

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.088.09,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение Диссертационного совета от 14 декабря 2017г. № 21

О присуждении **Лаптевой Юлии Александровны**, гражданке России
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение
эмоционального развития ребенка на разных этапах дошкольного детства» по
специальности 19.00.07 – педагогическая психология принята к защите 12
октября 2017 года (протокол № 19), диссертационным советом Д 212.088.09,
созданным на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
650000, Кемерово, ул. Красная, 6 (образован приказом № 1110-167 от
20.05.2011, состав совета утвержден приказом № 717/нк от 09.11.2012).

Соискатель Лаптева Юлия Александровна, 1973 года рождения, гражданка
России. В 1994 году окончила Новокузнецкий государственный педагогический
институт по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)».

Работает с 1995 г. по настоящее время старшим преподавателем кафедры
общей и дошкольной педагогики и психологии факультета дошкольной и
коррекционной педагогики и психологии Новокузнецкого института (филиала)
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение
эмоционального развития ребенка на разных этапах дошкольного детства» по
специальности 19.00.07 – педагогическая психология выполнена на кафедре
общей психологии и психологии развития ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет».

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, Морозова Ирина Станиславовна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», директор Института образования КемГУ, заведующий кафедрой акмеологии и психологии развития.

Официальные оппоненты: Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования Института психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург); Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» в своем положительном заключении, подписанном заведующим кафедрой общей психологии и истории психологии Шамшиковой Ольгой Александровной, кандидатом психологических наук, указала, что диссертация Ю. А. Лаптевой является завершенной научно-квалификационной работой, актуальность которой не вызывает сомнений. Положения, выносимые на защиту, гипотеза исследования подтверждены, цель работы и задачи, поставленные соискателем, выполнены. Отмечается обоснованность сделанных диссертантом выводов, научная новизна и практическая значимость исследования, результаты которого имеют существенное значение для психологической науки и современной образовательной практики. По своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор Лаптева Юлия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Соискатель имеет 42 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации – 14 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 4. Авторский вклад – 4,2 п. л. Сведения об опубликованных автором работах являются достоверными.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Лаптева, Ю. А. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста / Ю. А. Лаптева, И. С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3 (67). – С. 51-55.

2. Лаптева, Ю. А. Содержательные характеристики эмоционального развития детей дошкольного возраста / Ю. А. Лаптева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – № 3 (26). – С. 84-90.

3. Лаптева, Ю. А. Возрастная изменчивость показателей эмоционального развития детей в период дошкольного возраста / Ю. А. Лаптева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9-10 (113). – С. 19-25.

4. Лаптева, Ю. А. Возрастная изменчивость параметров эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства / Ю. А. Лаптева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – № 1 (28). – С. 73-77.

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы**: д-ра психол. наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии девиантного поведения СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы» **Дмитриевой Натальи Витальевны**; д-ра психол. наук, профессора, зав. каф. социальной психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» **Ральниковой Ирины Александровны**; канд. пед. наук, доцента кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва) **Дубских Вероники Анатольевны**; канд. психол. наук, доцента кафедры общей, медицинской психологии и педагогики ФГБОУ ВО Северо-Западный государственный

медицинский университет им. И.И. Мечникова Минздрава России (г. Санкт-Петербург) **Портновой Аллы Георгиевны**; канд. психол. наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии с курсом последипломного образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Воино-Ясенецкого» **Артюховой Татьяны Юрьевны**.

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность темы диссертации, теоретическое и практическое значение исследования, его научная новизна, последовательность и логичность представления результатов решения заявленных в диссертации задач, грамотная формулировка методологического аппарата научного исследования, соответствие структуры диссертации и автореферата требованиям. Вместе с тем в отзывах на автореферат имеются замечания и вопросы уточняющего (дискуссионного) характера: если рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как «согласованное взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации, направленное на помощь ребенку полноценно реализовать его способности...», то какие специалисты становятся ключевыми реализаторами модели, представленной в работе? (Н.В. Дмитриева); из содержания автореферата недостаточно понятно, какую специфику приобретает процесс психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития на различных этапах дошкольного детства? (И. А. Ральникова); в автореферате можно было бы более широко представить формирующий этап эксперимента, имеющий особое практическое значение для педагогов-практиков (В. А. Дубских); разработанная и успешно апробированная модель психолого-педагогического сопровождения в выводах представлена фрагментарно (содержательно и критериально результативно), возможно ли допустить, что технологическая составляющая модели сопровождения, вызывающая интерес практиков, представлена в тексте диссертации? (А. Г. Портнова).

Ведущая организация в качестве замечаний отмечает следующее:

1. Необходимо более четко представить обоснование применения различных статистических критериев для анализа результатов исследования, в частности, в формирующем эксперименте.

2. Программа психолого-педагогического сопровождения (формирующего эксперимента) достаточно хорошо теоретически обоснована в тексте диссертации и конкретизирована в Приложении. Однако хотелось бы увидеть описание и обоснование некоторых конкретных методических приёмов: например, как используются для эмоционального развития детей игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.

3. В тексте работы имеются стилистические и синтаксические погрешности.

Вместе с тем в отзыве ведущей организации выделены положения, сформулированные как вопросы соискателю, носящие уточняющий характер.

1. Одной из проблем развития дошкольников в настоящее время является виртуализация их деятельности, снижение ее предметного содержания, что ведет, в том числе, и к проблемам в эмоциональном развитии. Учитывался ли этот фактор при разработке содержания и методов психологического сопровождения, и если учитывался, то как именно?

2. Использовались ли в работе по эмоциональному развитию дошкольников такие формы как слушание музыки, работа со сказкой?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п.27 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентными учеными в соответствующей отрасли науки, авторами публикаций в соответствующей сфере исследования. Ведущая организация широко известна своим достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом изучения психологических особенностей развития современной личности и

непрерывного образования и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея о комплексном и системном характере реализации психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития ребенка дошкольного возраста, обеспечивающая последовательное формирование способов распознавания и понимания эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональной ситуации, обогащение произвольности регулирования поведения и общения, становление социальных эмоций;

введена новая трактовка содержания периодов эмоционального развития ребенка на разных этапах дошкольного детства, за счет раскрытия возрастных изменений способов распознавания и понимания эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональной ситуации; произвольного регулирования поведения и общения; социального сопереживания;

предложены основания определения уровней развития способности к дифференциации признаков экспрессии и идентификации их значений в контексте определенных эмоциональных состояний, способности к эмпатическим переживаниям, способности к эмоциональным предвосхищениям.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыты содержательные характеристики целостного процесса эмоционального развития ребенка на различных этапах дошкольного детства;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования (теоретические, теоретико-прикладного моделирования, эксперимент (констатирующий, лонгитюдный, формирующий), статистические методы обработки и представления эмпирических данных), позволивший определить следующее: критерии и

показатели эмоционального развития детей дошкольного возраста, их взаимосвязь; возрастную изменчивость инвариантных содержательных характеристик эмоционального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста; условия организации психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в детском саду; возможность реализации в дошкольной образовательной организации Модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста;

аргументирована целесообразность осуществления психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста как согласованного взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации, связанного с созданием условий для появления новообразований в эмоциональной сфере ребенка, усвоения им способов эмоционального самовыражения в различных видах деятельности, обеспечения эмоционального благополучия детей в целом;

изучена вариативность содержательных характеристик эмоционального развития детей на различных этапах дошкольного детства, проявившихся в практике социального взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми;

определены особенности эмоционального развития детей на различных этапах дошкольного возраста, проявляющиеся в следующих взаимообусловленных направлениях: эмоционально-экспрессивного развития, становления эмоциональной регуляции поведения, развитие социальных эмоций.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены организационно-методические приемы реализации технологии психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей на базе дошкольной образовательной организации;

определен диагностический инструментарий для изучения содержательных характеристик эмоционального развития детей от 4 до 7 лет;

апробирована модель психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей на различных этапах дошкольного детства, обеспечивающая обогащение эмоционального развития детей, которое идёт более высокими темпами, имеет более устойчивый, стабильный, кумулятивный характер, проявившийся в практике социального взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты получены с использованием валидных и апробированных методов исследования, методов математической статистики, содержательного анализа выявленных фактов и закономерностей;

теория построена на известных подходах, проверяемых данных, фактах и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации.

идея базируется на анализе практики способов разрешения противоречия между актуальностью задачи сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста и недостаточной научно-методической разработанности содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития в дошкольных образовательных организациях.

использованы методы теоретического анализа психолого-педагогических исследований, теоретико-прикладного моделирования программы изучения эмоционального развития дошкольников, констатирующего, лонгитюдного и формирующего экспериментов, а также качественный анализ собранных фактических данных; методы математической обработки экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя состоит в проведении теоретико-методологического анализа научной литературы; теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой теме; непосредственном

участии соискателя в получении эмпирических данных и формирующем эксперименте; разработке программы диагностического исследования, получении эмпирических данных, их анализе, обработке и обобщении; в личном участии соискателя в процессе реализации модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей на базе дошкольной образовательной организации; интерпретации результатов исследовательской деятельности и представлении результатов, выполненных лично автором на всех этапах научного исследования; подготовке основных публикаций по выполненной диссертационной работе.

На заседании 14 декабря 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Лаптевой Юлии Александровне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов по специальности рассматриваемой диссертации из участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» 16 человек, «против» 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного совета

Д 212.088.09



М.С. Яницкий

Ученый секретарь диссертационного совета

Д 212.088.09

Н.Р. Хакимова

14.12.2017