

На правах рукописи

Лаптева Юлия Александровна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА РАЗНЫХ
ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА**

19.00.07 – Педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Кемерово – 2017

Работа выполнена на кафедре общей психологии и психологии развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Морозова Ирина Станиславовна

Официальные оппоненты: **Васягина Наталия Николаевна,**
доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии образования
Института психологии ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический университет»
(г. Екатеринбург).

Поздеева Светлана Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования ФГБОУ ВО «Томский
государственный педагогический университет».

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Защита состоится «14» декабря 2017 г. в 10-00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.088.09 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6, ауд. 8402.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6 и на официальном сайте КемГУ: http://www.kemsu.ru/pages/d09_dis_new,
<http://d09.kemsu.ru/Content/AdvertAttachedFiles/f738a4c685744bd6.pdf>

Автореферат разослан «__» ноября 2017 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
канд. психол. наук, доцент



Хакимова Нурия Равильевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Переход российской системы образования к новой содержательной и технологической модели задаёт идею индивидуализации дошкольного образования, выдвигает в качестве приоритетных задач те, которые непосредственно связаны с сохранением и укреплением физического и психического здоровья, амплификацией развития, поддержанием эмоционального благополучия детей. Идея индивидуализации дошкольного образования закреплена в законодательных документах («Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). Отдельные положения названных нормативных актов указывают на необходимость полноценного включения в систему образования всех детей, выдвижение на приоритетные позиции индивидуальности ребенка, а следовательно, определяют необходимость организации сопровождающей развитие детей деятельности. Вместе с тем, анализ содержания социально-коммуникативной образовательной области ФГОС ДО позволяет рассматривать новообразования эмоциональной сферы в качестве значимого регулятора детского развития, имеющего непосредственное отношение к физическому и психическому здоровью ребёнка-дошкольника, его эмоциональному благополучию. Всё вышесказанное повышает актуальность исследований в области организации психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста на современном этапе. Диссертация затрагивает важную для современной образовательной практики проблему обеспечения становления возрастных новообразований эмоционального развития детей на различных этапах дошкольного детства в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Состояние разработанности проблемы исследования отражено в трудах отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов. Наиболее разработанными в зарубежной психологической науке являются теории когнитивной детерминации эмоций (Р. Лазарус, И. Роземан, К. Шерер, С. Шехтер, Н. Фрийд и др.), ключевые положения современных когнитивных теорий не отрицают важность физиологических аспектов в эмоциональном развитии и находят своё продолжение в концепциях эмоционального интеллекта (Д. Гоулман, К. Саарни и др.). Эмоции как первичные динамические структуры рассматриваются в мотивационных теориях (К. Изард, У. Макдауголл и др.), кросскультурный аспект проблемы развития эмоций широко представлен в работах П. Экмана. Современные комплексные подходы рассматривают эмоциональное развитие детей во взаимосвязи с отдельными психическими структурами – самосознанием (М. Льюис, М. У. Салливан и др.), когнитивным

развитием (Д. Гоулман, К. Саарни), произвольной регуляцией (П. М. Коул, С. Э. Мартин и др.). Проблему эмоционального развития детей в отечественной науке обозначили Л. С. Выготский, П. П. Блонский, А. Н. Леонтьев в рамках культурно-исторического подхода. Возрастные аспекты эмоционального развития дошкольников представлены в ряде широко известных работ (Л. А. Абромян, Г. М. Бреслав, А. В. Запорожец, А. Д. Кошелева, Я. З. Неверович, Л. П. Стрелкова и др.). Современное прочтение идей культурно-исторической теории находим в исследованиях дефектологической направленности (В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг и другие), а также в новейших исследованиях психолого-педагогической тематики (Н. С. Ежкова, Е. И. Изотова, А. М. Щетинина).

В условиях поиска способов оптимизации процесса эмоционального развития дошкольников актуализируется проблема психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как пролонгированная комплексная помощь детям дошкольного возраста (Г. Л. Бардиер, Н. И. Зуева, А. А. Майер, Т. И. Чиркова и др.). Содержательные аспекты педагогического и психологического сопровождения представлены в ряде научных исследований (А. Г. Асмолов, О. С. Газман, Е. И. Казакова, Л. М. Шипицина, С. М. Юсфин и др.) как система профессиональной деятельности (М. И. Губанова, Р. В. Овчарова, Т. М. Чурекова и др.), как модель построения психологической службы образования (М. Р. Битянова, И. В. Дубровина, Е. И. Казакова, Е. А. Козырева, Р. В. Овчарова и др.), применительно к различным категориям детей в разных типах образовательных организаций (М. М. Семаго, Е. А. Стребелева, Т. В. Фурьева, Л. М. Шипицина). Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей встречаем в диссертационных работах Л. Г. Субботиной (2002), В. С. Басюка (2004), В. С. Глевицкой (2007), Е. В. Пахомовой (2007), Н. И. Кондратьевой (2011), модели сопровождающей деятельности относительно отдельных направлений эмоционального развития дошкольников находим в научных исследованиях Н. И. Ежковой (2009), Т. В. Гребенщиковой (2011).

С этих позиций психолого-педагогическое сопровождение понимается как согласованная деятельность специалистов дошкольной образовательной организации, направленная на помощь ребенку полноценно реализовать свои способности, знания, умения и навыки для достижения успешности в различных видах деятельности. При таком подходе реализация психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития ребёнка на разных этапах дошкольного детства в современной образовательной практике встречает целый ряд препятствий. Так, верный с точки зрения нормативных положений подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей, который должен

быть органично встроен в образовательное пространство детского сада, ещё на этапе разработки сталкивается с определёнными проблемами, а именно: с недостаточностью методического обеспечения индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; с невозможностью, в связи с сокращением штатного расписания, осуществлять необходимую интеграцию специалистов разного профиля и семьи в процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка; со сложностью и многоплановостью самого процесса эмоционального развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Указанные выше положения органично вписываются в контекст противоречий современной педагогической психологии, среди которых наиболее острыми являются следующие **противоречия**:

– между потребностью в развитии социально-адаптивной, эмоционально благополучной личности и слабой представленностью способов эмпирической верификации данной категории как характеристики результата развития эмоциональной сферы человека на различных этапах детского онтогенеза;

– между актуализацией задачи сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста и недостаточной научно-методической разработанностью содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников в педагогической психологии.

Все это позволяет сформулировать **проблему**, какова специфика организации психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников на различных этапах дошкольного детства.

Цель исследования – определить, научно обосновать и экспериментально проверить возможности психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

Объект исследования – эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития ребёнка-дошкольника.

Гипотезы исследования.

1. Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста характеризуется образованием способов распознавания и понимания эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональной ситуации, обогащением произвольности регулирования поведения и общения, становлением социальных эмоций.

2. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития, имеющее комплексный и системный характер реализации, способствует

становлению эмоциональной сферы ребенка на различных этапах дошкольного детства и обеспечивает к концу дошкольного возраста формирование способности дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в контексте определённых эмоциональных состояний; способности сопереживать, сочувствовать, содействовать чувству другого человека (эмпатии); способности к эмоциональному предвосхищению.

Исходя из цели исследования и сформулированных положений гипотезы, поставили следующие **задачи**.

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению проблемы эмоционального развития дошкольников в теоретических и эмпирических исследованиях зарубежной и отечественной психологии, операционализировать содержательные характеристики эмоционального развития дошкольников.

2. Выявить и охарактеризовать параметры эмоционального развития ребенка на разных этапах дошкольного детства.

3. Разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников.

4. Экспериментально проверить результативность психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– основные общенаучные принципы: единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн); принцип развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев);

– положения культурно-исторического и деятельностного подходов, диалектика которых положена в основание современных образовательных стандартов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин);

– ключевые идеи системно-деятельностного подхода, объясняющего эмоциональное развитие с позиции появления новообразований на определённых возрастных этапах (А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.);

– концепции эмоционального развития в дошкольном детстве (Л. И. Божович, Г. М. Бреслав, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец и др.);

– теоретические положения и эмпирические исследования содержательных характеристик эмоционального развития детей дошкольного возраста (Н. А. Довгая, Т. В. Гребенщикова, Е. И. Изотова, Н. В. Капитоненко, И. О. Карелина, Л. П. Стрелкова, А. М. Щетинина, И. М. Юсупов);

– положения концепции психолого-педагогического сопровождения детей (А. Г. Асмолов, Е. И. Казакова, А. А. Майер, Л. М. Шипицына и др.).

Методы исследования.

1. Теоретический анализ психолого-педагогических исследований в области педагогической и возрастной психологии по заявленной проблеме.

2. Теоретико-прикладное моделирование программы изучения эмоционального развития на разных этапах дошкольного детства.

3. Констатирующий эксперимент, направленный на диагностику эмоционального развития ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

4. Лонгитюдинальный эксперимент, обеспечивающий выявление динамики содержательных характеристик процесса эмоционального развития на разных этапах дошкольного детства.

5. Формирующий эксперимент, имеющий целью формирование таких параметров эмоциональной сферы, как способность дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в контексте определённых эмоциональных состояний, способность сопереживать, сочувствовать, содействовать чувству другого человека, способность к эмоциональному предвосхищению.

6. Качественный анализ фактических данных; методы математической обработки экспериментальных данных: методы описательной статистики; вторичного математического анализа: t – Стьюдента; r_s – Спирмена; χ^2 – Пирсона; T – Вилкоксона.

В методический комплекс для экспериментального исследования эмоционального развития дошкольников вошли модифицированные в соответствии с задачами экспериментального исследования варианты авторских методик Г. М. Бреслава, Т. А. Данилиной, Е. И. Изотовой, Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, А. М. Щетининой, Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

Экспериментальной базой исследования стали дошкольные образовательные организации г. Новокузнецка №№ 76, 96, 208, 226, 247, 254. Экспериментальную выборку составили 650 дошкольников в возрасте от 4 до 7,1 лет (трёх возрастных групп), родители детей (законные представители), педагоги. Из них 528 дошкольников на этапе констатирующего эксперимента, 26 на лонгитюдинальном этапе исследования, 96 детей на формирующем этапе.

Исследование проводилось с 2013 по 2017 гг., включало 3 этапа.

1 этап. Поисково-теоретический (2013 – 2014), включающий обоснование проблемы и определение структуры исследования, формулирование рабочей гипотезы и задач, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме диссертации, выбор методов исследования, формирование экспериментальной выборки, отработка процедуры исследования в рамках пилотажного исследования.

2 этап. Опытно-экспериментальный (2015 – 2016), который включал обоснование программы экспериментального исследования, изучение содержания эмоционального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, анализ условий организации психолого-педагогического сопровождения

эмоционального развития детей на базе дошкольных образовательных организаций.

3 этап. Экспериментально-обобщающий (2016 – 2017), в рамках которого осуществлялся анализ результатов лонгитюдного исследования, анализ результатов эксперимента по реализации модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей на базе дошкольной образовательной организации, анализ и обсуждение результатов эксперимента, оформление текста диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– операционализированы и эмпирически исследованы содержательные характеристики эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства, включающие способы распознавания и понимания эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональной ситуации, произвольного регулирования поведения и общения, социального сопереживания;

– выделены критерии и показатели эмоционального развития детей дошкольного возраста, определена и описана взаимосвязь и возрастная изменчивость инвариантных содержательных характеристик эмоционального развития детей в период среднего и старшего дошкольного возраста;

– определены условия организации психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста в детском саду;

– сконструирована модель психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста, выявлены возможности её реализации в дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования.

– Уточнены и расширены имеющиеся в психологии представления о содержательных характеристиках целостного процесса эмоционального развития ребенка на различных этапах дошкольного детства.

– Теоретически обоснован комплексный характер оценки показателей эмоционального развития детей дошкольного возраста.

– Раскрыта психологическая сущность психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей на этапах дошкольного детства.

Практическая значимость исследования.

– Предложен диагностический инструментарий для изучения содержательных характеристик эмоционального развития детей от 4 до 7 лет.

– Разработана и осуществлена реализация модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей на базе дошкольной образовательной организации.

– Результаты научного исследования стали основой для разработки элективных курсов для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, студентов академического бакалавриата по психолого-педагогическому направлению, слушателей программ ДПО «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», дополнили содержание курсов «Психология», «Детская психология», практикума «Организация мониторинга психического развития детей в ДОО», используются в практике дошкольных образовательных организаций.

Полученные данные могут быть применены в практике работы психологической службы в системе образования в ходе проведения диагностической, психопрофилактической, коррекционной работы, в вопросах консультирования родителей, имеющих детей дошкольного возраста, специалистов образовательных организаций, работающих с дошкольниками.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста содержательно характеризуется расширением диапазона способов восприятия и понимания эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональной ситуации, произвольного регулирования поведения и общения, становлением социальных эмоций.

2. Эмоциональное развитие детей в период дошкольного возраста имеет уровневую вариативность инвариантных содержательных параметров, обусловленную этапом дошкольного детства: в среднем дошкольном возрасте развивается способность к идентификации эмоциональных состояний; в старшем дошкольном возрасте актуализируется способность к эмпатии и эмоциональному предвосхищению.

3. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства обеспечивает становление таких новообразований, как способность дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в контексте определённых эмоциональных состояний; эмпатии как способности сопереживать, сочувствовать, содействовать чувству другого человека, способности к эмоциональному предвосхищению.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты диссертационного исследования изложены на международных научно-практических конференциях в городах Новокузнецк (2014; 2016), Москва (2015), Омск (2015; 2016), Пермь (2016), Прага (2017) и региональных научно-практических конференциях в городе Новокузнецке (2014; 2017). По результатам исследования подготовлено и опубликовано 14 печатных работ, из них 4 в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России.

Результаты и выводы внедрены и используются в практике дошкольных образовательных организаций г. Новокузнецка в виде модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста и программы диагностики эмоционального развития дошкольников в рамках комплексного психолого-педагогического мониторинга развития детей в условиях детского сада. Применяются в рамках подготовки бакалавров по психолого-педагогическому направлению Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета; в рамках реализации программ повышения квалификации работников дошкольного образования, о чем имеются соответствующие акты внедрения. Теоретические и практические положения работы обсуждены на заседании кафедры общей психологии и психологии развития ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки РФ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, которые объединяют 9 параграфов, заключения, списка литературы, включающего 233 источника, 5 приложений. Работа содержит 32 таблицы и 20 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность диссертационной работы, степень разработанности её проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна результатов исследования и практическая значимость, излагаются основные результаты, выносимые на защиту.

Глава 1 «Эмоциональное развитие ребёнка как объект психолого-педагогических исследований» посвящена анализу содержания разработанности проблемы в философской, педагогической, психологической научной литературе.

Представленный в диссертации анализ научных источников позволил нам определить *эмоциональное развитие* как процесс последовательного и закономерного возникновения и функционирования новообразований эмоциональной сферы, специфических и необходимых для определённого этапа онтогенеза. На основании анализа исследований, раскрывающих общие закономерности эмоционального развития в период дошкольного возраста, выделили три взаимосвязанных направления: эмоционально-экспрессивное развитие; становление эмоционального регулирования поведения и общения; развитие социальных эмоций. В рамках данных направлений проходят своё становление следующие эмоциональные новообразования: 1) способность дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в контексте определённых эмоциональных состояний; 2) развитие эмпатии как

способности сопереживать, сочувствовать, содействовать чувству другого человека; 3) способность к эмоциональному предвосхищению. Появление вышеназванных эмоциональных новообразований обеспечено закономерными изменениями, происходящими в восприятии, распознавании, определении эмоций и их вербального воспроизведения детьми, а также в развитии эмоциональной децентрации, в усложнении и расширении предметного содержания эмоций, в появлении новых форм мотивационно-смысловой ориентировки деятельности, обобщении аффекта и интеллекта. Одним из ключевых показателей эмоционального развития рассматриваем мироощущение ребёнка в системе «Я - Мир», выступающее источником развития и «кристаллизации» эмоциональной сферы дошкольника. Результаты теоретических обобщений представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Направления эмоционального развития детей дошкольного возраста

Анализ исследований, раскрывающих возрастные особенности эмоционального развития детей 3-7 лет, позволил выделить и обобщить содержательные характеристики процесса относительно всех направлений эмоционального развития, представленных нами графически, а также определить критерии и показатели становления эмоциональных новообразований на разных этапах дошкольного детства. В качестве критериев оценки выделены: восприятие и понимание эмоциональных состояний по экспрессии или контексту

эмоциональной ситуации; развитие эмоциональной децентрации; становление социальных эмоций. Показателями первого критерия определили 1) адекватность ориентировки в воспринимаемой ситуации, её эмоциональном смысле, средствах и способах выражения эмоций; 2) адекватность понимания и опознания эмоциональных состояний разной модальности, их количество; 3) степень развёрнутости ответов, словесное обозначение эмоции; 4) адекватность действий переживанию, ориентацию в личном эмоциональном опыте. Показателями второго выделили способность к идентификации с другим. Показателями третьего рассматривали уровень социального опосредования эмоций; наличие просоциальной мотивации и расширение предметного содержания потребности.

Вместе с тем пришли к выводу, что значимые изменения показателей восприятия, понимания (опознания), вербализации эмоций детьми приходятся на возраст от 4 до 7 лет. Период младшего дошкольного возраста (до 3-4 лет) правомерно рассматривать как пропедевтический, связанный с накоплением у детей эмоционального опыта. Становление способности дифференцировать эмоциональные состояния к семи годам связано с расширением модального ряда эмоций, доступных для адекватного опознания и понимания; последовательным освоением ребёнком познавательных действий; усвоением лексико-семантического строя слова, обозначающего эмоцию. Усвоение способов контроля эмоциональных состояний заметно сказывается на экспрессивном поведении ребёнка, характере эмоциональной регуляции процесса общения.

Совершенствование эмоциональной регуляции поведения дошкольника исследователи эмоционального развития связывают с изменением позиции ребёнка и появлением феномена позиционного эмоционального переключения, лежащего в основе механизма эмоциональной децентрации. Эмоциональная децентрация обеспечивает преодоление эгоцентрической позиции ребёнка, лежит в основе развития эмпатии. К концу дошкольного возраста эмпатия занимает важное место в круге социальных эмоций детей. Считаем, что совершенствование эмоциональной регуляции поведения в период дошкольного возраста находится в тесной взаимосвязи с *развитием социальных эмоций*. В рамках названного направления в круге эмоциональных новообразований появляется способность к эмоциональному предвосхищению, которая обеспечивает ребёнку возможность заранее предвидеть и прочувствовать личностный смысл последствий своих действий и поступков (А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева, Л. П. Стрелкова, Л. А. Абрамян и др.).

В стабильный период дошкольного детства (с 4 лет) эмоциональное предвосхищение становится более совершенным механизмом эмоциональной регуляции за счет следующих факторов: осмысленной ориентации в собственных переживаниях, взаимообусловленности аффективных и когнитивных процессов

(Л. С. Выготский); внеситуативного соподчинения мотивов, позволяющего дошкольникам преодолевать желания, переключаться на нравственные регуляторы «надо», «должен» (А. Н. Леонтьев); усвоения норм просоциального поведения (С. Г. Якобсон, З. Г. Щур); расширение предметного содержания потребностей и эмоций, взаимообусловленность мотивационно-потребностных и эмоциональных новообразований (Л. И. Божович); появление чувств и новых форм мотивационно-смысловой ориентировки деятельности (А. В. Запорожец, Я. З. Неверович и др.); пространственно-временного смещения, обеспечивающего ребёнку переживание будущего и прошлого как актуального состояния с соответствующей ситуации эмоциональной окраской (Г. М. Бреслав).

Пришли к выводу, что в результате закономерных изменений в рамках названных выше направлений в период дошкольного возраста появляется ряд эмоциональных новообразований, однако эмоциональное развитие ребёнка-дошкольника требует организации психолого-педагогического сопровождения.

Глава 2 «*Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения*». В главе представлен анализ обсуждений в научных исследованиях терминологии, проблем выбора методов, форм и направлений психолого-педагогического сопровождения, рассмотрены возможности психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации с позиции современной нормативно-правовой базы, сконструирована модель психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников, апробированная на базе детского сада.

С позиции рассмотренных в рамках главы исследовательских точек зрения, *психолого-педагогическое сопровождение* понимаем как согласованное взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации, направленное на помощь ребёнку полноценно реализовать его способности для достижения успешности в различных видах деятельности.

С процессуальной стороны в рамках психолого-педагогического сопровождения предполагается оказание помощи (поддержки) в преодолении возможных трудностей становления эмоциональных новообразований, возникающих на определённом этапе возрастного развития, их предвидение. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития дошкольников представляет собой сложную содержательно-организационную систему, включающую комплекс задач, совокупность взаимосвязанных направлений и условий реализации, содержательных и технологических аспектов, предполагающих целенаправленное применение различных методов, средств, использование разнообразных форм. Теоретические обобщения стали основой построения структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста (рис. 2).

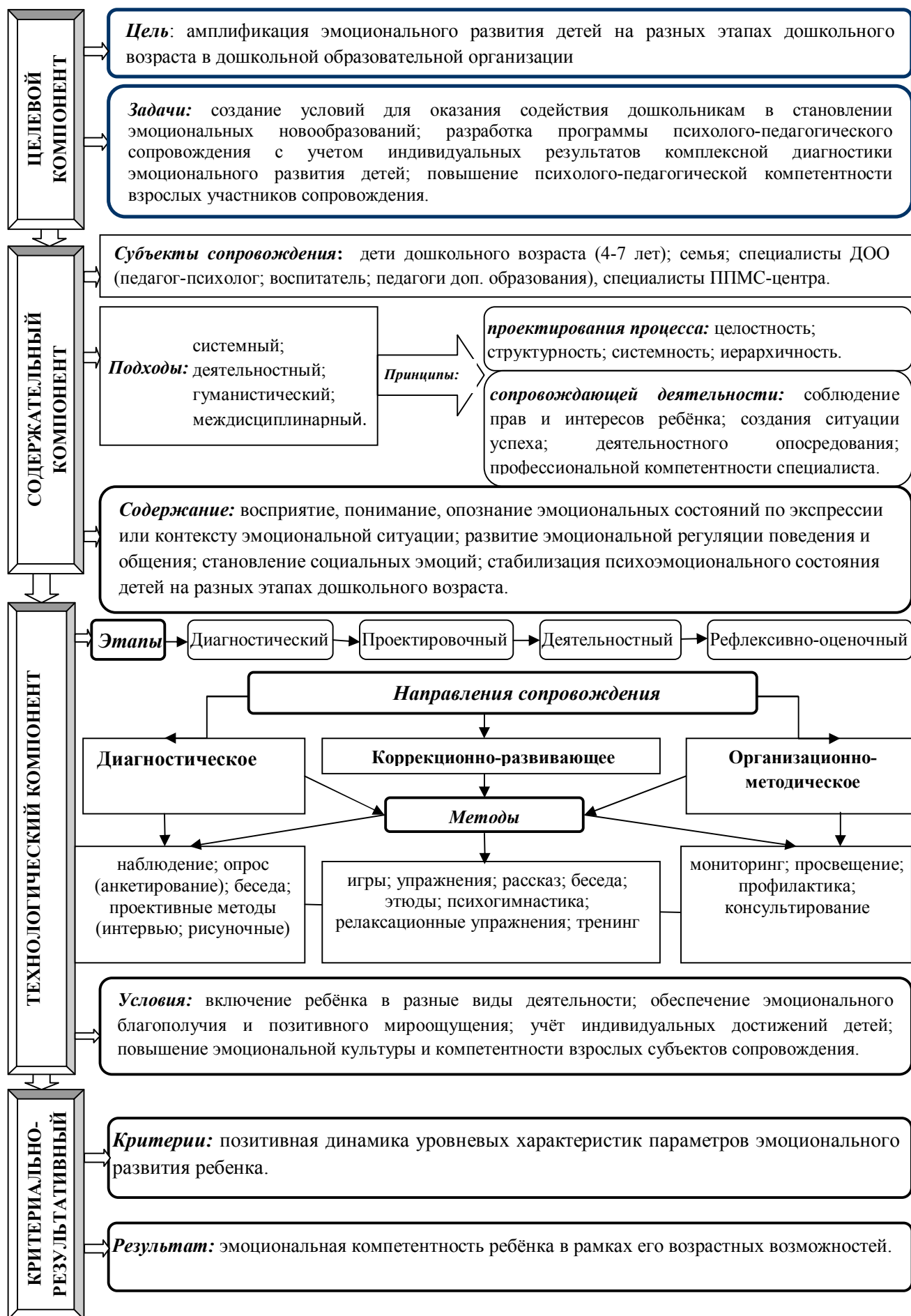


Рисунок 2 - Модель ППС эмоционального развития детей дошкольного возраста

Глава 3 «*Экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства*». В экспериментальной главе раскрываются организация, содержание, результаты экспериментального исследования. Разработана программа комплексной оценки эмоционального развития детей дошкольного возраста через изучение ряда взаимосвязанных критериев и показателей, отражающих ключевые направления эмоционального развития.

На этапе констатирующего эксперимента выборка была разделена на три экспериментальные группы. Группа № 1 представлена детьми, которые на момент диагностики достигли возраста четырёх лет (124 ребёнка). Группа № 2 – дети пяти лет (190 детей). Группа № 3 – дети шестилетнего возраста (214 детей).

Анализ эмпирических данных позволил изучить возрастную изменчивость содержательных характеристик эмоционального развития детей в период от среднего до окончания старшего дошкольного возраста. Установлено, что процесс эмоционального развития детей *4 лет* находится на стадии начального становления. При восприятии, понимании эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональных состояний дети испытывают заметные сложности. К типичным возрастным особенностям можем отнести следующие. Глобальное восприятие эмоциональных состояний, ориентацию на второстепенные признаки сюжета, слабую ориентацию в отдельных экспрессивных средствах и способах выражения эмоций (исключение составляет эмоция радости, при описании которой дети чаще прибегают к описанию мимики и поведения). На фоне сложностей с идентификацией эмоций проявляются ошибки опознания, в числе прочего связанные с трудностями вербального обозначения эмоций и малым объёмом словаря эмоций. Хорошую ориентацию детей 4 лет в специфике эмоциональных переживаний, изображённых на сюжетной картинке, но не в модальностях эмоций (лучше определяют модальность негативных состояний, таких как грусть, страх, злость). Социальные эмоции (гордость) и эмоции нейтрального спектра (удивление) вызывают значительные трудности опознания по сюжетной картинке и графической схеме. Выражена концентрация на личном опыте при слабой способности к дифференциации личных действий и объектов, связанных с эмоциональными состояниями, особенно негативных и эмоций нейтрального спектра (удивление). Эмоциональная децентрация представлена на низшем уровне развития. Дети испытывают сложности, связанные с идентификацией с другими людьми. Социальный уровень опосредования не представлен в группе, что проявляет себя в знании правил и норм социального поведения, но реальной побудительной силы они не имеют. В связи с вышеозначенными характеристиками считаем, что период от 4 до 5 лет (средний дошкольный

возраст) можно считать базовым периодом в процессе эмоционального развития дошкольников.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что *в возрасте 5 лет* происходит активное становление эмоциональных новообразований, позволяют отметить ряд типичных возрастных содержательных характеристик эмоционального развития. При наличии определённых трудностей, связанных с дифференциацией отдельных элементов экспрессии, дети хорошо ориентируются в эмоциональном смысле ситуации. Контекст эмоциогенной ситуации сохраняет своё значение при восприятии и опознании эмоций, так как дети активно начинают устанавливать связь ситуации с эмоцией или её спецификой (особенно в случаях опознания социальных эмоций). Типичными ошибками при опознании и понимании эмоциональных состояний становятся ошибки «подмены» и ошибки «расширения», особенно проявившие себя при опознании страха и удивления. Чётких обобщённых ориентиров опознавания эмоций разных модальностей у детей еще не сформировано. Личный эмоциональный опыт ребёнка становится более дифференцированным. Расширение социального опыта ребёнка приводит к выделению объектов, ситуаций, действий, с которыми дети начинают связывать определённые переживания. Снижается доля ответов детей, в которых ребёнком утверждается, что такое состояние он никогда не переживал. Отмечается уход детей от эгоцентрических переживаний, содержание потребностей часто оказывается связано с социальными взаимоотношениями, которые ребёнок часто рассматривает в качестве возможности удовлетворения своих потребностей. Поэтому в полной мере учитывать социальные обстоятельства в коррекции своего поведения ребёнок ещё не способен, однако он знает и понимает «правильность» или «неправильность», с точки зрения взрослого окружения, определённых поступков. Дети начинают достаточно хорошо ориентироваться в желаниях друга-сверстника, зарождается способность к идентификации с другими людьми.

Эмоциональное развитие детей *6 лет* характеризуется значительным приростом качественных и количественных показателей по всем критериям и показателям эмоционального развития. К 7-ми годам дети обнаруживают хорошую ориентацию в эмоциональном подтексте ситуации. Дети понимают причины и признаки различных по модальности и специфике переживаний состояний. Однако при этом сохраняется отрыв понимания базовых эмоций от понимания и опознания социальных эмоций (гордости, обиды, удивления). Сохраняется значение сюжета при опознании эмоции «страх», «злость», «удивление». Детям доступно развёрнутое описание эмоциональной ситуации, своих переживаний с использованием разнообразной лексики. Наблюдается заметный уход от эгоцентрических тенденций. Хорошая способность к идентификации со сверстником. Выраженная ориентация на оказание сочувствия

и импульс к действенной помощи. Регуляторами поведения и общения становятся нравственный смысл поступков, категории «надо», «должен». Личные возможности, качества, обстоятельства социального взаимодействия активно учитываются ребёнком в формировании своего поведения.

Таким образом, эмоциональное развитие детей в период дошкольного возраста характеризуется вариативностью содержательных характеристик, обусловленных этапом дошкольного детства. В период от 4 до 7 лет наблюдается значительный прирост всех показателей эмоционального развития.

В рамках лонгитюдного исследования описана изменчивость показателей процесса эмоционального развития у одних и тех же детей на разных этапах дошкольного детства (интервал между замерами 12 месяцев). Результаты данного экспериментального этапа позволили сделать следующие обобщения.

Процесс эмоционального развития в период дошкольного детства отражает общие закономерности психического развития детей, развёртывается в период дошкольного возраста по законам становления высших психических функций. Периодом наивысших достижений, на наш взгляд, правомерно рассматривать конец старшего дошкольного возраста.

Неравномерность изменений содержательных характеристик эмоционального развития детей, зафиксированная на разных этапах дошкольного детства, свидетельствует о том, что максимальный прирост показателей фиксируется в подготовительной к школе группе 6-7 лет. В этом возрасте устойчивость роста показателей наиболее стабильна.

Неустойчивость всех показателей эмоционального развития проявила себя в 5 лет. Незначительные колебания оценок при переходе от среднего дошкольного возраста к старшему дошкольному возрасту, скорее всего, связаны с началом освоения норм социального поведения. Наличие колебаний значений отдельных показателей только подтверждает общие тенденции эмоционального развития дошкольников, описанные нами на этапе теоретического анализа проблемы.

Кумулятивная динамика проявила себя в росте балльных оценок по мере взросления ребёнка-дошкольника. С возрастом происходит интенсивное освоение опыта восприятия и опознания базовых эмоциональных состояний, на основе которого осваиваются эмоции нейтрального спектра (удивление) и социального порядка (обида). Сначала ребёнок-дошкольник осваивает возможность опознавать эмоции, затем на этой основе происходит становление сочувствия и сопереживания другому, чаще более слабому, осуществляется эмоциональная регуляция поведения с позиции усвоенных норм социального поведения.

Результаты апробации модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста на базе дошкольной образовательной организации представлены в рамках *формирующего*

эксперимента. Так, в экспериментальной группе детей 4 лет наибольшая динамика параметров эмоционального развития выявлена по первому блоку – «Восприятие и понимание (опознание) эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональной ситуации» ($t_{\text{мп.}} = 7,5$ при $p \leq 0,001$), а также его отдельным диагностическим показателям: адекватность понимания и опознания эмоциональных состояний разной модальности на картинке и пиктограмме (показатель 2 и 2а), $t_{\text{мп.}} = 4,9$ и $t_{\text{мп.}} = 4,3$ при $p \leq 0,001$; адекватность действий переживанию, ориентация в личном эмоциональном опыте (показатель 3), $t_{\text{мп.}} = 4,10$ при $p \leq 0,001$.

В рамках блока 2 – «Социальные эмоции и эмоциональная регуляция поведения и общения» – несмотря на наличие статистически значимых различий ($t_{\text{мп.}} = 3,8$ при $p \leq 0,001$), наиболее значимый прирост параметров зафиксирован относительно показателя 5, который связан с проявлениями способности детей к эмпатическим переживаниям.

Отмечаем снижение индекса детской тревожности в ситуациях, моделирующих отношения «ребёнок – ребёнок» и связанных с отношениями со взрослыми. Наибольшая изменчивость параметров эмоционального развития после формирующего этапа обнаружила себя относительно способности детей дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в контексте определённых эмоциональных состояний.

Анализ эмпирических данных в экспериментальной группе детей 5 лет выявил статистически значимые различия средних значений по каждому блоку программы ($p \leq 0,01$) и их диагностическим показателям, в целом показал следующее: 1) изменение значений параметров по отдельным эмоциональным новообразованиям в условиях психолого-педагогического сопровождения, стабильность их проявлений выше, чем происходящих в процессе естественного возрастного развития детей; 2) технология психолого-педагогического сопровождения, реализованная нами в старшей группе детского сада, обеспечивает стабильное и устойчивое повышение эмоциональной компетентности детей 5 лет в рамках их возрастных возможностей, способствует становлению позитивного мироощущения.

В экспериментальной группе детей 6 лет выявлены статистически значимые различия параметров по каждому блоку программы ($p \leq 0,01$), как и по отдельным диагностическим показателям.

Итоги формирующего эксперимента в подготовительной к школе группе позволяют сделать ряд обобщений: 1) выявлена значительная динамика содержательных характеристик эмоционального развития и становление эмоциональной компетентности детей, что способствует ускорению темпов освоения социальных эмоциональных новообразований (способности к эмпатии и

эмоциональному предвосхищению) в рамках возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста; 2) обогащение содержательных характеристик эмоционального развития детей идёт более высокими темпами, что обеспечивает устойчивый характер проявления эмоциональной компетентности детей в практике социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми; 3) конец старшего дошкольного возраста оказался самым благоприятным периодом усвоения норм просоциального поведения, освоения нового эмоционального опыта в рамках целенаправленного развивающего взаимодействия. Таким образом, реализация модели психолого-педагогического сопровождения способствовала стабильному позитивному изменению параметров эмоционального развития дошкольников по ключевым показателям.

Таким образом, в процессе формирующего эксперимента обоснована эффективность применения форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы следующие основные выводы.

1. Общие закономерности эмоционального развития в дошкольном возрасте могут быть всесторонне описаны с позиции содержательных характеристик, формируемых в рамках трёх взаимосвязанных направлений: эмоционально-экспрессивного развития, становления эмоциональной регуляции поведения; развития социальных эмоций.

2. В результате закономерных изменений в рамках вышеназванных направлений в период дошкольного возраста появляются эмоциональные новообразования, выраженные в следующем: способности к дифференциации признаков экспрессии и идентификации их значения в контексте определённых эмоциональных состояний; способности к эмпатическим переживаниям; способности к эмоциональному предвосхищению.

3. Возрастная изменчивость содержательных характеристик эмоционального развития ребёнка-дошкольника представлена динамикой ряда взаимосвязанных показателей. В качестве таких показателей рассматривали следующие: адекватность ориентировки в воспринимаемой ситуации, её эмоциональном смысле, средствах и способах выражения эмоций; адекватность понимания и опознания эмоциональных состояний разной модальности, их количество; степень развёрнутости ответов, словесное обозначение эмоции; адекватность действий переживанию, ориентация в личном эмоциональном опыте; способность к идентификации с другим; уровень социального опосредования эмоций; наличие просоциальной мотивации и расширение предметного содержания потребности.

4. Эмоциональное развитие детей в период дошкольного детства характеризуется уровневой вариативностью инвариантных содержательных параметров, обусловленной конкретным этапом дошкольного детства. Так, в среднем дошкольном возрасте отмечается интенсивное развитие способности к дифференциации признаков экспрессии и идентификации эмоциональных состояний разной модальности. В период старшего дошкольного возраста на фоне тенденции ухода от эгоцентризма и расширения опыта социального взаимодействия происходит развёртывание новых возможностей ребёнка, связанное с накоплением и дифференциацией эмоционального опыта, зарождением социального уровня опосредования эмоций и просоциальной мотивации поведения.

5. К концу старшего дошкольного возраста отмечается значимый прирост всех параметров эмоционального развития, проявляется наивысшая за весь период дошкольного детства взаимосвязь и интеграция эмоциональных новообразований.

6. Оптимизация процесса эмоционального развития ребенка на различных этапах дошкольного детства возможна через осуществление психолого-педагогического сопровождения. Оптимальным возрастом начала целенаправленной работы в дошкольной образовательной организации считаем возраст 4 лет (средняя группа детского сада).

7. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей дошкольного возраста правомерно рассматривать как согласованное взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации, связанное с созданием условий для появления новообразований в эмоциональной сфере ребенка, усвоения им способов эмоционального самовыражения в различных видах деятельности, обеспечения эмоционального благополучия детей.

8. Содержание направлений деятельности в рамках модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития ребёнка, методическое обеспечение её реализации носят вариативный характер, определяются в соответствии с актуальными задачами конкретного возрастного периода.

9. Реализация технологии психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей обеспечивает значительную динамику содержательных характеристик эмоционального развития, становление эмоциональной компетентности ребёнка в рамках его возрастных возможностей. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей на различных этапах дошкольного детства обеспечивает становление следующих новообразований: способности дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в контексте определённых эмоциональных состояний; эмпатии как способности сопереживать,

сочувствовать, содействовать чувству другого человека, способности к эмоциональному предвосхищению.

10. Обогащение эмоционального развития детей в условиях реализации модели психолого-педагогического сопровождения идёт более высокими темпами. Изменения носят более устойчивый, стабильный, кумулятивный характер, активно проявляющий себя в практике социального взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми, по сравнению с изменениями, происходящими в ходе естественной возрастной динамики, зафиксированными нами в рамках лонгитюдного исследования.

11. Итоги реализации модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей показывают, что вместе со становлением эмоциональных новообразований происходит стабилизация психоэмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности, актуализация положительного эмоционального опыта и становление позитивного мироощущения детей в целом.

12. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения в практику детского сада в целом обеспечивает становление ключевых эмоциональных новообразований, отвечает потребностям современной образовательной практики, соответствует традициям деятельностного и гуманистического подходов и актуальным нормативно-правовым актам, регламентирующим образовательный процесс.

Перспективы последующих исследований мы связываем с поиском новых подходов к организации процесса психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей; определением содержания психолого-педагогического сопровождения в процессе решения ключевых задач эмоционального развития детей на различных этапах дошкольного детства, поддержанием и сохранением их эмоционального благополучия в целом.

По теме диссертационного исследования опубликовано 14 печатных работ общим объемом 5,2 п.л.

Статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Лаптева, Ю. А. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста [Текст] / Ю. А. Лаптева, И. С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3 (67). – С. 51-55. – **0,58 п.л.**

2. Лаптева, Ю. А. Содержательные характеристики эмоционального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Ю. А. Лаптева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – № 3 (26). – С. 84-90. – **0,62 п.л.**

3. Лаптева, Ю. А. Возрастная изменчивость показателей эмоционального развития детей в период дошкольного возраста [Текст] /

Ю. А. Лаптева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9-10 (113). – С. 19-25. – **0,66 п.л.**

4. Лаптева, Ю. А. Возрастная изменчивость параметров эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства [Текст] / Ю. А. Лаптева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – № 1 (28). – С. 73-77. – **0,56 п.л.**

Публикации в других научных изданиях:

5. Лаптева, Ю. А. Организация психолого-педагогического сопровождения детей на этапе поступления в школу [Текст] / Ю. А. Лаптева // Современный ребёнок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации. Материалы региональной научно-практической конференции (23 мая 2014 г.). – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. С. 56-63. – **0,47 п.л.**

6. Лаптева, Ю. А. Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / Ю. А. Лаптева // Современный ребёнок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации. Материалы региональной науч.-практ. конф. (23 мая 2014 г.). – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. С. 63-67. – **0,18 п.л.**

7. Лаптева, Ю. А. К проблеме определения диагностического инструментария для изучения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста [Текст] / И. С. Морозова, Ю. А. Лаптева // Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве : материалы XVIII региональной научно-практической конференции с международным участием факультета психологии и педагогики ОмГПУ (22-23 апреля 2015 г.). – Омск : Издатель-полиграфист, 2015. – Ч. 1. С. 60-65. – **0,26 п.л.**

8. Лаптева, Ю. А. Мониторинг эмоционального благополучия дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации [Текст] / Ю. А. Лаптева, Н. И. Фёдорова // Евразийский союз учёных (ЕСУ). – 2015. – №7. – Ч.6. - С. 73-76. – **0,37 п.л.**

9. Лаптева, Ю. А. К проблеме изучения особенностей эмоционального развития современных дошкольников. Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / И. С. Морозова, Ю. А. Лаптева // Материалы Международной научно-практической конференции. – Нефтекамск : НИЦ «Наука и образование», 2015. С. 56-59. – **0,24 п.л.**

10. Лаптева, Ю. А. Организация диагностики эмоционального благополучия детей дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] / Ю. А. Лаптева / Актуальные проблемы организации педагогического процесса в дошкольной организации на этапе внедрения ФГОС ДО: сб. матер. V Всерос. науч.-практ. конф. (Новокузнецк,

6-10 апреля 2015 г.): тезисы докладов в 12 т. Т. 11) / НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2015. – с. 198. – **0,18 п.л.**

11. Лаптева, Ю. А. К вопросу об определении направлений эмоционального развития современных дошкольников [Текст] / Ю. А. Лаптева, И. С. Морозова // Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе. Сборник научных статей. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2016. – С. 172-175. – **0,25 п.л.**

12. Лаптева, Ю. А. К проблеме организации психолого-педагогического сопровождения детей на современном этапе [Электронный ресурс] / Ю. А. Лаптева, О. А. Токарева // Педагогика и психология: научные приоритеты учёных / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. №1 г. Пермь, 2016. – С. 62-66. URL: http://evansys.com/upload/iblock/449/sb_k_pedagogika-i-psikhologiya1_perm_2016.compressed.pdf – **0,28 п.л.**

13. Лаптева, Ю. А. Способность к дифференциации и идентификации эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Ю. А. Лаптева, М. И. Смышляева // Современные научные исследования и разработки : сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф., г. Прага, 2017. – С. 584-591. – **0,26 п.л.**

14. Лаптева, Ю. А. Развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний у детей 6-7 лет [Текст] / Ю. А. Лаптева, М. И. Смышляева // Современный ребёнок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации : сб. науч. работ по итогам всерос. науч.-практ. конф., г. Новокузнецк, апрель, сентябрь 2017. – г. Осинники, 2017. – С. 324-329. – **0,30 п.л.**

Научное издание

Лаптева Юлия Александровна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата психологических наук

Подписано в печать Формат

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л.

Тираж 100 экз. Заказ №

