

На правах рукописи



Лазаренко Дмитрий Витальевич

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Специальность
19.00.07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Кемерово – 2016

Работа выполнена на кафедре общей и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Антилогова Лариса Николаевна

Официальные оппоненты: **Дмитриева Наталья Витальевна**,
доктор психологических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии
девиантного поведения СПб ГАОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный
институт психологии и социальной
работы»

Ярышева Алиса Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры практической и специальной
психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический
университет»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Омский государственный
университет им. Ф.М. Достоевского»

Защита состоится 23 декабря 2016 года в 10.00 на заседании
диссертационного совета Д 212.088.09 при ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул.
Красная, 6, ауд. 8402.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в
библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6 и на официальном сайте
КемГУ [http://d09.kemsu.ru/Content/AdvertAttachedFiles/bc21d3ab81e
b4f1b.pdf](http://d09.kemsu.ru/Content/AdvertAttachedFiles/bc21d3ab81eb4f1b.pdf)

Автореферат разослан «19» октября 2016 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических
наук, доцент



Н.Р. Хакимова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная ситуация в мире характеризуется кризисными явлениями во многих сферах общественной жизни. Сложные социально-экономические условия, дестабилизация финансового положения порождают у значительной части населения чувство страха перед действительностью и стремление уйти от реальности. В большей степени это присуще молодым людям и людям с низкими адаптационными способностями, которые в поисках средств защиты от возникающей фрустрации прибегают к стратегиям аддиктивного поведения.

На сегодняшний день существует большое разнообразие форм и видов зависимостей человека от различных аддиктивных агентов. В большинстве случаев это требует применения методов медицинской и психологической реабилитации. Особо остро стоит вопрос раннего выявления склонности молодых людей к аддиктивному поведению. Отсюда актуальным является поиск механизмов, факторов, выявление причин склонности человека к употреблению различных психоактивных веществ и своевременное осуществление профилактики. Решение конкретных профилактических задач в отношении предупреждения склонности молодых людей к аддиктивному поведению требует методологического и методического обеспечения психолого-педагогической профилактики.

Несмотря на разработанность проблемы аддиктивного поведения и большого числа работ как зарубежных (Адлер А., Ассаджиоли Р., Берн Э., Блос П., Бэндлер Р., Вертхаймер М., Гартманн Г., Гриндер Дж., Келер В., Келли Дж., Коффка К., Левин К., Маслоу А., Олпорт Г., Роджерс К., Фестингер Л., Франкл В., Фрейд З., Фромм Э., Шибутани Т., Эриксон Э.), так и отечественных (Ананьев Б.Г., Гоголева А.В., Дмитриева Н.В., Донских Т.А., Змановская Е.В., Клейберг Ю.А., Короленко Ц.П., Леонтьев А.Н., Менделевич В.Д., Овчарова Р.В., Рубинштейн С.Л., Четвериков Д.В., Эльконин Д.Б.) авторов, существует множество вопросов, на которые еще не даны полные ответы. Исследователи в основном сосредоточивают внимание на выявлении причин аддиктивного поведения личности и специфике развития различных форм аддикций, а также на разработке программ коррекции аддиктивного поведения преимущественно подростков. Исследований же, посвященных

организации и реализации комплексной психолого-педагогической профилактики склонности студенческой молодежи к аддиктивному поведению на основе выявленных психологических факторов, практически нет.

Следовательно, актуальность данного исследования обусловлена следующими **противоречиями**:

- между необходимостью изучения причин развития склонности к аддиктивному поведению студентов вуза и отсутствием исследований психологических факторов, обуславливающих эту склонность;

- между необходимостью предупреждения развития склонности к аддиктивному поведению студентов вуза и недостаточной разработанностью психолого-педагогических программ профилактики данной склонности.

Разрешение обозначенных противоречий определяет **научную проблему диссертационного исследования** – как выстроить содержание психолого-педагогической профилактики, в максимальной степени способствующей снижению склонности к аддиктивному поведению студентов вуза?

Объект исследования – аддиктивное поведение личности студентов вуза.

Предмет исследования – психолого-педагогическая профилактика склонности к аддиктивному поведению студентов вуза и факторы, обуславливающие данную склонность.

Гипотеза исследования включает в себя следующие допущения:

- склонность к аддиктивному поведению студентов вуза проявляется во взаимосвязи с выраженностью таких психологических факторов, как эмоциональная нестабильность, импульсивность, низкий самоконтроль и агрессивность в общении;

- она может быть подвержена профилактике, которая будет результативной при реализации специально разработанной психолого-педагогической программы.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности психолого-педагогической профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза.

Для достижения поставленной цели и в соответствии с гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Выделить и проанализировать основные подходы к изучению аддикции и аддиктивного поведения личности, раскрыть их психологическую сущность.

2. Выявить особенности проявления склонности к аддиктивному поведению юношей и девушек – студентов вуза.

3. Определить психологические факторы, обуславливающие склонность к аддиктивному поведению студентов вуза.

4. Разработать содержание, структуру и основные направления психолого-педагогической профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза.

5. Проверить результативность психолого-педагогической программы профилактики развития склонности к аддиктивному поведению студентов вуза.

Методологическими и теоретическими предпосылками исследования являются: принципы и положения деятельностного подхода (Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б.) к выделению потребностно-мотивационных механизмов формирования аддиктивного поведения; теоретические положения системного подхода (Дмитриева Н.В., Донских Т.А., Короленко Ц.П., Четвериков Д.В.) к возникновению и развитию аддиктивного поведения личности; теоретические представления эволюционно-этологического подхода о потенциальной предрасположенности к аддиктивному поведению человека (Прядеин В.П., Смирнов А.В.); теоретические положения о склонности к аддиктивному поведению личности в юношеском (студенческом) возрасте (Дмитриева Н.В., Донских Т.А., Короленко Ц.П., Кушнерова Ю.Ю., Твердохлебова Н.В., Четвериков Д.В., Эриксон Э., Ярышева А.А.); теоретические представления о факторах, определяющих склонность к аддиктивному поведению личности (Благуш П., Дмитриева Н.В., Конюхов Н.И., Короленко Ц.П., Личко А.Е., Морозова И.С., Усцева Н.В.); теоретические представления о личностных свойствах (чертах и типах), влияющих на развитие склонности к аддиктивному поведению (Айзенк Г.Ю., Кеттел Р.); теоретические положения ресурсного подхода к профилактике аддиктивного поведения (Жарикова Т.П., Калашникова С.А., Родькина О.В., Соловьева С.Л., Сирота Н.А., Татарко А.Н., Ялтонский В.М.).

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие **методы и методики исследования:**

- теоретические методы: анализ психологической, социологической, философской, медицинской литературы по проблеме исследования; сравнение; обобщение; моделирование;

- эмпирические методы: опрос (беседа), тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты;

- методы математико-статистической обработки данных (корреляционный анализ – коэффициент линейной корреляции Пирсона; методы определения значимости различий – критерий U Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий знаков G; факторный анализ) и качественный анализ результатов исследования. Статистические расчеты выполнены с использованием пакета компьютерных программ Microsoft Excel XP и пакета статистического анализа SPSS 17.0 for Windows.

В качестве конкретных психодиагностических методик использовались опросник диагностики аддикций ОДА-2010 (Смирнов А.В.); опросник 16 PF для изучения черт личности (Кеттел Р.); опросник Г. Шмишека для выявления типов акцентуации характера; опросник ЕРІ Г. Айзенка для определения типов личности – экстраверсии и нейротизма.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивались теоретической и методологической обоснованностью исходных положений; применением комплекса взаимодополняющих, надежных и неоднократно апробированных в отечественной психологии психодиагностических методик; репрезентативностью выборки (338 человек); количественным и качественным анализом полученных данных.

Экспериментальная база и этапы исследования.

Исследование проводилось на базе Северо-Казахстанского государственного университета (СКГУ) имени М. Козыбаева г. Петропавловска и Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ). В эксперименте приняли участие 338 студентов различных направлений подготовки, кураторы учебных групп, студенты-волонтеры старших курсов специальности «Педагогика и психология», психологи общеобразовательных учебных заведений.

Исследование проводилось в период с 2012 по 2016 гг. и состояло из следующих этапов:

- первый (2012-2013 гг.) – анализ психолого-педагогической, философской, социологической и медицинской литературы по

вопросу аддиктивного поведения личности, обоснование проблемы исследования; выявление психологических факторов склонности к аддиктивному поведению человека; определение понятийного аппарата; формирование выборки; проведение первичной диагностики студентов по выявлению у них склонности к аддиктивному поведению. Анализ полученных данных лег в основу разработанной нами психолого-педагогической программы профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза;

- второй (2014-2015 гг.) – проведение формирующего эксперимента исследования, реализация психолого-педагогической программы профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза;

- третий (2016 г.) – анализ полученных данных, их систематизация и интерпретация, формулировка выводов, оформление текста диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- представлена структурная модель аддиктивного поведения студентов вуза, включающая следующие составляющие: уход от реальности, обладание аддиктивным агентом, изменение сознания личности, получение и поддержание определенных эмоций, смена и (или) добавление другого аддиктивного агента;

- уточнено понятие «склонность к аддиктивному поведению» как совокупность мыслей, представлений, переживаний человека о возможности аддиктивной реализации в определенной ситуации жизнедеятельности, реализуемых в форме высказываний и мотивационных устремлений, связанных с конкретным аддиктивным агентом, обусловленных комплексом психологических свойств личности и актуальным состоянием психического напряжения;

- разработаны содержание психолого-педагогической профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза; ее структура, включающая комплекс профилактических мероприятий, направленных на информирование студентов о негативных последствиях аддиктивного поведения и развитие личностных качеств, препятствующих возникновению склонности к аддиктивному поведению; основные направления профилактического воздействия (развитие внутренних ресурсов личности и создание благоприятных условий для осуществления данного воздействия);

- выявлены различия в личностных характеристиках склонных к аддиктивному поведению студентов-юношей, отличающихся

терпимостью к неудобствам, критической настроенностью, рассеянностью, увлеченностью своими идеями, и студентов-девушек, характеризующихся самоуверенностью, неуступчивостью, своенравностью, непреклонностью, практичностью, некоторой ограниченностью в суждениях и оценках;

- определены психологические факторы, обуславливающие склонность студентов к аддиктивному поведению, такие как эмоциональная нестабильность, импульсивность, низкий самоконтроль и агрессивность в общении.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- систематизированы основные подходы к трактовке аддикции и аддиктивного поведения личности в зарубежной и отечественной психологии;

- выявлены психологические особенности и определены показатели склонности к аддиктивному поведению студентов вуза;

- определены сущностные характеристики психологических факторов, обуславливающих склонность к аддиктивному поведению студентов вуза;

- раскрыты теоретические предпосылки создания психолого-педагогической программы профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза;

- результаты исследования обогащают психологическую теорию о природе аддикции и аддиктивного поведения личности;

- полученные данные и сделанные на их основе выводы в отношении психологических факторов склонности к аддиктивному поведению студентов вуза и ее профилактики расширяют информационную базу в таких отраслях психологии, как возрастная и педагогическая психология, психология отклоняющегося поведения; дополняют научные представления о содержательных характеристиках склонности к аддиктивному поведению студентов вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана и реализована психолого-педагогическая программа профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза. Основные положения программы использованы в практике работы образовательных учреждений г. Петропавловска

Республики Казахстан при осуществлении психолого-педагогической профилактики склонности обучающихся к аддиктивному поведению;

- в рамках реализации психолого-педагогической программы проведена серия обучающих семинаров с психологами, педагогами, кураторами студенческих групп, посвященная профилактике склонности к аддиктивному поведению студентов и школьников;

- содержащиеся в работе положения и выводы могут найти применение как в работе специалистов социально-психологических служб образовательных учреждений, так и в деятельности педагогов и психологов, работающих со склонными к аддиктивному поведению студентами и школьниками.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Аддиктивное поведение – это сложное интегративное образование, вид девиантного поведения, заключающийся в уходе от реальности, употреблении психоактивных веществ (связи с аддиктивным агентом, обладании им) и изменении сознания для поддержания определенных эмоций, а также определенный период пристрастия к веществу (объекту, аддиктивному агенту), приращения, сплетения и перехода одной привычки, пристрастия в другие.

2. Склонность к аддиктивному поведению представляет собой избирательную направленность сознания человека на обладание аддиктивным агентом, обусловленную психологическими факторами личности и психоэмоциональным напряжением в конкретной ситуации жизнедеятельности.

3. Изменение склонности к аддиктивному поведению студентов вуза возможно при реализации специально разработанной психолого-педагогической программы профилактики, направленной на снижение степени выраженности психологических факторов, в качестве которых выступают эмоциональная нестабильность, импульсивность, низкий самоконтроль и агрессивность в общении, и включенности студентов в социально значимую деятельность.

Апробация результатов исследования. Результаты работы обсуждались на заседаниях кафедры общей и педагогической психологии ОмГПУ, на заседаниях кафедры психологии СКГУ имени М. Козыбаева (2012-2016 гг.), на аспирантских и научно-методических семинарах ОмГПУ.

Основные научные результаты были представлены на международных научно-практических конференциях: «Социальная работа с молодежью: психологические и социально-педагогические

аспекты» (Омск, 2012), «Achievement of high school – 2012» (София, 2012), «Naukowa przestrze Europy – 2014» (Przemysl, 2014), «Nauka i inowacja – 2015» (Przemysl, 2015), «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве» (Омск, 2015).

Результаты диссертационного исследования включены в работу Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева, средней общеобразовательной школы № 43 имени Г. Мусрепова г. Петропавловска в виде технологии психолого-педагогического сопровождения, направленной на профилактику склонности к аддиктивному поведению обучающихся.

Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 20 научных статьях, 6 из них опубликованы в рецензируемых изданиях из перечня ВАК РФ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 213 источников, двух приложений; изложена на 201 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, методы и методики исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту, и формы апробации результатов исследования.

В первой главе «Психологическая природа адикции и аддиктивного поведения личности» представлен теоретико-методологический анализ научных подходов к изучению адикции и аддиктивного поведения в отечественной и зарубежной психологии; раскрыта психологическая сущность адикции и аддиктивного поведения; описаны основные социально-психологические особенности склонности студентов вуза к аддиктивному поведению.

Анализ психологической литературы позволил обнаружить наличие различных подходов к изучению аддикций и аддиктивного поведения в зарубежной и отечественной психологии.

В зарубежной психологической науке изучение аддикций и аддиктивного поведения нашло отражение в таких подходах, как *психоаналитический* (Адлер А., Берн Э., Блос П., Гартманн Г., Фрейд З., Фромм Э., Эриксон Э.), где в качестве причин аддикций и

аддиктивного поведения рассматриваются внутриличностные конфликты в психосексуальном развитии личности; *интеракционистский* (Шибутани Т.), представляющий поведение человека в виде социальной матрицы, состоящей из пяти функциональных единиц: действие, значение, роль, личность, группа; *когнитивный* (Бэндлер Р., Гриндер Дж., Келли Дж., Олпорт Г., Фестингер Л.), представители которого считают, что к аддиктивному агенту приводит фрустрация, одиночество, отчуждение личности; *гуманистический* (Маслоу А., Роджерс К.), согласно которому, человек, не стремящийся к развитию, постепенно теряет «внутренний стержень» и приходит к состоянию аддикции; *психосинтетический* (Ассаджиоли Р.), где аддикция и аддиктивное поведение рассматриваются как следствие неразрешенности внутренних проблем, вызванных переживанием кризисных состояний в развитии личности; *гештальтпсихологический* (Вертгеймер М., Келер В., Коффка К., Левин К.), где склонность к аддиктивному поведению объясняется незавершенностью гештальта: человек, ощущая квазипотребностное напряжение, обусловленное прерыванием удовлетворения потребностей адекватным, социальным путем, стремится к завершению действий, к реализации потребностей, но уже асоциальным путем; *экзистенциальный* (Бюдженталь Дж., Мэй Р., Франкл В.), согласно которому, человек без «внутреннего стержня» легче становится зависимым.

В отечественной психологии аддиктивное поведение изучается представителями *деятельностного* (Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б.), сосредоточивающих внимание на потребностно-мотивационных механизмах формирования аддиктивного поведения, *эволюционно-этологического* (Прядин В.П., Смирнов А.В.), считающих, что предрасположенность к аддиктивному поведению есть у каждого человека, но имеет различное количественно-качественное выражение, и *системного* подходов (Дмитриева Н.В., Донских Т.А., Короленко Ц.П., Четвериков Д.В.), которые рассматривают аддиктивное поведение как психологическую систему, изменяющую (трансформирующую) идентичность личности настолько, что человек не способен существовать без аддиктивных агентов.

Аддиктивное поведение можно представить в виде следующей структурной модели.

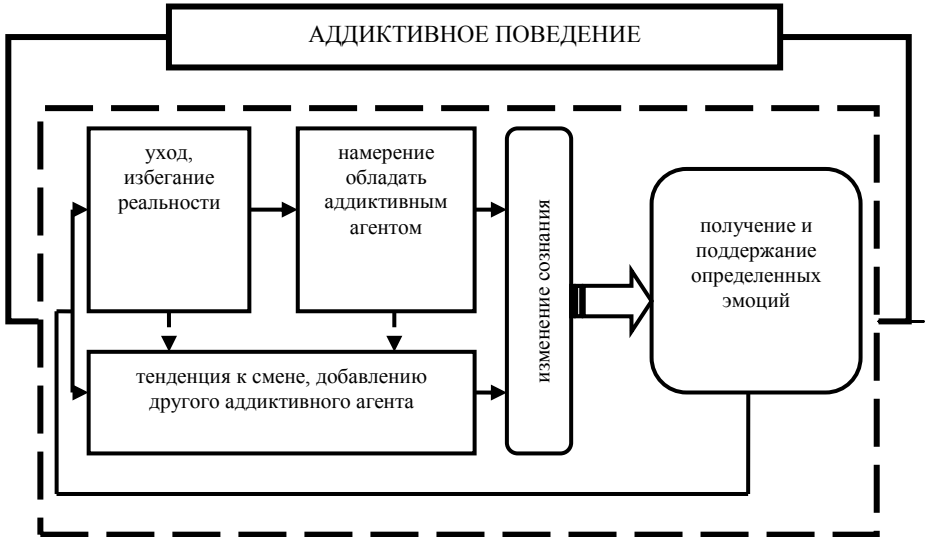


Рис. Структурная модель аддиктивного поведения личности

Аддиктивное поведение – это сложное интегративное образование, вид девиантного поведения, заключающийся в уходе от реальности, употреблении психоактивных веществ (связи с аддиктивным агентом, обладании им) и изменении сознания для поддержания определенных эмоций, а также определенный период пристрастия к веществу (объекту, аддиктивному агенту), приращения, сплетения и перехода одной привычки, пристрастия в другие.

Склонность к аддиктивному поведению – совокупность мыслей, представлений, переживаний человека о возможности аддиктивной реализации в определенной ситуации жизнедеятельности, реализуемых в форме высказываний и мотивационных устремлений, связанных с конкретным аддиктивным агентом и обусловленных комплексом психологических свойств личности (психологическими факторами) и актуальным состоянием психического напряжения.

Склонность к аддиктивному поведению в период поздней юности (студенческий возраст) имеет свои особенности. Студенты, склонные к аддиктивному поведению, отличаются неадекватной самооценкой, нуждаются в самостимуляции, в поиске новых ощущений, характеризуются сниженными способностями к адаптации, они, как правило, эмоционально неустойчивы, ригидны,

тревожны, нередко проявляют аутоагрессию, недовольны собой, отличаются отсутствием самостоятельности и нежеланием принимать ответственность. Все это мешает эффективному осуществлению студентами ведущей, учебно-профессиональной деятельности.

Во второй главе «Организация профилактической деятельности и психологические факторы изменения склонности к аддиктивному поведению студентов вуза» раскрывается психологическая сущность понятия «фактор» через сопоставление с такими понятиями, как «механизм», «условие»; выделяются и описываются психологические факторы склонности студентов к аддиктивному поведению. Рассмотрены формы, принципы, подходы к профилактике склонности к аддиктивному поведению студентов, определены ее методы и выделены основные этапы

При рассмотрении психологических факторов, влияющих на возникновение склонности студентов вуза к аддиктивному поведению, было установлено, что их спектр отличается большим разнообразием и зависит от пола, возраста и культуры. Однако относительно общими при этом являются такие характеристики человека, как эмоциональная неустойчивость, наличие определенных типов акцентуаций характера, состояние дискомфорта при неудовлетворении потребностей, трудности приспособления к окружающей среде.

На склонность к аддиктивному поведению оказывают влияние такие психологические факторы, как типы и черты личности, а также акцентуации характера. При этом, согласно Г. Олпорту, типы представляют искусственные различия, не слишком напоминающие реальность, тогда как черты – истинные отражения того, что действительно существует. Черты личности представляют собой гипотетические конструкции, предрасполагающие человека к устойчивому поведению с течением времени и в различных обстоятельствах и в значительной степени характеризуют многообразие проявлений личности. В такой трактовке черты личности схожи с понятием «психологический фактор», так как они имеют определяющее влияние, выступают причинами поведения личности.

Акцентуации характера как психологический фактор трактуются нами как психологические качества личности, которые выступают в качестве внутренних причин и условий, обуславливающих различные формы девиантного, в том числе и аддиктивного, поведения.

Важным является своевременная организация и проведение психолого-педагогической профилактики склонности студентов к аддиктивному поведению. Под профилактикой мы, вслед за А.В. Гоголевой и Е.В. Змановской, понимаем совокупность мероприятий, мер превентивного, предупреждающего характера, направленных на охрану здоровья человека, и предупреждение возникновения у него болезней, на улучшение его физического состояния.

Мы полагаем, что, выявив факторы, определяющие склонность к аддиктивному поведению студентов вуза, и, воздействуя на них, можно снизить риск возникновения данной склонности. При этом мы исходим из того, что при осуществлении профилактических мероприятий необходимо опираться на актуализацию личностных ресурсов, на использование нераскрытых способностей и возможностей личности, на реализацию творческого потенциала молодого человека, на развитие адаптационного потенциала в условиях конкретной (учебно-профессиональной, воспитательной) деятельности. Своевременное включение необходимых личностных ресурсов студентов посредством вовлечения их в различные виды творческой и социально полезной деятельности может выступать предотвращением развития у них склонности к аддиктивному поведению.

В третьей главе «Экспериментальное исследование результативности психолого-педагогической профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза» описываются организация, методы, этапы исследования, а также реализация психолого-педагогической программы профилактики склонности студентов вуза к аддиктивному поведению и ее результаты. Экспериментальная часть исследования включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На *констатирующем* этапе была проведена первичная диагностика 338 студентов первого и второго курсов СКГУ имени М. Козыбаева г. Петропавловска и ОмГПУ в возрасте 18-19 лет. Из 210 студентов СКГУ имени М. Козыбаева 112 человек (46 юношей, 66 девушек) оказались склонными к аддиктивному поведению; из 128 студентов ОмГПУ таких был выявлен 61 человек (18 юношей, 43 девушки).

Далее на основе критерия U Вилкоксона-Манна-Уитни была определена значимость-незначимость различий в проявлении склонности к аддиктивному поведению студентов вузов.

Результаты исследования показали, что достоверные различия в проявлении склонности к аддиктивному поведению между студентами ОмГПУ и СКГУ имени М. Козыбаева отсутствуют. Исходя из этого, формирующий эксперимент был проведен только с казахстанскими студентами.

Далее, для определения связи между показателями выделенных нами психологических факторов и показателями форм аддиктивного поведения был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента линейной корреляции Пирсона.

Корреляционный анализ свидетельствует о наличии значимых связей между показателями типов, черт личности, акцентуаций характера и различных форм аддиктивного поведения студентов вуза.

Наибольшее количество значимых связей наблюдается между выделенными качествами личности и сексуальной аддикцией, компьютерной и Интернет-зависимостью. Это означает, что, стремясь уйти от реальности, и получить специфические ощущения, молодые люди увлекаются просмотром сайтов сексуального содержания; общаются в чатах на сексуальные темы, выстраивая отношения по типу «вирта», то есть виртуального секса; постоянно участвуют в сетевых он-лайн играх, форумах; ощущают непреодолимую тягу к поиску информации в сети.

Склонность к сексуальной аддикции у студентов СКГУ имени М. Козыбаева проявляется тем сильнее, чем сильнее у них выражены такие личностные особенности, как нейротизм (.202, $p \leq 0,05$), черты экзальтированного типа акцентуации характера (.227, $p \leq 0,01$) и черты положительного полюса О «Склонность к опасениям – спокойствие» (.176, $p \leq 0,05$). В меньшей степени у студентов проявляется склонность к сексуальной аддикции, если им присущи черты личности положительного полюса В «Высокий интеллект – низкий интеллект» (-.160, $p \leq 0,05$), то есть, если они собранны, сообразительны, проницательны, эрудированны.

Склонность к компьютерной и Интернет-зависимости у студентов выражена тем сильнее, чем сильнее у них развиты черты положительного полюса О «Склонность к опасениям – спокойствие» (.210, $p \leq 0,01$): чувство вины, неуверенность в себе, депрессивность, суетливость, погруженность в мрачные раздумья; черты

положительного полюса Q2 «Самодостаточность – конформизм» (.160, $p \leq 0,05$): независимость от группы, отсутствие нужды в поддержке людей. В меньшей степени склонность к компьютерной и Интернет-зависимости у студентов проявляется, если у них выражены черты L «Доверчивость – подозрительность» (-.171, $p \leq 0,05$): догматичность, требование от окружающих нести ответственность за свои ошибки, осторожность в поступках, а также реакции по типу экстраверсии (-.167, $p \leq 0,05$).

На основе выявленных коэффициентов корреляции был проведен факторный анализ, в ходе которого выделено и описано три психологических фактора: эмоционально-волевой, межличностно-коммуникативный и конативный, каждый из которых оказывает свое специфическое влияние на становление склонности к аддиктивному поведению студентов.

На *формирующем* этапе эксперимента была реализована психолого-педагогическая программа профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов, которая включала два блока мероприятий: подготовительный (информирование студентов о негативных последствиях аддиктивного поведения) и основной (воздействие на причины возникновения склонности к аддиктивному поведению студентов).

После реализации программы профилактики была проведена повторная диагностика студентов, в ходе которой было установлено, что число студентов, склонных к аддиктивному поведению, уменьшилось до 77 человек: 24 девушки и 11 юношей (более трети респондентов) избавились от вредных привычек, изменив свое отношение к здоровью, к образу жизни, к манере общения и взаимодействия.

Как видно из таблицы, существенные изменения коснулись таких форм аддикций, как адреналиномания, сексуальная, любовная зависимость, трудоголия и гэмблинг.

Часть студентов-юношей (11 человек из 46) стали больше времени уделять учебе и общению с окружающими благодаря отказу от аддиктивной реализации. Развитая эмоциональная устойчивость и приобретенные навыки регуляции эмоциональных состояний способствовали снижению стремления к ситуациям, опасным для жизни, отказу от увлечений различными играми, смещению направленности ценностных ориентаций на восстановление личной жизни и укрепление семейных взаимоотношений.

Таблица

Выраженность склонности к аддиктивному поведению студентов СКГУ имени М. Козыбаева на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, в %

Форма аддиктивного поведения	Степень выраженности склонности к аддикции											
	Отсутствие склонности к аддикции				Тенденция к формированию склонности к аддикции				Устойчивое наличие склонности к аддикции			
	Юн.		Дев.		Юн.		Дев.		Юн.		Дев.	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Алкогольная зависимость	33	44	24	42	15	17	17	24	52	39	59	34
Наркотическая зависимость	7	37	20	45	41	17	24	14	52	46	56	41
Гэмблинг	11	35	23	39	7	4	21	27	82	61	56	34
Адреналиномания	15	37	21	45	15	13	35	23	70	50	44	32
Сексуальная зависимость	20	50	52	68	20	11	23	15	60	39	25	17
Любовная зависимость	13	35	12	59	33	30	27	9	54	35	61	32
Зависимость от людей и отношений	70	72	85	62	17	17	5	30	13	11	10	8
Компьютерная и Интернет-зависимость	15	33	21	41	20	17	17	17	65	50	62	42
Трудоголия	17	35	14	36	7	6	56	50	76	59	30	14

Примечание: **1** – констатирующий этап эксперимента; **2** – контрольный этап эксперимента

Формирование уверенности в себе в условиях тренинговой работы способствовало тому, что студенты СКГУ имени М. Козыбаева стали выстраивать отношения с более доступными объектами возможных любовных отношений, ориентируясь при этом в большей степени на процесс взаимоотношений, чем на результат в форме «секса на раз».

Из таблицы также видны произошедшие изменения в склонности к аддиктивному поведению у студентов-девушек. Эти изменения коснулись таких аддикций, как любовная и алкогольная, компьютерная и Интернет-зависимость, а также гэмблинг. Около трети студентов-девушек в ходе реализации программы

профилактики, способствовавшей развитию у них позитивного самовосприятия, смогли понять бессмысленность отношений с человеком, который отказал им во взаимной любви. Сформированное умение по осознанию и решению появляющихся проблем, усвоение способов конструктивного разрешения существующих трудностей позволили девушкам снимать напряжение через занятие творческими видами деятельности взамен увлечения алкоголем. При отказе от таких аддикций, как гэмблинг, компьютерная и Интернет-зависимость девушки стали более ориентированы на реализацию своих увлечений и интересов в социально приемлемых формах, в общении с реальными людьми, а не «фейками» в сети Интернет, в занятиях различными видами спорта (акваэробика, степ-аэробика, волейбол и др.).

Для оценки случайности-неслучайности произошедших изменений нами был применен непараметрический критерий различий для связанных выборок «критерий знаков G».

Различия между результатами констатирующего и контрольного этапов эксперимента по всем шкалам (кроме «зависимости от людей и отношений») являются высоко значимыми (H_1 , $p \leq 0,01$). Это означает, что специально разработанная психолого-педагогическая программа профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов оказалась достаточно результативной.

По данным повторного факторного анализа можно констатировать, что наибольшие преобразования коснулись конативного фактора; межличностно-коммуникативный и эмоционально-волевой факторы в меньшей степени претерпели изменения.

После реализации психолого-педагогической программы профилактики на основе данных факторного анализа можно судить о том, что у студентов произошли изменения. Юноши и девушки стали более эмоционально устойчивыми, собранными, работоспособными, настойчивыми и упорными, решительными в достижении социально значимых целей. У них появилось больше времени на самосовершенствование и саморазвитие, на решение учебно-профессиональных задач.

Таким образом, результаты экспериментального исследования наглядно демонстрируют значительное снижение склонности к аддиктивному поведению студентов, что может свидетельствовать о результативности разработанной и реализованной психолого-педагогической программы профилактики.

Основные выводы диссертационного исследования

1. Аддиктивное поведение – это сложное интегративное образование, вид девиантного поведения, заключающийся в уходе от реальности, употреблении психоактивных веществ (связи с аддиктивным агентом, обладании им) и изменении сознания для поддержания определенных эмоций, а также определенный период пристрастия к веществу (объекту, аддиктивному агенту), приращения, сплетения и перехода одной привычки, пристрастия в другие.

Основополагающим компонентом аддиктивного поведения как сложного динамического образования является уход от реальности, который запускает аддиктивное поведение.

2. Склонность к аддиктивному поведению – совокупность мыслей, представлений, переживаний человека о возможности аддиктивной реализации в определенной ситуации жизнедеятельности, реализуемых в форме высказываний и мотивационных устремлений, связанных с конкретным аддиктивным агентом и обусловленных комплексом психологических свойств личности (психологическими факторами) и актуальным состоянием психического напряжения.

Студенты, склонные к аддиктивному поведению, отличаются импульсивностью, грубостью, агрессивностью в общении и межличностных отношениях, недостаточной сообразительностью и собранностью, неустойчивым эмоциональным состоянием, тревожностью, зависимостью от мнения окружающих и высокой зависимостью от объекта привязанности, низким самоконтролем, деформированной структурой ценностных ориентаций.

3. Психологическими факторами (причинами) склонности студентов к аддиктивному поведению выступает эмоциональная нестабильность как тип личности, импульсивность, низкий самоконтроль и агрессивность в общении как черты личности и характера.

4. Проведенное экспериментальное исследование выявило значимые различия в склонности к аддиктивному поведению студентов-юношей и студентов-девушек СКГУ имени М. Козыбаева. Последние склонны к компьютерной и Интернет-зависимости, любовной и алкогольной зависимости, в то время как студенты-юноши демонстрируют склонность к гэмблингу, трудоголии и

адреналиномании как на уровне выраженной склонности к аддикции, так и на уровне тенденции к ней.

5. Снижение склонности к аддиктивному поведению студентов вуза возможно при реализации специально разработанной психолого-педагогической программы профилактики как совокупности мероприятий, направленных на предупреждение риска возникновения склонности к аддиктивному поведению, на улучшение физического самочувствия, на изменение степени выраженности психологических факторов и включенности студентов в социально значимую деятельность.

6. В ходе реализации психолого-педагогической программы профилактики произошло сокращение числа студентов (как юношей, так и девушек), склонных к аддиктивному поведению. До формирующего эксперимента из 210 студентов у 112 фиксировалась склонность к аддикции или же имелась тенденция к ее формированию. После реализации программы профилактики количество студентов, склонных к аддикции, уменьшилось до 77 человек: 24 девушки и 11 юношей (более трети респондентов) избавились от вредных привычек, изменив свое отношение к здоровью, к образу жизни, к манере общения и взаимодействия. Данные студенты стали более эмоционально устойчивыми, менее раздражительными, перестали уклоняться от ответственности и терять душевное равновесие при негативных переживаниях, стали реагировать иначе, более спокойно, без излишнего пристрастия и увлечения конкретным аддиктивным агентом, происходящие события перестали вызывать у них сильное раздражение (экзальтации), как было ранее.

7. Результаты экспериментального исследования свидетельствуют о том, что выявленные психологические факторы обуславливают склонность студентов вузов к аддиктивному поведению и подвержены изменению в ходе реализованной психолого-педагогической программы профилактики, что и подтверждается данными факторного анализа.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

В ведущих рецензируемых журналах:

1. Лазаренко, Д. В. Взаимосвязь черт личности и склонности старшеклассников к девиантному поведению / Д. В. Лазаренко //

Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 1 (12). – С.131-133. – 0,3 п.л.

2. Лазаренко, Д. В. Взаимосвязь темперамента и склонности подростков к девиантному поведению / Д. В. Лазаренко, Е. К. Исакова, Л. Н. Маркова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3 (14). – С.169-172. – 0,4 п.л.

3. Лазаренко, Д. В. Психологические особенности аддиктивного поведения студентов / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 2 (57). – С.40-43. – 0,5 п.л.

4. Лазаренко, Д. В. Черты личности как фактор аддиктивного поведения студентов / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 3 (18). – С.13-16. – 0,5 п.л.

5. Лазаренко, Д. В. Аддиктивное поведение как показатель нарушенной социализации личности / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – Т.3, № 3 (63). – С.68-72. – 0,5 п.л.

6. Лазаренко, Д. В. Психологические факторы, определяющие склонность студентов вузов к аддиктивному поведению // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – № 2 (25). – С.88-93. – 0,7 п.л.

Публикации в других научных изданиях:

7. Лазаренко, Д. В. К вопросу об определении понятия «аддиктивное поведение» / Д. В. Лазаренко // Социальная работа с молодежью: психологические и социально-педагогические аспекты: сб. мат. 15 Международной науч.-практ. конф. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2012. – С.83-88. – 0,3 п.л.

8. Лазаренко, Д. В. К вопросу о необходимости изучения психологических средств коррекции аддиктивного поведения личности / Д. В. Лазаренко // Achievement of high school – 2012: сб. мат. за VIII Международна научна практична конференция. – София: Издательство «Бял Град-БГ», 2012. – Том 19, Психология и социология. – С.30-32. – 0,1 п.л.

9. Лазаренко, Д. В. Анализ подходов к изучению аддиктивного поведения в современной психологии / Д. В. Лазаренко // Вестник Гуманитарного института Тольяттинского государственного университета. – 2012. – №2 (13). – С.62-64. – 0,3 п.л.

10. Лазаренко, Д. В. Исследование склонности студентов к аддиктивному поведению / Д. В. Лазаренко // Новое время – новые вызовы образованию: сб. мат. VI науч.-практ. конф. магистрантов. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2013. – С.8-9. – 0,1 п.л.

11. Лазаренко, Д. В. Выявление склонности к аддиктивному поведению студентов разных направлений профессионального образования / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе: сб. науч. статей / под ред. Л. Н. Антилоговой. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2013. – С.203-210. – 0,4 п.л.

12. Лазаренко, Д. В. Взаимосвязь черт личности и склонности студентов к аддиктивному поведению / Д. В. Лазаренко // Проблемы психолого-педагогического сопровождения личности: сб. мат. Республиканской науч.-практ. конф. – Петропавловск, 2014. – С.140-144. – 0,5 п.л.

13. Лазаренко, Д. В. Личностные особенности студентов, склонных к аддиктивному поведению / Д. В. Лазаренко // Naukowa przestrze Europy – 2014: Materiały X Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. – Przemysł: Nauka i studia, 2014. – Volume 26 Psychologia i socjologia. – P.35-38. – 0,2 п.л.

14. Лазаренко, Д. В. Исследование различий в склонности к аддиктивному поведению студентов вуза / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Оралдың ғылым жаршысы: научно-теоретический и практический журнал. Серия: Педагогические науки. – 2014. – № 32 (111). – С.114-117. – 0,2 п.л.

15. Лазаренко, Д. В. Теоретические проблемы профилактики аддиктивного поведения студентов вуза / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». – 2014. – № 14 (октябрь). – С.89-93. – 0,4 п.л.

16. Лазаренко, Д. В. Аддиктивное поведение как нарушение социализации взрослого человека / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Образование через всю жизнь. Проблемы образования взрослых в Западно-Сибирском регионе: сб. мат. Межрегиональной науч.-практ. конф. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2014. – С.396-398. – 0,1 п.л.

17. Лазаренко, Д. В. Аддиктивное поведение личности как психологическая проблема / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Профессиональная подготовка и профессиональная деятельность специалистов: психолога, социального педагога, социального

работника: сб. науч. статей. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2014. – С.152-160. – 0,5 п.л.

18. Лазаренко, Д. В. Психологические возможности ресурсного подхода к профилактике склонности студентов к аддиктивному поведению / Д. В. Лазаренко // Nauka i inowacja – 2015: Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. – Przemysł Nauka i studia, 2015. – Volume 5. – Psychologia i socjologia, Pedagogiczne nauki. – P.24-29. – 0,3 п.л.

19. Лазаренко, Д. В. Исследование типологических свойств личности студентов, склонных к аддиктивному поведению / Д. В. Лазаренко // Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве: сб. мат. XVIII Региональной студенческой науч.-практ. конф. с международным участием. – Омск: Издатель-Полиграфист, 2015. – Ч.2. – С.318-324. – 0,4 п.л.

20. Лазаренко, Д. В. Склонность студентов вузов к аддиктивному поведению и факторы, ее обуславливающие / Д. В. Лазаренко, Л. Н. Антилогова // Психолого-педагогические исследования в Сибири: сборник трудов преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. – № 1. – С.30-34. – 0,5 п.л.

Подписано в печать 14.10.16.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Объем 1,4 п. л. Заказ №8. Тираж 120 экз.

Адрес типографии «Клим»:

150000, Северо-Казахстанская область,

г. Петропавловск ул. Бостандыкская, 3.