

На правах рукописи



ОСПЕННИКОВ СЕРГЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО
РОСТА КУРСАНТОВ ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

19.00.07. – Педагогическая психология

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Кемерово – 2017

Работа выполнена на кафедре военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Научный руководитель доктор психологических наук, профессор
Большунова Наталья Яковлевна

Официальные оппоненты: **Чернявская Валентина Станиславовна,**
доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры философии и юридической психологии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Власова Юлия Андреевна,
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Ведущая организация: ФГК ВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище» МО РФ

Защита состоится «26» мая 2017 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.088.09 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6, ауд. 8402.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6; на официальном сайте www.kemsu.ru, <http://d09.kemsu.ru/Content/AdvertAttachedFiles/cd4f0ab4e5364659.pdf>

Автореферат разослан «___» марта 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат
психологических наук,
доцент



Н.Р. Хакимова

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В исследовании рассматривался комплекс вопросов теории и практики личностного роста в процессе профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии РФ, сформулированы рекомендации, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательных учреждений войск национальной гвардии РФ.

Научное исследование феномена личностного роста обусловлено требованиями к личности и деятельности офицера войск национальной гвардии РФ, предъявляемыми современными ФГОС, которые требуют от офицера владения широким спектром компетенций, личностными качествами, необходимыми в условиях реформирования внутренних войск в войска национальной гвардии РФ. Исследование проводилось с учетом психологических противоречий, присущих специфике военно-профессиональной деятельности и вызванных требованиями к личности офицера: дисциплина, подчинение и самостоятельность; выбор между необходимостью действовать по приказу или по совести и др. (Н.Я. Большунова), которые могут быть разрешены человеком в процессе личностного роста.

Различные представления о феноменологии личностного роста человека нашли отражение в работах Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой, Л.И. Анциферовой, А. Адлера, Р. Ассаджиоли, Э. Берна, Дж. Бьюдженталя, Л.И. Божович, П.П. Блонского, А.В. Брушлинского, Н.Я. Большуновой, Ш. Бюлер, Л.С. Выготского, К. Голдштейна, М. Джеймса и Д. Джонгварда, Л. Камерон-Бэндлер, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А. Маслоу, С. Мадди, Р. Мэй, А.Б. Орлова, Г. Олпорта, В.А. Петровского, А.С. Прутченкова, Ф. Перлза, Дж. Рейнуотер, К. Роджерса, К. Рудестама, С.Л. Рубинштейна, А.А. Смирнова, К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона, К.Г. Юнга и др.

Вариативность используемых разными авторами определений термина «личностный рост» объясняется наличием как теоретических аспектов решения задач личностного роста человека, так и практики его развития.

Несмотря на то, что изучение феноменологии личностного роста в контексте образовательной деятельности, наряду с декларированием личностно-ориентированного подхода, получило широкое распространение, в современной военно-образовательной системе личностно ориентированный подход к курсанту скорее отсутствует. Это обусловлено субординационным характером отношений и предписаний военно-образовательной системы (Н.Т. Волков (2000), Е.И. Кочнева (2001), А.А. Шипякова (2006) и др.). На сегодняшний день отсутствуют исследования, проведенные в русле современной постнеклассической психологии, направленные на разработку средств актуализации потребности в личностном росте у курсантов военно-образовательного учреждения как целостной системы. Основное внимание уделяется частным аспектам развития личности, таким как военно-профессиональная направленность, профессиональная успешность, развитие профессионально важных качеств и мотивации курсантов.

Различные аспекты личностного роста курсантов военно-образовательных учреждений нашли свое отражение в работах И.С. Ладенко (1990),

В.В. Кузовкина (2003), В.В. Ярцева (2004), Н.В. Слесаренко (2004), Н.В. Веремьевой (2007), М.М. Крупчак (2009), А.В. Соловьевой (2011), О.И. Ефимовой (2011), Е.В. Андриянова (2014) и др.

Рассматривая требования к офицерам в современных условиях, можно констатировать, что имеет место недостаточная разработанность психологических детерминант актуализации потребности в личностном росте офицера войск национальной гвардии РФ на этапе подготовки молодого специалиста в военно-образовательном учреждении.

Данная проблема является следствием противоречий современной военно-образовательной системы. Среди наиболее значимых противоречий – разрыв между требованиями современных образовательных стандартов к личности офицера войск национальной гвардии РФ, собственными возможностями развития личности и неготовностью современной военно-образовательной системы предоставить психолого-педагогическое сопровождение, направленное на актуализацию потребности в личностном росте в условиях подготовки курсантов к военно-профессиональной деятельности.

Разрешение обозначенного выше противоречия определяет научную проблему диссертационного исследования – выявление возможностей актуализации потребности в личностном росте у курсантов военно-образовательного учреждения средствами психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из вышеизложенного сформулирована тема диссертационного исследования «Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии Российской Федерации».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности психолого-педагогического сопровождения процесса личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии РФ.

Объект исследования – процесс личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии РФ.

Гипотезы исследования:

1. Личностный рост представляет собой сложный динамический интегральный процесс, имеющий нелинейный характер, вариативно проявляющийся в таких содержательных характеристиках, как ценности, мотивы и смыслы личности, жизнестойкость, способность к самопознанию и рефлексии, совокупность психологических защит, потребность в личностном росте.

2. Необходимость специальной работы, направленной на актуализацию у курсантов потребности в личностном росте, обусловлена как спецификой военно-профессиональной деятельности, так и наличием у курсантов препятствий к личностному росту, связанных с особенностями подготовки к профессиональной деятельности в военном вузе.

3. Актуализация потребности в личностном росте возможна в результате реализации развивающей программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на развитие навыков самопознания, ценностно-смысловой сферы личности, повышение жизнестойкости, достижение оптимального уровня рефлексии и вариативности психологических защит. Доминантным в актуализации потребности в личностном росте является развитие навыков самопознания.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ различных подходов к пониманию личностного роста, определить содержательные характеристики, структурные компоненты, процессуальные стадии и условия личностного роста.

2. Выявить взаимосвязь и взаимовлияние содержательных характеристик личностного роста, возможности актуализации потребности в личностном росте курсантов в условиях военно-профессиональной деятельности.

3. Теоретически разработать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии РФ.

4. Разработать и апробировать в формирующем эксперименте модель личностного роста курсанта военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии РФ средствами психолого-педагогического сопровождения.

Решение задач исследования направлено на обслуживание практики образовательной деятельности военно-образовательных учреждений и отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, целям и задачам реформирования внутренних войск МВД России в войска национальной гвардии Российской Федерации.

Теоретико-методологическая основа исследования: принципы единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), культурно-исторического развития (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко и др.), субъектности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, Н.Я. Большунова, С.Л. Рубинштейн и др.), принципы и положения системной антропологической психологии (Э.В. Галажинский, В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева и др.).

Работа выполнена в контексте гуманитарной исследовательской парадигмы и опирается на идеи аксиологического, личностно ориентированного и субъектно-деятельностного подходов, отраженные в исследованиях личности отечественных психологов К.А. Абульхановой, Л.И. Анциферовой, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, М.М. Бахтина, Б.Г. Братуся, Н.Я. Большуновой, А.А. Бодалёва, А.И. Брушлинского, Ф.Е. Василюка, П.С. Гуревича, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, В.В. Столина, А.Б. Орлова, В.А. Петровского, В.В. Петухова, М.Г. Ярошевского, на работы русских философов Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, В.В. Розанова, В.С. Соловьева, С.Л. Франка и др., а также на работы, посвященные экзистенциальным проблемам смысла и духовности в жизни человека С.Л. Братченко, В.П. Зинченко, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мяснищева, М.К. Мамардашвили, Б.М. Теплова, А.А. Ухтомского, Т.А. Флоренской и др.

Важное концептуальное значение придается зарубежным исследованиям самоактуализации личности (А. Адлер, Ш. Бюлер, К. Голдштейн, А. Маслоу,

С. Мадди, Г. Олпорт, Ф. Перлз, К. Роджерс, и др.), работам в области экзистенциальной философии и психологии (Э. Фромм, К. Ясперс и др.), а также работам К. Хорни, Э. Эриксона и др.

Методы исследования

Исследование опиралось на общенаучные и конкретно-научные принципы методологии исследования, методы теоретического анализа философской и психолого-педагогической литературы, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Применялись такие эмпирические методы, как изучение и обобщение независимых характеристик, результатов деятельности курсантов, наблюдение, беседа, тестирование. Использовались психодиагностические методики, отвечающие психометрическим требованиям надежности и валидности: методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина); методика «4 вопроса» (Н.Я. Большунова); тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев); тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Д.И. Рассказова); самоактуализационный тест (Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина); опросник «Самоотношение» (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев); тест-опросник «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index) (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х. Конте), методика диагностики рефлексивности (А.В. Карпов).

Достоверность полученных данных обеспечивалась представительностью опытно-экспериментальной базы и репрезентативностью выборки; проведением многолетней целенаправленной экспериментальной работы и наблюдений, которые подкреплены качественным сравнительно-сопоставительным и статистическим анализом результатов, кластерным анализом, проверкой их статистической значимости при помощи U-критерия Манна-Уитни (при анализе межгрупповых различий в уровне исследуемого признака); коэффициента корреляции Спирмена, углового преобразования Фишера, критерия Т-Вилкоксона.

Экспериментальная база и этапы исследования

Экспериментальной базой исследования являлось федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования (ФГК ВОУ ВО) «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России» (с октября 2016 г. – НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ).

Всего в исследовании принимало участие 425 человек (в возрасте от 17 до 23 лет).

Пилотажные исследования проводились на малых выборках, в том числе: 1 курса – 77 человек, 3 курса – 50 человек, 5 курса – 58 человек. Всего – 185 человек.

В констатирующем исследовании участвовало 193 человека (курсанты 4 и 5 курсов в возрасте от 20 до 22 лет).

В формирующем эксперименте: экспериментальная группа (курсанты 2 курса) – 24 чел., контрольная группа – 23 чел.

Первый этап (2012–2013 г.г.) – поисково-аналитический: анализ литературных источников, степени разработанности проблемы, определение

исходной методологии экспериментального исследования, накопление, классификация и интеграция теоретического и эмпирического материалов.

Второй этап (2013–2014 г.г.) включал разработку и внедрение в практику обучения и воспитания курсантов программы психолого-педагогического сопровождения личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения: экспериментальная апробация разработанной модели, коррекция, уточнение логики исследования.

Третий этап (2014–2016 г.г.) – обобщающий: обработка, анализ и синтез полученной информации, выявление потенциала исследования, оформление его результатов в виде кандидатской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Выявлены содержательные характеристики личностного роста курсантов, включающие ценности, мотивы и смыслы личности, совокупность психологических защит, жизнестойкость, способность к самопознанию и рефлексии, потребность в личностном росте.

2. Исследованы психологические феномены, характеризующие особенности личностного роста курсантов (недостаточность развития ценностно-смысловой сферы и потребности в личностном росте, самопознания, рефлексии, дисгармоничность структуры связей компонентов модели личностного роста и характер оптимизации этих взаимосвязей в процессе личностного роста), указывающие на сложный детерминационный характер взаимосвязей содержательных характеристик личностного роста курсантов.

3. Получены экспериментальные доказательства возможности использования психолого-педагогического развивающего влияния в целях актуализации потребности в личностном росте у курсантов, развития аксиологической составляющей личностного роста.

4. Определены особенности личностного роста курсантов, связанные с наличием «напряжения жизни», свойственного профессии военнослужащего, которое требует от индивида способности быть субъектом, что проявляется в жизнестойкости, умении преодолевать ее неблагоприятные факторы (психологические противоречия военно-профессиональной деятельности, ее экстремальный характер, трудности процесса обучения в военно-образовательном учреждении и пр.).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Расширены представления о содержательных характеристиках личностного роста курсантов, обусловленного особенностями (спецификой) военно-профессиональной деятельности.

2. Обозначены параметры процессуальных стадий личностного роста, понятий «самоактуализация» и «личностный рост».

3. Предложено теоретическое обоснование возможности актуализации потребности в личностном росте у курсантов посредством психолого-педагогического сопровождения в условиях специфики военно-профессиональной деятельности.

4. Теоретически представлено содержание системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на актуализацию у курсантов потребности в личностном росте.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения личностного роста для курсантов военно-образовательных учреждений войск национальной гвардии РФ.

2. Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения личностного роста рекомендованы для проведения психолого-педагогической работы и могут быть внедрены в практику проведения занятий с курсантами при отработке дисциплины «Военная психология», рекомендованы для использования практическими психологами, а также для разработки учебных планов и программ, в воспитательной работе с курсантами.

3. Разработаны и внедрены в образовательную программу подготовки учебные задачи, направленные на формирование готовности курсантов осуществлять военно-профессиональную деятельность с учетом ситуационной специфики влияния неблагоприятных факторов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Личностный рост представляет собой сложный динамический интегральный процесс, который включает ценности, мотивы и смыслы личности, совокупность психологических защит, жизнестойкость, способность к самопознанию и рефлексии, потребность личностного роста.

2. Актуализация потребности в личностном росте возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения развития курсантов, в котором определяющее значение имеет развитие способности личности к самопознанию, осмыслению и рефлексии Я-реального на основе интеграции и повышения жизнестойкости личности, что сопровождается разрядкой «напряжения жизни» и проявляется в стремлении действовать вопреки неопределенности будущего и неблагоприятным факторам военно-профессиональной деятельности.

3. Параметры личностного роста качественно повышаются на фоне применения развивающей программы психолого-педагогического сопровождения личностного роста в результате придания ценностного значения направленности военно-профессиональной деятельности.

Апробация диссертации

Результаты исследования внедрены в программу психологической подготовки курсантов военно-образовательных учреждений войск национальной гвардии РФ:

- в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии РФ;
- в Саратовском военном Краснознаменном институте войск национальной гвардии РФ;
- в Новосибирском военном институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ.

Результаты научной работы докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях:

- Межвузовская научно-практическая конференция «Направления и перспективы развития образования в ВОУВПО внутренних войск МВД России». НВИ ВВ им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России (г. Новосибирск, март 2012 год);

- Научно-практическая конференция «Методология педагогического исследования» на кафедре общей психологии и истории психологии. НГПУ (г. Новосибирск, май 2012 год);

- Международная научно-практическая конференция «Девиации и аддикции современного общества: анализ, превенция, коррекция». НГПУ (г. Новосибирск, 14–16 декабря 2013 год);

- Международная научно-практическая конференция «Развитие человека в современном мире». НГПУ (г. Новосибирск, 15–17 апреля 2014 год);

- XXII Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ». МГУ (г. Москва, 13–17 апреля 2015 год);

- Всероссийская научно-практическая конференция. СГУПС (г. Новосибирск, 22–23 октября 2015 год);

- Международная научно-практическая конференция «Инновации в формировании стратегического вектора развития фундаментальных и прикладных научных исследований. Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента (г. Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2015 год).

Результаты исследования опубликованы в 15 статьях, из них 4 – в рецензируемых изданиях.

Структура диссертационного исследования. Структура диссертации определена логикой и последовательностью решения задач исследования. Работа состоит из введения, трех глав, которые включают 9 параграфов, заключения, списка литературы (227 источников, в том числе 11 на иностранном языке), 5-ти приложений. Диссертация иллюстрирована 34 таблицами и 25 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы цели, задачи и гипотезы, выделены объект и предмет, представлена научная новизна и теоретическая значимость работы, формы апробации и внедрения результатов исследования, обозначены основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Личностный рост курсантов военно-образовательного учреждения как объект психолого-педагогических исследований» рассмотрены представления о личностном росте, сложившиеся к настоящему времени у представителей различных психологических направлений применительно к положениям существующих теорий личности.

В **параграфе 1.1.** проведен теоретический анализ понимания феноменологии личностного роста в контексте уровней методологии науки и обоснована необходимость комплексного подхода к исследованию теории и практике его развития, определения структуры его содержательных компонентов.

Выявлено, что личностный рост рассматривается во взаимосвязи с категорией субъект (К.А. Абульханова, Л.И. Анциферова, А.В. Брушлинский, Н.Я. Большунова, А.Н. Леонтьев, А.Б. Орлов, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, и др.); психолого-педагогическим формированием личностного роста (Н.Р. Битянова, Т.Ю. Микрюкова и др.), определяется как процессуальный феномен (Р. Ассаджиоли, Э. Берн, Дж. Бьюдженталь, М. Джеймс, Д. Джонгвард, Ф. Перлз, К. Роджерс, К. Рудестам и др.).

Онтогенетические условия личностного роста в контексте развития личности рассматривались в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и др.

Обусловленность личностного роста ценностно-смысловыми установками и мотивами личности освещали такие исследователи, как Ф.Е. Василюк, Л.И. Божович, С.Л. Братченко, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, М.К. Мамардашвили, А.В. Серый, Д.Н. Узнадзе, В. Франкл, М.С. Яницкий и др.

Аспекты личностного роста во взаимосвязи с самоактуализацией личности рассматривались в работах таких отечественных и зарубежных ученых, как А. Адлер, Л.И. Анциферова, Ш. Бюлер, К. Голдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, Ф. Перлз, К. Роджерс, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, К.Г. Юнг и др.

В параграфе 1.2. на основе анализа работ К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, Н.Я. Большуновой, С.Л. Братченко, Ф.Е. Василюка, П.Я. Гальперина, П.С. Гуревича, В.Н. Мясищева, В.В. Столина, Т.А. Флоренской и др. проводится обзор структурных компонентов и процессуальных стадий личностного роста. Выделяются такие субъективно значимые содержательные характеристики личностного роста, как ценности и смыслы жизни индивида, его ведущие мотивы, способные привести к личностному росту, жизнестойкость и самопознание, оптимальный уровень вариативности психологических защит и рефлексии личности. Определены структурные компоненты личностного роста: мотивационно-ценностный компонент (что должно быть ведущими мотивами личности), он определяет приоритетную иерархию ценностей; ценностно-смысловой компонент (какие ценности должны придавать осмысленность жизни); субъектно-деятельностный компонент (как реализовать свои смыслы и ценности); рефлексивный (какая психическая деятельность сознания актуализирует потребность в личностном росте); волевой (какие усилия совершает человек на пути к личностному росту). Критериями мотивационно-ценностного компонента являются параметры, связанные с достижением результата жизни. Критериями ценностно-смыслового компонента являются аксиологические составляющие жизни человека, главной из которых является характер обращенности к миру, служение как базовая ценность, особенно значимая для военно-профессиональной деятельности. Критериями субъектно-деятельностного компонента являются параметры жизнестойкости и самоотношения личности. Под критериями волевого компонента понимается способность индивида совершать поступки в соответствии с собственным выбором как проявлением акта личной воли. Критериями рефлексивного компонента является переход от внутриличностной рефлексии (отношение к себе) к рефлексии отношений с миром, другими людьми (примеривание событий и явлений жизни к себе, переосмысление себя в контексте отношений с миром).

Обосновано наличие взаимозависимости между потребностью в личностном росте и жизнестойкостью личности, которая рассматривается как следствие сформированности смысло-жизненных ориентаций личности и условие ее субъектности. Самопознание рассматривается как важнейший механизм личностного роста, принимается точка зрения о социальной природе феномена личностного роста, в которой главным условием познания личностью своих ведущих мотивов является отношение к другому человеку (Г.С. Батищев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Ухтомский). Показано, что «оборачивание» ценностей и смыслов на себя через отношение к другому человеку приводит к самопознанию. Путь самопознания, пройденный через систему отношений, приводит к

осмысленности жизни и связан с интуитивным прозрением (инсайтом), обусловленным пониманием бытийной основы жизни. Такое понимание равно отношению индивида к другому человеку, в котором индивид предстает как максимальное выражение человеческого в самом себе. Это детерминирует надситуативную активность, обусловленную потребностью реализовать свои смыслы и ценности. При определении содержательных характеристик компонентов личностного роста проводится анализ различий понятий «личностный рост» и «самоактуализация». Формулируется положение о том, что в гуманистической психологии складывается тенденция к недооценке общественной детерминации самоактуализации конкретно-историческими условиями социального бытия личности. «А именно от этих условий зависит направленность личности, определяющая содержание самоактуализации» (Л.И. Анциферова).

В параграфе 1.3. рассматривается комплекс психологических условий личностного роста, среди которых: **внутренние** субъективные условия развития курсантов (мотивация, познавательная потребность, рефлексия, способность самопознания), **субъективно-объективные** условия (развитие субъектности и вовлеченности в деятельность, способности курсантов к авторству собственной жизни), **объективно-субъективные** условия (организационные условия обучения и воспитания курсантов, формирующее влияние и профессионализм педагогических работников).

Триада условий базируется на равновесии индивидуальных, биологических и социальных оснований личности. Оптимальное равновесие обеспечивает разрешение противоречий внутреннего и внешнего порядка, которые выступают как точки роста. Субъектность как условие позволяет разрешать жизненные противоречия (К.А. Абульханова), в результате чего личность получает новый позитивный опыт и соответствующую установку.

Юношеский этап развития, на котором находятся курсанты военного института, характеризуется становлением самоопределения как центрального новообразования возраста, происходящие события они воспринимают неотчужденно, преломляя их через личное представление о самом себе. В этот период происходит открытие своего внутреннего мира, завершается эмансипация от взрослых, базовым становится стремление к самоутверждению и самоуважению, т.е. принятию и одобрению себя. Наступает возрастной перелом отношения к себе, связанный с взрослением, развиваются представления о перспективах жизненного пути, обусловленные ближайшими событиями жизни – выпуском из военного института, обретением собственной семьи, началом самостоятельной жизни.

Появившиеся серьезные вопросы к жизни проводят черту между беззаботной юностью и взрослой жизнью и детерминируют будущее настоящим. Жизнь курсанта становится метафорой «начала пути» к личностному росту.

Во второй главе «Личностный рост курсантов в условиях психолого-педагогического сопровождения» дается характеристика специфики деятельности офицера войск национальной гвардии РФ с учетом проблемы востребованности личностного роста офицера и пробелов в уровне развития содержательных характеристик компонентов модели личностного роста курсантов. Обосновывается возможность применения и раскрывается содержание системы

психолого-педагогического сопровождения личностного роста курсантов в условиях специфики военно-профессиональной деятельности в соответствии с заявленными гипотезами. Представлена модель личностного роста и обосновывается возможная динамика параметров содержательных характеристик ее компонентов в процессе психолого-педагогического сопровождения – актуализация потребности в личностном росте.

В параграфе 2.1. обосновывается положение о том, что специфика деятельности офицера такова, что жесткие нормативные требования испытывают прочность сложившейся ценностно-смысловой структуры личности, требуют психологической устойчивости и жизнестойкости в условиях неблагоприятных факторов служебно-боевой деятельности, связанных с боевой обстановкой, жесткими основами единоначалия, ограничениями, обусловленными противоречивыми требованиями к личности офицера и другими внешними факторами.

В период подготовки курсантов к военно-профессиональной деятельности, требующей от офицера войск национальной гвардии РФ высокой личной и гражданской ответственности, высшие смыслы и ценности личности, сталкиваясь с внешними вызовами, порождают условия, в которых он должен научиться поступать как субъект жизни. Эти качества и способности должны быть в достаточной степени сформированы и заключаются в умении преломлять внешние обстоятельства деятельности через внутренние условия, в способности иметь достаточно независимую позицию и решать возникшие противоречия, в способности продолжать свое личностное развитие. Таким образом, подчеркивается и обосновывается значение ценностно-смысловой сферы личности и необходимость формирования ее жизнестойкости, которые включены в модель личностного роста.

Вышесказанное требует разработки и применения в образовательной деятельности системы психолого-педагогического сопровождения актуализации потребности в личностном росте у курсантов.

В параграфе 2.2. на основе анализа подходов к решению задач психолого-педагогического сопровождения (Е.И. Казакова, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, В.И. Андреев, В.Г. Маралов и др.), изменений в современной образовательной деятельности раскрываются условия и содержание системы психолого-педагогического сопровождения личностного роста курсантов в военно-образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста в военно-образовательном учреждении в авторском понимании – это система профессиональной деятельности педагога, направленная на актуализацию саморазвития учащихся, потребности в личностном росте и подготовку к военно-профессиональной деятельности, организованная с учетом их психологических особенностей и предполагающая включенность педагогического работника в проводимый им во взаимодействии с сопровождаемым (обучающимся) учебно-воспитательный процесс.

Система психолого-педагогического сопровождения включает в себя: организацию (уяснение целей, задач, прогнозирование результата и др.); требования: готовность педагогических работников, гибкость, добровольность,

учет особенностей курсантов, доступность, непрерывность и др.; условия среды деятельности и развития каждого курсанта; принципы (опора на достижения, ценность внутреннего мира, рекомендательность, ориентированность на конкретного человека); психопрофилактическую, психодиагностическую и консультативную работу; задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование динамической, самоорганизующейся системы личности, развивающейся в условиях военно-профессиональной деятельности.

2. Мониторинг содержательной структуры личностного роста курсантов.

3. Анализ возможности актуализации потребности в личностном росте у курсантов в условиях военно-профессиональной деятельности, определение условий психолого-педагогического сопровождения личностного роста.

4. Поиск и разработка средств психолого-педагогического сопровождения личностного роста курсантов (создание программы).

5. Внедрение в практику образовательной деятельности военно-образовательных учреждений войск национальной гвардии РФ программы психолого-педагогического сопровождения личностного роста курсантов.

Цель психолого-педагогического сопровождения личностного роста курсантов – развитие мотивационно-ценностной, ценностно-смысловой сферы личности, жизнестойкости, воли, навыков самопознания, достижение оптимального уровня вариативности психологических защит и рефлексии личности, актуализация потребности в личностном росте.

За основу психолого-педагогического сопровождения приняты концептуальные представления сопровождения процесса обучения и воспитания (Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, К. Роджерс и др.). Формула психолого-педагогического сопровождения подчиняется гуманистическому правилу «если – то», следуя которому развитие курсантов происходит на фоне обеспечения комплекса условий, а человек понимается как открытая синергетическая система, находящаяся в состоянии саморазвития и нуждающаяся во внешней среде (Е.В. Ключко, О.М. Краснорядцева, Э.В. Галажинский). Это связано с переходом к анализу и пониманию сложных систем, способных к самоорганизации, развитие которых происходит нелинейно, поскольку определяется многими детерминантами, включая самодетерминацию, аксиологический и субъектный аспекты. А значит, требуется качественный анализ в постнеклассической парадигме с акцентом на аксиологическую составляющую, субъектность и субъективность, развитие и переструктурирование отношений внутри системы личности.

В параграфе 2.3. раскрываются психологические механизмы актуализации потребности в личностном росте у курсантов. Главная роль отводится самопознанию, направленному на развитие триады ценностно-смысловой основы личности «Я – другой человек – деятельность». Допускается, что придание ценностного значения компонентам этой триады формирует жизнестойкость личности как условие преодоления фрустрирующей потребности в личностном росте препятствий (высокий уровень психологических защит, неразвитость рефлексии личности). При этом изменяется и формируется оптимальный уровень вариативности защит, рефлексии личности, изменяется динамика и улучшаются качественные характеристики параметров личностного роста. Происходит

психологическая интеграция личности и усиление ее субъектных качеств. По совокупности изменений параметров личности курсанта можно говорить о его личностном росте, социальном статусе его личности как результате флуктуации требований и норм взаимодействия с другими людьми. В формирующем эксперименте, построенном с учетом пробелов в уровне развития содержательных характеристик компонентов модели личностного роста, прогнозируется улучшение показателей личностного роста. И, что особенно важно, ожидается усиление и изменение характера их взаимосвязей, т.е. изменение содержательных характеристик личностного роста обуславливает изменение характера связей его динамической модели, которая меняет свои очертания при определенном способе взаимосвязи компонентов (рисунок 1).

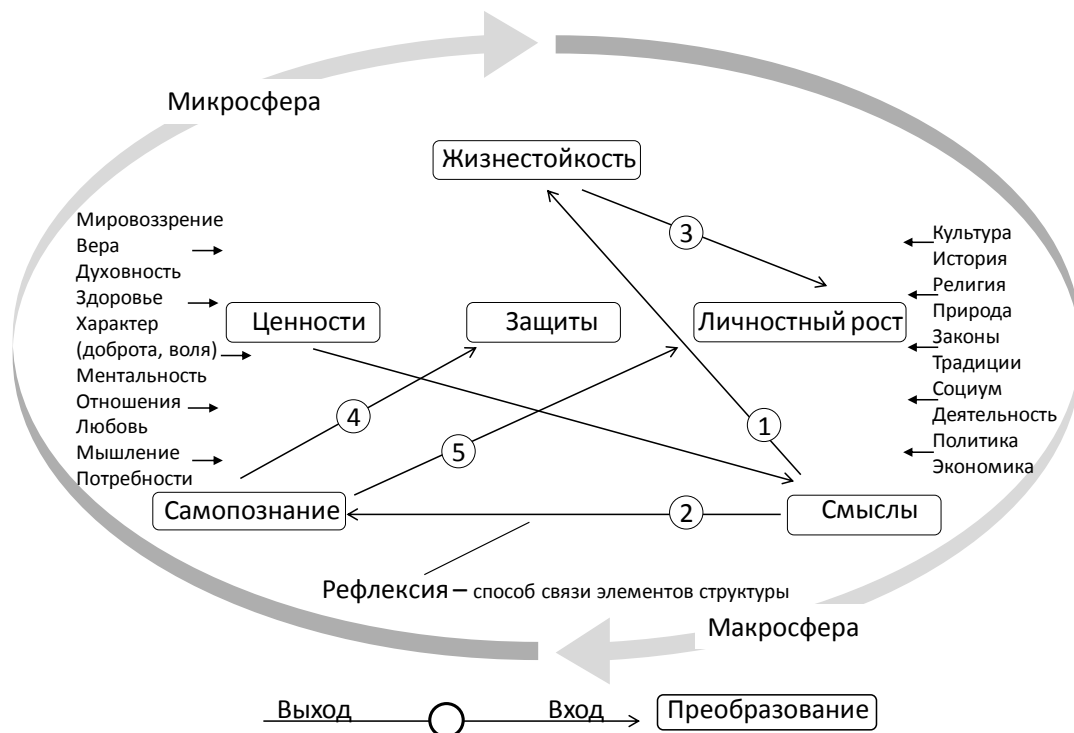


Рисунок 1. Динамическая модель личностного роста (актуализация потребности личностного роста)

Компоненты модели отражают незавершенность цикличности процесса личностного роста и занимают определенное место в динамике актуализации потребности в личностном росте, где ценностно-смысловое содержание модели является ведущим по отношению к другим компонентам модели.

Совокупность разнонаправленных связей ее компонентов образует сложный интегральный процесс нелинейного характера, вариативно проявляющийся в динамике его содержательных характеристик.

Ценности выступают источниками смысла, который обуславливает возможность обретения личностью жизнестойкости. В то же время осмысленность жизни связана с процессами самопознания и определением человеком своих взаимоотношений с миром и другими людьми. Самопознание и принятие человеком себя в системе отношений с другими людьми способствует снижению негативного влияния психологических защит как препятствия на пути человека к личностному росту.

В третьей главе «Экспериментальное исследование возможностей психолого-педагогического сопровождения личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения ВНГ РФ» сформулирована проблема исследования, описаны результаты эмпирического исследования.

В параграфе 3.1. представлена структура, этапы и задачи эмпирического исследования, описаны экспериментальные выборки и методы, применяемые для обработки эмпирических данных, перечислены методы, применяемые в исследовании: наблюдение, беседа, тестирование, метод эксперимента.

На первом этапе исследования проведен пилотажный эксперимент, задача которого состояла в выявлении особенностей личности курсантов, склонных к личностному росту, уточнении задач и формулировании обоснованных гипотез, а также подбор и апробация методического инструментария.

Выборке испытуемых (50 человек) было предложено выполнить одно из 2-х заданий: обычное тестовое задание и некоторое другое, о содержании которого им не сообщалось. По итогам самостоятельного выбора курсантами типа задания (заранее известное или неопределенное) выборка была разделена на 2 группы: «немотивированные» (n=33) – принявшие привычные условия работы; «мотивированные» (n=17) – группа образовалась из курсантов, проявивших интерес к решению неизвестной и возможно более сложной задачи.

Сравнительный анализ данных описанных выше методик показал, что между испытуемыми, относившимися к разным группам, не выявлено значимых различий в уровне рефлексии, жизнестойкости, смысложизненных ориентациях и показателях потребности в самоактуализации. Эти показатели в обеих группах находились на среднем уровне. На высоком уровне приоритетов для всей выборки находилась семья как ценность (методика Г.В. Резапкиной, методика Н.Я. Большуновой «4 вопроса»); параметр «поддержка» (опросник В.В. Столина «Самоотношение») показавший степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне. В то же время были выявлены значимые различия, свидетельствовавшие о более высоких показателях в группе «немотивированные» по шкалам опросника «Самоотношение»: «ожидаемое отношение других» ($p < 0,001$), «отношение других» ($p < 0,039$), «саморуководство, самопоследовательность» ($p < 0,007$), «самоинтерес» ($p < 0,009$). В группе же «мотивированные» наблюдался более высокий уровень ряда психологических защит, включая их общую напряженность (при среднем значении ОНЗ – 36,17) (таблица 1).

Таблица 1. – Значимые различия между группами 1 и 2 по тест-опроснику «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика при определении межгрупповых различий в уровне исследуемого признака (критерий Манна-Уитни)

Механизмы защит	Статистика U M-U	Асимпт. знч. 2-х ст.	Средние значения		
			n=17	n=33	
Вытеснение	122,5	0,001	36,15385	23,84697	Значимо
Регрессия	144,5	0,005	32,15385	15,46121	Значимо
Замещение	153,5	0,007	40	11,92242	Значимо
Отрицание	89,5	0,0001	46,69231	34,42242	Значимо
Гиперкомпенсация	141,5	0,004	6,923077	14,61636	Значимо
Рационализация	225,5	0,255	50	43,23061	Нет
Общая напряженность	173,5	0,028	36,17647	26,42242	Значимо
Выделенные диапазоны ОНЗ: низкий – 0–35, средний – 36–50, высокий – 50–100.					

Высокий уровень психологических защит можно трактовать как условие, препятствующее личностному росту, средний – как допустимый, а низкий – как снижающий жизнестойкость и повышающий зависимость от среды. Мы считаем, что относительно более высокий уровень защит в группе «мотивированные» может свидетельствовать о более сложной и противоречивой, неустойчивой организации внутреннего мира личности, что, возможно, и может стать движущей силой, толчком к личностному росту при разрядке напряжения жизни.

Состояние психического напряжения (Р. Плутчик), неадаптивности (самодвижения или избыточной активности, по В.А. Петровскому) в сочетании с неустойчивой организацией внутреннего мира (выбор ситуации неопределенности) может говорить о готовности группы «мотивированные» к личностному росту (разрядке напряжения). Состояние неадаптивности может выступать как стимул к изменению, в том числе к присвоению новых знаний и навыков (выбор неопределенного задания), интериоризация которых во внутренний план личности через внешние условия ведет к изменению самой себя. Таким образом, «мотивированные» – 34% выборки (гораздо меньше, чем «немотивированные»), рассматриваются как склонные к личностному росту, на что указывает выбор курсантами ситуации неопределенности.

Корреляционный анализ в группе «мотивированные» выявил, что из комплекса применявшихся методик значимые прямые связи имеют шкалы «Теста жизнестойкости» (Д.А. Леонтьев) и теста СЖО (Д.А. Леонтьев); обратные – параметры «Теста жизнестойкости» и тест-опросника «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index) Р. Плутчика, Г. Келлерман, Х. Конте (таблица 2).

На фоне более высокого уровня напряженности психологических защит в этой группе соотношение связей: более высокий уровень защит – низкий уровень жизнестойкости, может свидетельствовать о сложных нелинейных отношениях между различными составляющими личностного роста.

Таблица 2. – Корреляционные связи используемых методик в группе «мотивированные» (n=17), полученные с применением коэффициента ранговой корреляции rs-Спирмена

Параметры тестов «СЖО» и «Жизнестойкости»		
5% прямые взаимосвязи		
«цели жизни»	($r_s = 0,504$ при $p < 0,05$)	«вовлеченность»
«цели жизни»	($r_s = 0,540$ при $p < 0,05$)	«контроль»
«цели жизни»	($r_s = 0,506$ при $p < 0,05$)	«жизнестойкость»
«процесс жизни»	($r_s = 0,574$ при $p < 0,05$)	«вовлеченность»
«процесс жизни»	($r_s = 0,599$ при $p < 0,05$)	«контроль»
«процесс жизни»	($r_s = 0,560$ при $p < 0,05$)	«жизнестойкость»
«локус контроля - Я»	($r_s = 0,548$ при $p < 0,05$)	«вовлеченность»
«локус контроля - Я»	($r_s = 0,601$ при $p < 0,05$)	«жизнестойкость»
«локус контроля - жизнь»	($r_s = 0,511$ при $p < 0,05$)	«вовлеченность»
«локус контроля - жизнь»	($r_s = 0,532$ при $p < 0,05$)	«контроль»
«локус контроля - жизнь»	($r_s = 0,497$ при $p < 0,05$)	«жизнестойкость»
«общий показатель ожс»	($r_s = 0,552$ при $p < 0,05$)	«вовлеченность»
«общий показатель ожс»	($r_s = 0,558$ при $p < 0,05$)	«контроль»
«общий показатель ожс»	($r_s = 0,531$ при $p < 0,05$)	«жизнестойкость»
Параметры теста «Жизнестойкости» и тест-опросника «Индекс жизненного стиля»		
1% обратные взаимосвязи		
«регрессия»	($r_s = - 0,634$ при $p < 0,01$)	«принятие риска»
«регрессия»	($r_s = - 0,634$ при $p < 0,01$)	«жизнестойкость»

«замещение»	($r_s = -0,619$ при $p < 0,01$)	«жизнестойкость»
«замещение»	($r_s = -0,659$ при $p < 0,01$)	«принятие риска»
«проекция»	($r_s = -0,663$ при $p < 0,01$)	«вовлеченность»
«проекция»	($r_s = -0,655$ при $p < 0,01$)	«контроль»
«проекция»	($r_s = -0,625$ при $p < 0,01$)	«жизнестойкость»
«компенсация»	($r_s = -0,619$ при $p < 0,01$)	«принятие риска»
«ОНЗ»	($r_s = -0,652$ при $p < 0,01$)	«вовлеченность»
«ОНЗ»	($r_s = -0,665$ при $p < 0,01$)	«контроль»
«ОНЗ»	($r_s = -0,688$ при $p < 0,01$)	«жизнестойкость»
5% обратные взаимосвязи		
«вытеснение»	($r_s = -0,488$ при $p < 0,05$)	«принятие риска»
«регрессия»	($r_s = -0,588$ при $p < 0,05$)	«вовлеченность»
«регрессия»	($r_s = -0,601$ при $p < 0,05$)	«контроль»
«замещение»	($r_s = -0,564$ при $p < 0,05$)	«вовлеченность»
«замещение»	($r_s = -0,557$ при $p < 0,05$)	«контроль»
«компенсация»	($r_s = -0,548$ при $p < 0,05$)	«вовлеченность»
«компенсация»	($r_s = -0,524$ при $p < 0,05$)	«контроль»
«компенсация»	($r_s = -0,596$ при $p < 0,05$)	«жизнестойкость»
«гиперкомпенсация»	($r_s = -0,591$ при $p < 0,05$)	«принятие риска»
«ОНЗ»	($r_s = -0,597$ при $p < 0,05$)	«принятие риска»

В параграфе 3.2. проводится описание порядка проведения констатирующего исследования, которое выявило проблему недостаточного проявления у курсантов потребности в личностном росте.

Средние значения результата выполнения САТ в массовой выборке (n=193) показали, что параметры «Гибкость поведения», «Познавательные потребности» ниже статистической нормы. По результатам средних значений выполнения методики **«Иерархия жизненных ценностей»** наименее значимыми жизненными ценностями для респондентов явились творчество, слава, отдых. Умеренно выраженное значение имели: здоровье, материальная обеспеченность, карьера, служение. Средние значения результата выполнения теста **«Смыслжизненных ориентаций»** по всем шкалам, полученные в массовой выборке, вошли в границы статистического отклонения, т.е. находились на среднем уровне. Особенностью ценностно-смысловой сферы явилось то, что в ней практически не нашлось места ценностям, связанным с характером выполняемой деятельности (представленными в исследовании). Это важно учитывать, так как в военно-профессиональной деятельности у человека должна быть точка опоры на свои личностные ценности и смыслы, право на личностный выбор, не обусловленный нормативными требованиями среды. Выполнение опросника **«Самоотношение»** показывает, что большинство параметров имеют средние значения. Средние значения всех параметров **«Теста жизнестойкости»** в массовой выборке говорят о том, что респонденты в целом уверены, что вовлеченность в происходящее дает шанс найти нечто интересное в жизни и получать удовольствие от собственной деятельности, дает возможность выбирать свой путь, и готовы действовать на свой страх и риск. Применялся тест-опросник **«Индекс жизненного стиля»**, показатели средних значений по нему свидетельствовали, что данные по всем шкалам находились в диапазоне ниже средних значений. Показатели по методике диагностики рефлексивности личности свидетельствовали о низком уровне развития этого психического

свойства у респондентов ($M=112,41$), что может рассматриваться как препятствие личностному росту. Речь здесь идет, по-видимому, о личностном инфантилизме, незрелости эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, структура преград к личному росту в массовой выборке согласно средним значениям была определена как отсутствие стремления к приобретению знаний об окружающем мире; неспособность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию; ригидность в поведении, взаимодействии с окружающими людьми при реализации своих ценностей; низкий уровень рефлексивности; низкая самооценка глазами окружающих. Таким образом, был сделан вывод о необходимости актуализации у курсантов потребности в личностном росте и его развития.

В параграфе 3.3. изложен порядок проведения формирующего эксперимента, который проводился на выборке: 24 человека – экспериментальная группа; 23 человека – контрольная группа. Продолжительность: 1 ноября 2014 г. – 30 апреля 2015 года. Программа формирующего эксперимента с курсантами направлена на психолого-педагогическое сопровождение развития мотивационно-ценностной, ценностно-смысловой сферы личности, жизнестойкости, воли, навыков самопознания, достижение оптимального уровня вариативности психологических защит и рефлексии личности, актуализацию потребности в личностном росте.

Организация формирующего эксперимента отвечала представлению о личности как гибкой, пластичной, динамичной системе, которой свойственна незавершенность и открытость очередному витку развития, вызываемому противоречиями, механизмом появления которых является невозможность гармонии мотивов, способностей и личностного стремления.

Формирующий эксперимент был направлен на вовлечение курсантов в работу по развитию собственных личностных качеств и динамических образований: смысложизненных ориентаций, жизнестойкости и способности к самопознанию, рефлексии личности посредством моделирования таких ситуаций деятельности, которые требуют волевого действия, выбора, преломления внешних объективно-субъективных условий через внутренние субъективные условия.

Основной акцент программы был сделан на развитие у курсантов способности к самопознанию, на формирование психологических качеств, позволяющих преодолевать неблагоприятные факторы военно-профессиональной деятельности; развитие психологической готовности, как к принятию себя, так и к самоизменению, способности к усилию, направленному на саморазвитие, и способности эмпатичного отношения к другим людям.

В настоящем исследовании изменение характера связей, их переструктурирование (метод корреляционных плеяд) выступает как основной критерий динамики личностного роста (В.С. Мерлин), поскольку анализ только количественных изменений компонентов целого не отражает сложности и многогранности его преобразований.

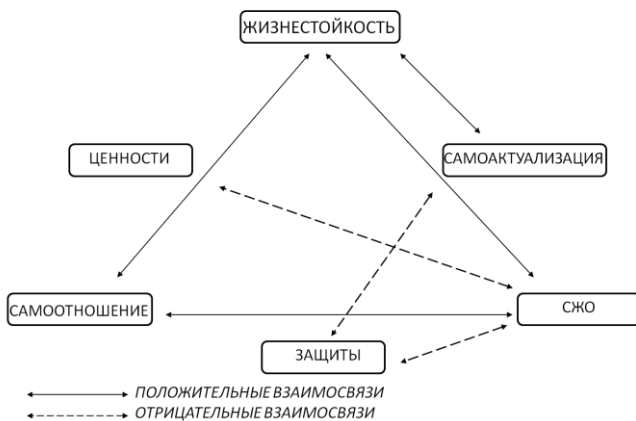
Согласно комплексному подходу Б.Г. Ананьева, количественные накопления изменений являются необходимым условием для качественных преобразований целого. Такие качественные изменения могут быть обнаружены на основе анализа изменений характера корреляций, полученных в результате

формирующего эксперимента. На первом этапе ЭГ и КГ являлись вполне сопоставимы по изучаемым признакам. При первом констатирующем измерении в самом общем виде можно говорить о том, что показатели ЭГ и КГ значимо не различались. По результатам второго констатирующего измерения ЭГ, проведенного после формирующего влияния, выявлено, что значимо выше по шкалам опросника «Самоотношение» в ЭГ 8 из 12 параметров, а количество значимых различий выросло с 0 до 8. При апробации программы психолого-педагогического сопровождения личностного роста именно самопознанию как механизму личностного роста отводилось ключевое значение. В ЭГ значимо выше стали параметры теста СЖО – «цель жизни» (целеустремленность, осмысленность и направленность перспективы собственной жизни) и «локус-контроля Я» (способность совершать выбор, обусловленный целями, ценностями и смыслами жизни, готовность к изменениям), эти же параметры имели тесные корреляционные связи с параметрами жизнестойкости и самоотношения. Значимо выше в ЭГ были и параметры САТ «ценностные ориентации» и «гибкость поведения».

Внутригрупповая динамика ЭГ показала разнонаправленные количественные изменения исследуемых параметров: значимое улучшение показателей САТ: «гибкость поведения», $T_{эмп}=32,5$ при $p<0,020$; «спонтанность» $T_{эмп}=22,5$ при $p<0,001$. (Для сравнения, в массовой выборке $n=193$, параметр «гибкость поведения» – ниже статистической нормы). Ряд других шкал САТ также показывает тенденцию к увеличению. В то же время шкала «принятие риска» «Теста жизнестойкости» показала, что исследуемый признак достоверно понизился.

Для наглядного представления и лучшего понимания наиболее важных в контексте нашего исследования изменений в общих плеядах выделены блоки (рисунок 2), позволяющие провести более детальный анализ интересующих нас взаимосвязей.

СТРУКТУРА СВЯЗЕЙ ЭГ ПО ПЕРВОМУ КОНТРОЛЬНОМУ ИЗМЕРЕНИЮ



СТРУКТУРА СВЯЗЕЙ ЭГ ПО ВТОРОМУ КОНТРОЛЬНОМУ ИЗМЕРЕНИЮ



Рисунок 2. Структура связей ЭГ на начальном и заключительном этапах экспериментального исследования

Анализ обобщенных схем корреляционных плеяд показывает, что у курсантов ЭГ произошли изменения в ценностно-смысловом аспекте внутренних тенденций личности, которые свидетельствуют о переструктуризации отношений, связанных с потребностью в личностном росте, и изменениях в характере преград,

задерживающих потребность личностного роста у курсантов.

Особый интерес в этом отношении представляет динамика взаимосвязей ценности «служение», поскольку эта ценность является одной из базовых в контексте профессии военнослужащего. В первом контрольном измерении ценность «служение» имела прямые связи с параметрами защит («гиперкомпенсация» и «рационализация»), обратную связь с параметром «креативность» и две прямые связи с параметрами опросника «Самоотношение» («самоуверенность» и «самопринятие»).

Во втором контрольном измерении появились прямые связи этой ценности с параметрами «вовлеченность», «цель жизни» (связь с параметром «самоуверенность» сохранила свое значение) и исчезли связи с параметрами защит и параметром «креативность» САТ. Принимая во внимание, что параметр «служение» является высшей жизненной ценностью, особенно значимой для военной профессии, можно допустить, что эта ценность начала приобретать особый смысл для курсантов ЭГ. Теперь она прямо связана со смысложизненными ориентациями личности, не «прячется» за «защиты», не «ограничивает» креативность, но обретает значение, связанное с вовлеченностью в деятельность, осмыслением жизненной перспективы, т.е., по-видимому, имеет не прагматический контекст, но наполнена пониманием значимости и необходимости «другого» человека, что отличает духовно зрелого человека, способного пожертвовать своими интересами во благо других людей, исполнить свой воинский и профессиональный долг. Дальнейший анализ свидетельствует, что связи других ценностей (отдых, слава) показали противоречивые изменения: они по-прежнему прямо коррелируют с защитами, но в то же время появились отрицательные взаимосвязи с параметром «ориентация во времени» (САТ), т.е. можно говорить о тенденции к изменению места, значимости этих ценностей в «настоящем» времени жизни субъектов. Эти данные могут свидетельствовать об изменении иерархии ценностей, когда в структуре военной деятельности мотивы достижения славы, осуществления карьеры (более прагматические ценности) начинают выполнять скорее вспомогательную роль. При их чрезмерном доминировании человек отчуждается от самого себя, от смыслов и рискует стать заложником собственной успешности. Косвенно это может подтверждать выявленная в 1-м контрольном измерении обратная связь между параметрами «представление о природе человека» с параметром «карьера» (методика «Иерархия жизненных ценностей») при $r_s = -0,537$ при $p < 0,01$, которая исчезла во 2-м контрольном измерении, а также утратил актуальность параметр «самообвинение». Отношение самообвинения замыкает личность в непродуктивном отношении к себе, а вот отказ от самообвинения открывает возможность признания в себе не только своих достоинств, но и недостатков, а значит и возможность самоизменения, работы над собой, что и становится ресурсом личностного роста. Самопознание, заложенное нами в модель личностного роста в качестве одного из показателей сформированности его механизмов, понимается нами как отношение индивида к самому себе, осуществляемое через постижение отраженного «другого» (А.А. Ухтомский). Самопознание, пройденное через отраженного «другого», актуализирует процесс осмысления жизни и связано с интуитивным прозрением (инсайтом),

обусловленным пониманием бытийной основы жизни. Такое понимание равно отношению индивида к другому человеку, в котором индивид предстает как максимальное выражение человеческого в самом себе. Именно параметры тест-опросника «Самоотношение» показали прямые связи с параметром «цель жизни» (тест СЖО) и параметром «представление о природе человека».

Таким образом, самопознание и смыслы стали содержательными характеристиками личностного роста, которые «сцепляются» друг с другом и приводят индивида в состояние актуализации потребности в личностном росте, к стремлению реализовать свой личностный потенциал, который становится осознаваемым и переходит в возможность самоосуществления. Происходит усиление связей параметров по САТ и опроснику «Самоотношение». Так, параметр «представление о природе человека» (САТ) в 1-м контрольном измерении показал одну связь с параметром «за или против собственного Я» («Самоотношение»), во 2-м контрольном измерении таких связей уже 7. Это допускает, что произошел сдвиг в области интереса курсантов к самому себе, который показал динамику самопознания, связанную в первую очередь с пониманием отраженного «другого». А значит, можно говорить и о более активном самопознании человеком своей внутренней природы, о переходе на ценностный уровень осмысленности жизни. Выявленные при 2-м контрольном измерении в ЭГ прямые взаимосвязи изучаемых параметров по опроснику «Самоотношение» и «САТ» косвенно подтвердили предположение о том, что в модели личностного роста самопознание является важным механизмом и одновременно внутренним субъективным условием личностного роста. Количество прямых взаимосвязей во втором контрольном измерении значительно уплотнилось, большинство из которых находятся на 1% уровне значимости. Другая содержательная характеристика личностного роста – рефлексия, инструментально должна послужить тому, чтобы интегрировать остальные содержательные характеристики личностного роста и придать им силу побуждений личностного мотива, направленного на изменение себя. Рефлексия рассматривается, прежде всего, как механизм связи всех процессов и структурных компонентов модели личностного роста. В проведенном исследовании при 1-м контрольном измерении обнаружены обратные связи рефлексии с параметрами «самоуважение», «гибкость поведения», «синергия», «креативность» (САТ), «принятие риска» («Тест жизнестойкости»), «аутосимпатия» (опросник «Самоотношение»). Можно предположить, что эти связи свидетельствуют о личностном инфантилизме, незрелости эмоционально-волевой сферы, отстраненном (или отчужденном) отношении к себе, нерешительности и неуверенности в своей значимости для других. Во 2-м контрольном измерении выявлена прямая связь рефлексии с параметром «саморуководство и самопоследовательность» (САТ), что может свидетельствовать о развитии рефлексивности личности. Появилась обратная взаимосвязь на 1% уровне значимости между рефлексией и параметром «сензитивность» САТ. На этом фоне рефлексия показала обратную связь с параметром «гиперкомпенсация», а ее негативные связи снизились, что позволяет предположить о снижении сензитивности человека, проявлении его открытости внешнему миру и самодетерминации.

Связи параметров САТ также переструктурировались внутри себя и с другими методиками. Шкала «Поддержка» является базовой шкалой САТ, в 1-м измерении ЭГ выявлены ее связи с параметрами жизнестойкости, которые во 2-м измерении не обнаружены, а ее связи с параметрами опросника «Самоотношение» уменьшились до одной – «самопонимание», что, возможно, говорит о преобразовании индивида в «изнутри направляемую» личность. Связь параметра САТ «спонтанность» (происходит от лат. *spronte* – свободная воля) с параметрами «самопринятие» и «локус-контроля жизнь» (СЖО) может свидетельствовать о появлении по мере увеличения этих показателей готовности к поступкам, совершаемым на основе собственных мотивов, сопоставимых с нормами и правилами жизни, возможности действовать вопреки известным шаблонам. Плотность связей САТ с показателями СЖО возросла с 8 до 11.

По сравнению с 1-м контрольным измерением увеличилось количество прямых взаимосвязей параметра САТ «самоуважение» с параметрами ценностно-смысловой сферы и самоотношения, тогда как прежде данный параметр был связан только с параметром «цель жизни». Количество связей САТ с параметрами защит во 2-м контрольном измерении значительно снизилось, количество связей между ними уменьшилось с 15 в 1-м контрольном измерении до 10 во 2-м контрольном измерении, что свидетельствует о необходимости продолжения работы с системой защит. Таким образом, характер связей психологических защит качественно улучшается. Сравнительный анализ корреляций психологических защит в 1-м и 2-м контрольном измерениях свидетельствует о исчезновении их связи со смысложизненными ориентациями, что может быть интерпретировано как утрачивание необходимости в них, что косвенно связано с повышением жизнестойкости. Параметр «Жизнестойкость» показал наибольшую плотность взаимосвязей. Жизнестойкость связана со смыслами и самоотношением, формируя которые, мы опосредованно включаем триаду механизмов личностного роста – самопознание, рефлексия, переживание, которые задают направленность и динамику внутренним тенденциям личности. С жизнестойкостью связаны ценностно-смысловые основания личности курсантов ЭГ, жизнестойкость является следствием установления смысложизненных ориентаций личности в условиях неблагоприятных факторов служебно-боевой деятельности. Общая тенденция – увеличение плотности связей, возрастание системности и сложности (многомерности) личности.

Для анализа внутригрупповых изменений экспериментальной выборки применялся ее кластерный анализ. Краткий анализ 3-кластерного решения полученных результатов (рисунок 3) показывает, что во 2-м контрольном измерении количество испытуемых, отнесенных к кластеру 1, уменьшилось с 5 до 1, причем для кластера 1 были характерны наиболее низкие показатели смысложизненных ориентаций и наиболее

высокие показатели напряженности психологических защит, а типы 2 и 3 были

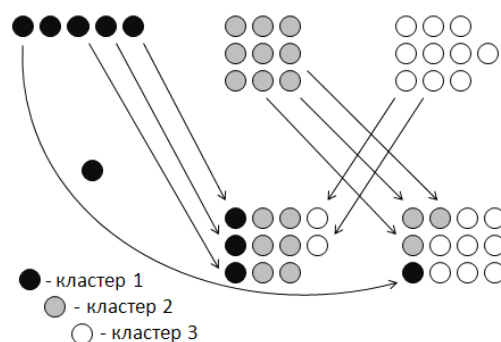


Рисунок 3. Изменения в кластерах после формирующего влияния.

похожи между собой. После экспериментального вмешательства практически все испытуемые из типа 1 (4 из 5-ти) переместились в типы 2 и 3.

Таким образом, произошли внутриличностные изменения, связанные с овладением личностью качествами, выражающими субъектную парадигму существования человека. Все системные характеристики «подгоняются» друг к другу, изменяются в отношении и соответствии друг другу, складываются в структуру, в целостность, где каждый отдельный элемент не обладает системными признаками, но вместе они представляют собой открытую систему.

В Заключении подведены итоги исследования. Теоретический анализ и обобщение литературы по проблеме, интерпретация эмпирических данных свидетельствуют, что:

- личностный рост имманентно характеризуется продвижением личности к человеческому совершенству, к особому гармоничному состоянию, переживаемому в отношении человека к себе (стремление к целостности и аутентичности) и к внешнему миру и отраженному в соответствующих поступках;

- специфика военно-профессиональной деятельности требует от офицера высокой концентрации духовных и физических сил, психологической устойчивости и высокой внутренней культуры, постоянного самосовершенствования, развития субъектности и жизнестойкости, прочности сложившейся ценностно-смысловой структуры личности, быть полноправным субъектом жизни в любых обстоятельствах;

- результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о нелинейности изменений, происходящих в отношении к самому себе и к внешнему миру, что проявляется не столько в количественных изменениях, сколько в изменении структуры связей, представленной в исследовании.

Эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Личностный рост представляет собой сложный динамический интегральный процесс, имеющий нелинейный характер, который обладает признаками открытой синергетической системы, вариативно проявляющийся в таких содержательных характеристиках, как ценности, мотивы и смыслы личности, совокупность психологических защит, жизнестойкость, способность к самопознанию и рефлексии, потребность личностного роста, о чем свидетельствуют следующие эмпирические данные:

- результаты корреляционного анализа, проведенного по данным пилотажного эксперимента, указывают на то, что ценностно-смысловое содержание жизни связано с жизнестойкостью индивида (сопоставимо с наблюдениями В. Франкла) и способствует личностному росту при условии преодоления негативных факторов (защит) – на это указывают обратные связи психологических защит и жизнестойкости;

- результаты качественного анализа (метод корреляционных плеяд) подтверждают нелинейный и многовариантный характер изменения связей содержательных характеристик личностного роста при их сопоставлении в первом и втором контрольных измерениях (ЭГ) в структуре модели личностного роста.

2. Личностный рост представляет собой, прежде всего, процесс качественных изменений, осуществляющихся как переструктурирование связей его

составляющих, при котором они оптимально подстраиваются друг к другу, образуя относительно устойчивую динамическую систему, при этом появление новых связей основано на разнонаправленных количественных изменениях компонентов, что обеспечивает их гармоничное взаимодействие. Такое переструктурирование является выраженным признаком изменений открытой системы. Таким образом, феномен личностного роста предполагает наличие синергетической структуры содержательных характеристик его компонентов, сложный детерминационный характер взаимосвязей компонентов модели личностного роста, которые выступают как способ связи открытой синергетической системы, что вытекает из многовариантного характера корреляционных связей.

3. Центральным (определяющим) для актуализации потребности в личностном росте компонентом его модели является развитие самопознания как потребности понять самого себя в отношениях с другими людьми и овладения способами познания себя, что лежит в основе гармонизации ценностно-смысловой сферы, эффективной саморегуляции, тенденции к саморазвитию, о чем свидетельствует увеличение количества соответствующих межгрупповых различий (ЭГ и КГ) в процессе формирующего эксперимента и плотные корреляционные связи между показателями самопознания и другими компонентами модели личностного роста. (Количество значимых межгрупповых различий КГ и ЭГ во втором контрольном измерении по шкалам опросника «Самоотношение» значимо выше в ЭГ – 8 из 12 параметров, а их количество в ЭГ выросло с 0 до 8).

4. В качестве препятствий личностному росту курсантов (выборка 193 человека) выступают недостаточная сформированность ценностно-смысловой сферы, неразвитость потребности в личностном росте и навыков самопознания, рефлексии и неоптимальный характер связи между составляющими модели личностного роста, что подтверждено результатами констатирующего исследования.

5. Программа психолого-педагогического сопровождения личностного роста курсантов в условиях специфики военно-профессиональной деятельности, учитывающая ее особенности, выявленные в эмпирическом исследовании препятствия личностному росту, возраст курсантов, обеспечивает усиление взаимосвязей содержательных характеристик личностного роста, качественные внутриличностные изменения курсантов, что подтверждается результатами качественного и кластерного анализа. Таким образом, программа способствует актуализации потребности в личностном росте в процессе образования оптимального комплекса параметров ценностно-смысловой сферы личности и жизнестойкости, самопознания, рефлексии и психологических защит, детерминирует развитие субъектности, самоизменение и саморазвитие, в том числе в профессиональной деятельности.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

I. Статьи в рецензируемых научных изданиях:

1. Оспенников С.В., Шулаков А.В. Структура личностного роста преподавателя военно-образовательного учреждения ВВ МВД России, особенности и условия его развития // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 257–263 (1,38 п.л.).

2. Оспенников С.В., Большунова Н.Я. Значение ценностно-смысловой основы личности в актуализации личностного роста офицера внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 136–142 (1,50 п.л.).

3. Оспенников С.В. Психологические условия актуализации процесса личностного роста курсанта внутренних войск МВД России // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 32 (1,03 п.л.).

4. Оспенников С.В. Компетентностный подход и личностный рост курсанта военно-образовательного учреждения внутренних войск МВД России // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (0,92 п.л.).

II. Научные публикации в других изданиях:

5. Оспенников С.В. Духовный путь личностного развития молодежи в современных условиях деструктивных ситуаций // Материалы Международной научно-практической конференции / Под науч. ред. М.Г. Чухровой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – С. 253–263 (1,15 п.л.).

6. Оспенников С.В. Проблема личностного роста преподавателя военно-образовательного учреждения // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. Н.Я. Большуновой, О.А. Шамшиковой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – Часть 2. – С. 295–301 (1,27 п.л.).

7. Оспенников С.В. Психологические условия актуализации процесса личностного роста офицера внутренних войск МВД России // Материалы XXII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ». – Москва: МГУ, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа – https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2015/data/6928/uid83717_report.pdf. (0,57 п.л.)

8. Оспенников С.В. Аспекты смысловой реальности в актуализации личностного роста курсанта военно-образовательного учреждения ВВ МВД России // Научно-практический журнал «Аспирант». – Ростов н/Д: ООО «Приоритет», 2015. – № 8 / 2015 (1). – С. 5–8 (1,15 п.л.).

9. Оспенников С.В. Психологические условия развития профессиональной направленности курсанта военно-образовательного учреждения ВВ МВД России // Материалы Всероссийской научно-практической конференции СГУПС (г. Новосибирск, 22–23 октября 2015 год). (0,80 п.л.)

10. Оспенников С.В. Психолого-философские аспекты актуализации личности в представлении о построении коммуникативной методологии исследования феномена личностного роста // Материалы международной научно-практической конференции НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента». – СПб., 2015 (0,92 п.л.).

11. Оспенников С.В. Внутригрупповая динамика личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения внутренних войск МВД России в условиях реализации программы психолого-педагогического сопровождения // Известия Иркутского государственного университета. – 2016. – Т. 15. Серия «Психология». – С. 111–119 (1,96 п.л.).

12. Оспенников С.В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов в условиях военно-образовательного учреждения // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных статей

студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей / Под общ. ред. Т.М. Сигитова: в 2 ч. Ч. 2. – Пермь, 2016. – 247 с. (1,15 п.л.)

13. Оспенников С.В., Суховой А.В. Феноменология личностного роста в работах Л.С. Выготского. Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 12-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 23 октября 2016 г.) – Махачкала: ООО «Апробация», 2016. – 60 с. (0,69 п.л.).

14. Оспенников С.В., Ростовцев С.А. Специфика профессиональной деятельности и востребованность личностного роста офицера войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах национальной гвардии: сб. науч. ст. межвузовской науч.-практич. конф. с международным участием: в 2-х ч. Ч. 2. – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. – С. 101–105. (0,57 п.л.)

15. Оспенников С.В., Собищанский С.А. Актуальные вопросы подготовки офицерских кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах национальной гвардии: сб. науч. ст. межвузовской науч.-практич. конф. с международным участием: в 2-х ч. Ч. 2. – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. – С. 209–214. (0,92 п.л.)

Всего – 15,24 п.л.

Подписано в печать 20.03.17.
Объем 1,4 п. л.

Формат 60×84 1/16.
Заказ № 711

Цифровая печать.
Тираж 100 экз.

Новосибирский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации
630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2