ценностно-ориентационного единства в описываемых группах на этапе констатирующего эксперимента (баллов)

Показатели	Контрольная группа 20 чел.	Экспериментальная группа 20 чел.
Социальная дистанция и толерантность		
Возможная социальная приемлемость	12	14
Реальная социальная приемлемость	10	10
Возможная социальная экспансивность	10	11
Реальная социальная экспансивность	9	10
Индекс толерантности		
Этническая толерантность	4	4
Социальная толерантность	9	8
Толерантность как черта личности	3	4
Определение деструктивных установок в межличностных отношениях		
Завуалированная жестокость	6	4
Открытая жестокость	2	2
Обоснованный негативизм	12	13
Брюзжание	7	8
Негативный опыт общения	9	11

Показатели контрольной и экспериментальной групп практически не отличаются. Расчет показателей с помощью t-критерия Стьюдента по всем трем методикам показал, что полученные эмпирические значения находятся в зоне незначимости ($t_{0,9}$ - социальная дистанция и толерантность; t_0 – индекс толерантности; $t_{0,2}$ - определение деструктивных установок в межличностных

отношениях). Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что как в экспериментальной, так и в контрольной группе, достаточно высока социальная дистантность к представителям других этносов, также присутствуют деструктивные установки в межличностных отношениях. На базе Дальневосточного федерального университета при содействии программы «Научный фонд ДВФУ» по теме: «Межкультурная социально-психологическая адаптация студентов стран АТР в полиэтничном образовательном пространстве ДВФУ» (проект № 12-05-06-220-14/13) сконструирована, апробирована и внедрена программа психолого-педагогического обеспечения условий сближения ценностных ориентаций супругов в студенческих межэтнических семьях, включающая в себя данные анализа полученных результатов исследования структурно-содержательных характеристик личностных и семейных ценностей русских, китайских и корейских студентов, а также авторский культурный ассимилятор, что позволило проследить динамику сближения ценностных ориентаций в студенческих межэтнических семьях в процессе обучения в вузе (Рисунок 1).

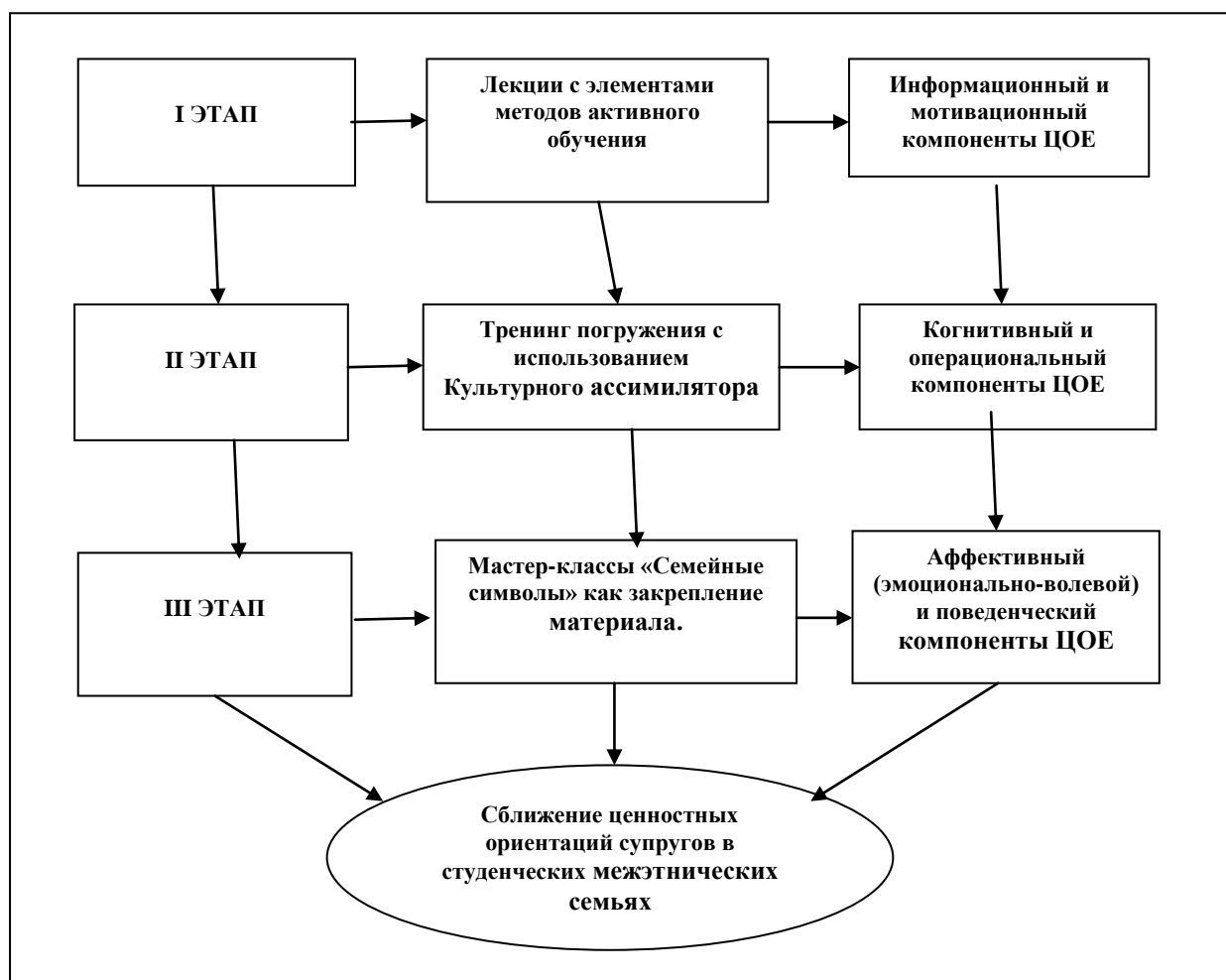


Рис. 1. Схема программы психолого-педагогического обеспечения условий, направленная на сближение ценностных ориентаций супругов в студенческих межэтнических семьях

Представленная программа содержит преемственные формы групповой психосоциокультурной работы. Основным элементом тренинга является авторский культурный ассимилятор «Отношения в межэтнической семье».

Культурный ассимилятор разработан на базе масштабного исследования структурно-содержательных характеристик личностных и семейных ценностей русских, корейских и китайских студентов, а также бытовых конфликтных ситуаций, эксплицированных автором диссертационного исследования, исходя из личного опыта и благодаря взаимодействию с представителями межэтнических семей, в процессе бесед и интервью.

В целом, нами создано 12 ситуаций для культурного ассимилятора, направленных на эффективное взаимодействие супругов в межэтнической семье. В основу создания ситуаций были положены следующие этнические особенности: семейные отношения (отношения между мужчиной и женщиной, к старшим), ритуалы (свадебные, траурные), обычаи семейных праздников.

В апробации культурного ассимилятора при использовании метода беседы и методики глубинного интервью приняли участие 12 межэтнических пар, состоящих в браке. Возраст респондентов находится в пределах 25 - 40 лет. Число детей в семьях разное: у четырех семейных пар в семье два ребенка, еще шесть пар воспитывают одного ребенка, и две пары состоят в браке без детей. Стаж семейной жизни участников апробации культурного ассимилятора составил от 1 года до 15 лет. Благодаря данному опросу, все сюжеты культурного ассимилятора были апробированы и некоторые ситуации откорректированы, приближены к более «реальным».

Разработанная в рамках настоящего диссертационного исследования программа психолого-педагогического обеспечения условий, направленная на сближение ценностных ориентаций супругов в студенческих межэтнических семей в полиэтническом образовательном пространстве вуза применялась на экспериментальной группе в количестве 20 студентов, которые прослушали курс лекций, прошли тренинг с использованием культурного ассимилятора, участвовали в предложенных мастер-классах.

Данные, полученные в результате формирующего эксперимента, обработаны при помощи методов математической статистики.

При сравнении контрольной и экспериментальной групп было отмечено, что в экспериментальной группе в результате эксперимента изменились следующие конструкты: отношение к себе, отношение к другому, толерантность, социальная дистантность, отношение к партнеру по браку, отношение к семье и семейным ценностям, отношение к межэтническим семьям, отношение к готовности вступления в межэтнический брак. В контрольной группе существенных изменений не произошло (Таблица 3)

Показатели ценностно-ориентационного единства в описываемых группах на этапе формирующего эксперимента (баллов)

Показатели	Контрольная группа 20 чел.	Экспериментальная группа 20 чел.
Социальная дистанция и толерантность		
Возможная социальная приемлемость	12	18
Реальная социальная приемлемость	11	18
Возможная социальная экспансивность	10	16
Реальная социальная экспансивность	9	17
Индекс толерантности		
Этническая толерантность	4	20
Социальная толерантность	9	20
Толерантность как черта личности	3	14
Определение деструктивных установок в межличностных отношениях		
Завуалированная жестокость	6	0
Открытая жестокость	2	0
Обоснованный негативизм	11	2
Брюзжание	7	1
Негативный опыт общения	9	2

Корреляционный анализ показателей проводился при помощи t-критерия Стьюдента. Расчет t-критерия Стьюдента для показателя «Социальная дистанция и толерантность» показал, что полученное эмпирическое значение t (8,9) находится в зоне значимости, таким образом группы на статистически значимом уровне различаются между собой (при $p \leq 0,01$). Расчет t-критерия Стьюдента для показателя «Индекс толерантности» показал, что полученное эмпирическое значение t (4,7) находится в зоне значимости, таким образом группы на статистически значимом уровне различаются между собой (при $p \leq 0,01$). Расчет t-критерия Стьюдента для показателя «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях» показал, что полученное эмпирическое значение t (3,6) находится в зоне значимости, таким образом группы на статистически значимом уровне различаются между собой (при $p \leq 0,01$).

В процессе применения программы психолого-педагогического обеспечения условий, направленной на сближение ценностных ориентаций происходят следующие изменения: повышается общее ценностно-ориентационное единство студенческих межэтнических семей: изменяются интолерантные паттерны общения и взаимодействия на более толерантные; понижается социальная дистанция представителей различных этносов; развиваются позитивные установки молодежи на брачные отношения.

Проведенный эксперимент показал, что необходимым и достаточным условием для сближения ценностных ориентаций супругов в межэтнических семьях в полиэтничном образовательном пространстве вуза является разработанная в рамках диссертационного исследования программа, основными механизмами которой являются следующие: разработка и реализация культурного ассимилятора «Отношения в межэтнической семье», разработка и реализация тренинга, с использованием данного ассимилятора, разработка и реализация лекций и мастер-классов, направленных на повышение положительного отношения к браку. Мы предполагаем, что на каждом этапе реализации данной программы, направленной на сближение ценностных ориентаций супругов в студенческих межэтнических семьях в полиэтничном образовательном пространстве вуза, формируются следующие компоненты ЦОЕ: на первом этапе развиваются информационный и мотивационный компоненты – лекции, включенные в программу, способствуют развитию семейных ценностей, положительного отношения к себе, другим. На втором этапе развиваются когнитивный и операциональный компоненты – тренинг как активная форма групповой работы способствует повышению положительных межличностных отношений между участниками, толерантности, снижению дистантности. Обратная связь от участников после тренинга подтвердила наши предположения. Студенты говорили об открытости, положительном настрое, позитивном восприятии друг друга в процессе и после работы. На третьем этапе развивается аффективный (эмоционально-волевой) компонент – мастер-классы способствуют повышению эмоционального настроения участников, увеличивая сплоченность.

Наглядное сравнение динамики показателей ЦОЕ до и после применения программы можно увидеть на рисунках 2 и 3.

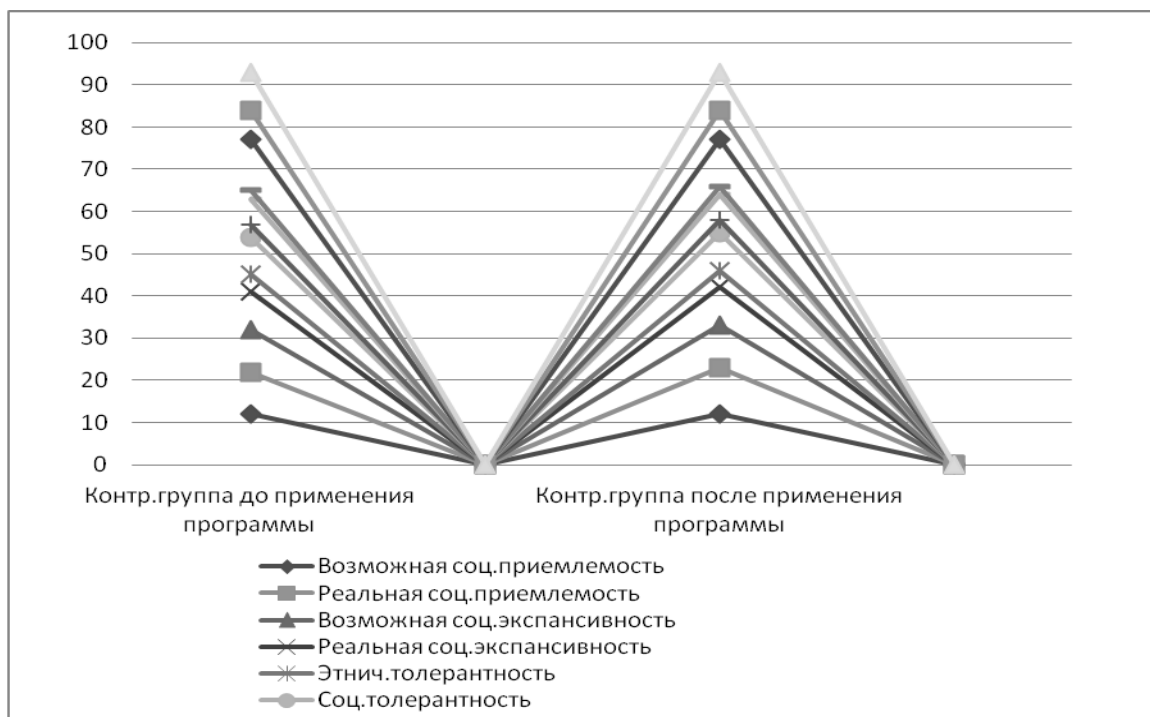


Рис. 2. Динамика описываемых показателей в контрольной группе (баллов)

Как видно, показатели контрольной группы практически не изменились. Показатели социальной дистанции и толерантности, индекса толерантности и деструктивных установок в межличностных отношениях находятся на одном уровне. В данном случае показатели этнической толерантности остались на одном уровне – 4 балла, а социальной толерантности снизились с 9 до 8 баллов, показатели деструктивных установок в межличностных отношениях так же остались практически на том же уровне («завуалированная жестокость» изменилась с 6 баллов до 4 баллов; «открытая жестокость» осталась прежней – 2 балла; «обоснованный негативизм» изменился незначительно: с 12 до 13 баллов; «брюзжание» – с 7 до 8, а «негативный опыт общения» изменился с 9 до 11 баллов).

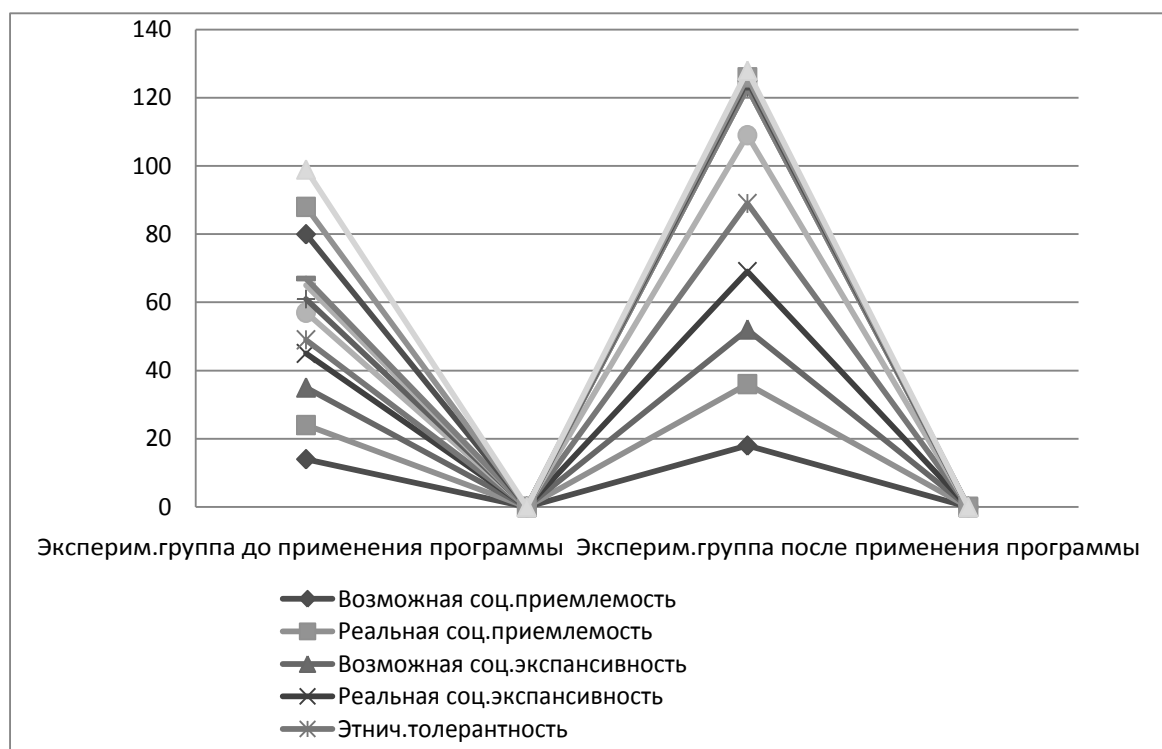


Рис. 3. Динамика описываемых показателей в экспериментальной группе (баллов)

Показатели экспериментальной группы после формирующего эксперимента значительно изменились.

Возросли показатели возможной и реальной социальной приемлемости, индекса толерантности (в данном случае показатели этнической и социальной толерантности возросли до 100 %), а показатели деструктивных установок в межличностных отношениях заметно снизились («завуалированная жестокость» упала с 6 баллов до 0; «открытая жестокость» снизилась также до 0; «обоснованный негативизм» упал с 11 до 2 баллов; «брюзжание» – с 7 до 1, а «негативный опыт общения» снизился с 9 до 2 баллов).

В заключении обобщаются результаты диссертационного исследования, излагаются наиболее важные теоретические и практические выводы:

1. Категория семейной сплоченности является интегративной характеристикой функционирования семьи, где сплоченность рассматривается как ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ). Ценностно-ориентационное единство семьи представляет собой сложное образование, включающее следующие показатели: отношения каждого члена семьи к совместной деятельности; межличностные отношения; эмоциональные контакты членов семьи.

2. Основными компонентами структуры ценностно-ориентационного единства студенческих межэтнических семей являются: информационный и мотивационный; когнитивный и операциональный; эмоционально-волевой.

3. Выраженность ценностно-ориентационного единства студенческой семьи обусловлена этнической и гендерной принадлежностью супругов. У представителей разных этносов (русских, корейских и китайских студентов) существует определенная разобщенность важнейших семейных ценностей.

4. Выявленные в ходе эмпирического исследования структурно-содержательные характеристики личностных и семейных ценностей представителей русского, корейского и китайского этносов являются основанием конструирования культурного ассимилятора «Отношения в межэтнической семье», который выступает базовым психологическим методом программы психолого-педагогических условий, направленной на сближение ценностных ориентаций супругов в межэтнических студенческих семьях.

5. Конкретными психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими сближение ценностных ориентаций супругов в студенческих межэтнических семьях являются: создание ситуаций, вызывающих у молодых людей желание изучить теоретические аспекты семейных взаимоотношений в семье (лекции); моделирование ситуаций, знакомящих молодых людей (юношей и девушек) с образцами толерантного поведения, способствующего закреплению этих образцов деятельности (тренинг); формирование установки на принятие культурных различий между представителями разных этносов, а также на развитие навыков взаимопонимания в семье (культурный ассимилятор); включение в содержание обучения задач, способствующих формированию позитивного настроения на совместную деятельность (мастер-классы).

6. Сближение ценностных ориентаций обеспечивается реализацией программы обеспечения названных психолого-педагогических условий, которая осуществляется посредством трех этапов и включает в себя следующие компоненты ЦОЕ: информационный и мотивационный на первом этапе (лекции); когнитивный и операциональный на втором этапе (тренинги с использованием авторского культурного ассимилятора); аффективный или эмоционально-волевой на третьем этапе (мастер-классы).

7. Реализация авторской программы психолого-педагогического обеспечения условий сближения ценностных ориентаций супругов является эффективным средством достижения ценностно-ориентационного единства в студенческих

межэтнических семьях.

Выполненное исследование и полученные в ходе формирующего эксперимента результаты дают основание полагать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, задачи исследования решены, цель достигнута.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных ВАК:

1. Калита В. В., Сапожникова Е. Е. Решение задач межкультурного взаимодействия: опыт разработки культурного ассимилятора для межэтнических (русско-корейских) семей / В. В. Калита, Е. Е. Сапожникова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. - №6 (26) 2013. - С. 76-84. (авторский вклад 70%)

2. Сапожникова Е. Е. Представления о семейных ценностях и ролевых установках русских и корейских студентов ДВФУ / Е. Е. Сапожникова // Вестник Кемеровского государственного университета. - №3(63). – Кемерово. - 2015. - С.223-231.

3. Сапожникова Е. Е. Представление о семье у молодежи разных этнических групп с помощью проективной методики «рисунок семьи» / Е. Е. Сапожникова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - №10 (вып.5). - 2015. - С.905-909.

4. Сапожникова Е. Е. Общие и семейные ценности русских, корейских и китайских студентов Дальневосточного федерального университета / Е. Е. Сапожникова // Современные наукоемкие технологии. - №.12. - 2015. - С.147-151.

Публикации в других научных изданиях:

5. Калита В. В., Сапожникова Е. Е. Культурный ассимилятор как техника оптимизации отношений в межэтнической семье / В. В. Калита, Е. Е. Сапожникова // Культурно – исторический подход в гуманитарных науках: проблемы и перспективы. - Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. Ун-та, 2011.- С. 84 – 85. (авторский вклад 70%)

6. Сапожникова Е. Е. Психологическая методика оптимизации внутрисемейного взаимодействия супругов в межэтнической семье / Е. Е. Сапожникова // Материалы XIX международной молодежной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». – Москва. - 2012. – С. 113 – 115.

7. Сапожникова Е. Е. Семейные традиции «Корё Сарам» - корейцев, проживающих в России / Е. Е. Сапожникова // International scientific-practical conference of teachers and psychologists «Science of future». - Prague (Czech Republic). 2014. - С.182-186.

8. Сапожникова Е. Е. Система семейных ценностей в межэтнической семье / Е. Е. Сапожникова // Духовно-нравственные основы будущего России: материалы

научно-практической конференции с всероссийским и международным участием, Владивосток. - 2014.- С.251-260.

9. Сапожникова Е. Е., Андриевский А. А. Изучение представлений об идеальном брачном партнере / Е. Е. Сапожникова, А. А. Андриевский // Тезисы Студенческой научно-практической конференции ШГН ДВФУ, Владивосток. – 2014. – С. 54. (авторский вклад 50%)

10. Сапожникова Е. Е., Сижук Н. Н. Сравнительный анализ ролевых ожиданий и притязаний молодоженов / Е. Е. Сапожникова, Н. Н. Сижук // Тезисы Студенческой научно-практической конференции ШГН ДВФУ, Владивосток. – 2014. – С. 72. (авторский вклад 50%)

11. Сапожникова Е. Е., Хролкина А. Д. Представления о семейных ценностях и ролевых установках молодых людей / Е. Е. Сапожникова, А. Д. Хролкина // Тезисы Студенческой научно-практической конференции ШГН ДВФУ, Владивосток. – 2014. – С. 78 – 79. (авторский вклад 50%)

12. Сапожникова Е. Е. Формирование позитивных установок молодежи на брачные отношения в полиэтническом образовательном пространстве ДВФУ / Е. Е. Сапожникова // Психологические аспекты межкультурной адаптации : колл.науч.моногр. / под общ.ред. В.В. Калиты – Владивосток: Дальнаука, 2015.- С. 173 – 188.

13. Сапожникова Е. Е. Структурно-содержательные характеристики семейных ценностей русских и корейских студентов ДВФУ / Е. Е. Сапожникова // Материалы Российско-корейской научно-практической конференции «Экономическое развитие и сотрудничество стран Северо-Восточной Азии: культура, управление и общество». – Владивосток. - 2015. – С. 98 – 102.

14. Сапожникова Е.Е. Психолого-педагогические закономерности формирования ценностей в семье и образовательных учреждениях как основных институтах социализации / Е. Е. Сапожникова // Гуманитарные научные исследования. - 2017. - № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/01/19155> (дата обращения: 23.01.2017).