

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Оспенникова Сергея Валентиновича по теме «Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии Российской Федерации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»

Диссертация Оспенникова Сергея Валентиновича представляет собой завершённое научное исследование, отвечающее современным требованиям, ее актуальность обусловлена тем, что в современных условиях военные институты, являясь основой системы военного образования российского государства, за период обучения курсантов должны заложить в них необходимый фундамент теоретических и обязательно практических знаний, который в последующем становится основой их успешной профессиональной деятельности. Однако успешное формирование профессионально важных качеств личности курсанта, актуализация его учебного и профессионального потенциала возможны только при условии определенного уровня его психического развития и степени личностного роста.

Бесспорно, что каждый человек приходит в этот мир, чтобы постоянно расти и развиваться. Первый шаг на пути к личностному росту должен состоять в том, чтобы признать, что наша жизнь в том виде, в котором она находится сейчас, не соответствует тому, какой вы желаете ее видеть. Чем ближе мы к совершенству, тем больше наслаждаемся процессом роста, включая все временные неудачи, утверждает автор работы и мне эти его мысли очень понравились.

При большом многообразии подходов и концепций личностного развития и профессионального становления будущего специалиста в вузе, в современной педагогике и психологии высшей школы фактически отсутствует целостная модель личностного роста и развития специалиста как гражданина и профессионала и, соответственно, не создана целостная интегральная система психолого-педагогического сопровождения этого процесса как одного из центральных компонентов профессиональной подготовки современных специалистов.

Отсюда понятен интерес исследователя к проблеме личностного роста курсантов, а также стремление по-новому осмыслить и более детально изучить психолого-педагогическое сопровождение личностного роста в образовательной среде военного вуза.

Теоретические положения и выводы исследования обладают научной новизной. Прежде всего, впервые – уточняется понятие личностного роста курсантов и его содержательные характеристики. Также исследованы психологические феномены, указывающие на сложный детерминационный характер взаимосвязей содержательных характеристик личностного роста курсантов. Кроме того, получены экспериментальные доказательства

возможности использования психолого-педагогического развивающего влияния в целях актуализации потребности личностного роста курсантов, а также развития аксиологической составляющей личностного роста.

Определены особенности личностного роста, связанные с наличием показателя «напряжение жизни», которое требует от индивида способности быть субъектом, способным преодолевать ее фрустрирующие факторы (т.е. обладать жизнестойкостью).

Несомненным достоинством работы является глубокий теоретический анализ, полученный автором значительный опыт реализации программы психолого-педагогического сопровождения личностного роста курсантов, всестороннее экспериментальное исследование, проведенное в образовательном процессе военного вуза на материале значительной экспериментальной выборки (425 человек), широкое использование методов математической статистики. Результаты экспериментального исследования сведены в таблицы, проведен тщательный анализ полученных данных, представлены грамотные и глубокие интерпретации. Выводы экспериментальной части работы имеют научно-практическое значение и соответствуют поставленным задачам и целям.

Достоверность полученных результатов подтверждается методами математической статистики, а также репрезентативностью выборки (были обследованы курсанты 1–5 курсов) и адекватным задачам исследования комплексом методов исследования. Все это свидетельствует о научной достоверности полученных данных, а также позволяет автору сформулировать выводы.

Оценивая положительно диссертационное исследование мы должны отметить ряд вопросов и замечаний, возникающих при анализе диссертации:

1. Динамическая модель личностного роста, представленная на с. 14 автореферата содержит ряд компонентов. Мне не хватило в этой модели интеллектуального компонента (или когнитивного компонента), поскольку рост и развитие человека как личности и субъекта деятельности – это обязательно развитие интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам. Именно интеллект обеспечивает актуализацию в деятельности, а также профессиональный рост, особенно в контексте субъектно-деятельностного подхода. Ещё я в качестве компонента добавила бы мотивацию достижения успехов.

2. В тексте работы не нашла достаточного отражения заявленная автором в задачах исследования система психолого-педагогического сопровождения личностного роста курсантов, в приложении к работе мы находим не систему, а программу курса «Психологическое сопровождение личностного роста курсантов военного института войск национальной гвардии России». Необходимо задачи и содержание привести в соответствие.

3. В тексте работы отсутствуют методические рекомендации по использованию курса «Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов», которые украсили бы данную работу.

Однако указанные замечания ни в коей мере не уменьшают научной и практической ценности диссертационного исследования и могут быть достаточно легко устранены. Подводя итоги, отметим, что исследование Оспенникова Сергея Валентиновича обладает новизной и значением для практики. Выводы, представленные в заключении, полностью соответствуют выполненной работе.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации, в нем логично изложена суть диссертационного исследования, а представленные научные труды соискателя соответствуют теме диссертации.

Диссертация Оспенникова Сергея Валентиновича «Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии Российской Федерации» отвечает всем требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

05.05.2017г.

Рецензент: кандидат психологических наук (19.00.01), доцент, доцент кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации



Т.А. Кононова

Кононова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования (ФГК ВОУ ВО) «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

630114, Новосибирская обл., Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато 6/2, Кафедра военной педагогики и психологии; телефон (383)338-09-48; Email: nvivv@mvd.ru

Подпись Кононова Т.А. завершено  
заместителем начальника отдела кадров  
майор А.К. Савков  
05.05.2017г.

