

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертационное исследование Сарсембаевой Эллы Юрьевны на тему «Оптимизация стиля управленческой деятельности педагогов-руководителей с учетом функциональной сенсомоторной асимметрии», представленное к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология

Актуальность исследования Эллы Юрьевны Сарсембаевой «Оптимизация стиля управленческой деятельности педагогов-руководителей с учетом функциональной сенсомоторной асимметрии» не вызывает сомнений. Поспешная смена духовных ориентиров и бездумное развенчание нравственных идеалов, происшедшие на государственном уровне, привели к тому, что сегодня нередко процветает дух индивидуализма и эгоизма. При отсутствии действенной системы государственного и общественного воспитания отмечается распад не только мировоззренческой базы, но и методологических основ системы образования, происходит уход от воспитания как целенаправленной деятельности государства и школы. В этих условиях от стиля и уровня управленческой деятельности руководителей системы образования в значительной степени зависит, удастся ли современной школе компенсировать издержки кардинальной смены идеологических ориентиров и слома системы воспитания и образования.

Решение поставленных автором задач характеризует высокий социальный уровень и психолого-педагогическую значимость предлагаемого к защите исследования. Научный аппарат, раскрываемый во введении, сформулирован достаточно четко. В работе определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза и положения, выносимые на защиту, обоснована методология и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Методологический уровень анализируемого диссертационного исследования, его логика, выбор средств теоретического и эмпирического анализа подтверждают исследовательскую культуру автора и его готовность к выполнению работы уровня кандидатской диссертации.

Выбрав предметом своего исследования оптимизацию стиля управленческой деятельности педагога-руководителя в зависимости от определенных сенсомоторных показателей, Э.Ю. Сарсембаева выявила **новые научные данные** о достоверной связи между результатами комплекса проб на лево-, право-рукость, позволяющих сопоставить тип профиля сенсомоторной асимметрии с такими содержательными I характеристиками руководителей, как стиль руководства, мотивации успеха

и избегания неудач, готовность к риску, коммуникативные и организаторские склонности, и поведение личности в конфликтной ситуации.

Новизна, теоретическая значимость и авторский подход к заявленной теме отчетливо выражены и в основательном теоретическом рассмотрении проблемы, и в результатах эмпирического исследования, последовательно представленных автором в тексте диссертации и автореферата. Предлагаемые автором методы определяют комплексный, многосторонний характер исследования. Достаточно обоснованно и четко определены ключевые содержательные характеристики стиля управленческой деятельности, отличающие руководителей с левым или правым типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии. Так, по результатам исследования Э.Ю.Сарсембаевой для руководителей с преобладанием правосторонней сенсомоторной асимметрии характерны: высокий уровень мотивации достижения успеха; преобладание авторитарности; выраженные организаторские способности; в управлении конфликтами чаще используется стиль соперничества, в меньшей степени - компромисс и сотрудничество. Для руководителей с преобладанием левосторонней сенсомоторной асимметрии характерны: использование стиля управленческой деятельности, который включает высокий уровень мотивации избегания неудач; преобладание демократичности; коммуникативные способности; в управлении конфликтами чаще используется стиль компромисса, в меньшей степени - сотрудничества и соперничества.

Особенно следует отметить определение ряда личностных особенностей, типичных для педагогов-руководителей с преобладанием авторитарного или демократического стиля управления и доказательство возможности оптимизации их стиля управленческой деятельности в процессе повышения квалификации по специально разработанной коррекционно-развивающей программе «Психологический тренинг повышения эффективности управленческой деятельности», направленной на формирование изначально несвойственных, но значимых для руководителя навыков, что имеет важное практическое значение для подготовки управленческих кадров системы образования.

Представленная в диссертации апробированная автором коррекционно-развивающая программа «Психологический тренинг повышения эффективности управленческой деятельности», представляется хорошей методической базой для проведения консультативной и тренинговой работы по развитию и коррекции стиля управления и может быть рекомендована для

внедрения в учебные планы переподготовки и повышения квалификации руководителей образовательных учреждений.

Достоверность полученных результатов обеспечивается обширным теоретическим исследованием проблем управленческой деятельности и функциональной сенсомоторной асимметрии. А также целесообразностью применения научно обоснованных методов и методик исследования; репрезентативной выборкой, применением стратегий и техник качественного и математико-статистического анализа адекватных цели, задачам и методикам исследования.

Работа имеет традиционную структуру, состоит из введения; трех глав; заключения; списка литературы (включающего 181 источник, в том числе 30 англоязычных, в подавляющем большинстве своем изданных в третьем тысячелетии); 12 рисунков и 38 таблиц; приложений, включающих копии авторских свидетельств и сводные результаты диагностики. По основным квалификационным показателям диссертация соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

В ходе анализа отечественных и зарубежных исследований, посвященных изучению психологических проблем управления в педагогических коллективах, автор берет за основу классическую классификацию стилей управления, предложенную более 70 лет назад Куртом Левиным и до сих пор не потерявшей своей значимости, не смотря на появление новых представлений о стилях управления, в значительной степени опирающихся на подходы К.Левина. Представляет интерес и авторский анализ влияния индивидуально-типических и психофизиологических особенностей на формирование стиля управленческой деятельности, проделанный в третьем параграфе первой главы.

Во второй главе достаточно детально описывается программа организации и содержание экспериментальной работы по исследованию индивидуально-типологических качеств педагогов-руководителей, обосновываются методы и методики исследования. Приводятся материалы пилотного исследования по выявлению психологических качеств педагога-руководителя в зависимости от типа профиля сенсомоторной асимметрии, которые могут подвергнуться положительной трансформации и обоснование коррекционно-развивающей программы по оптимизации стиля управленческой деятельности педагога-руководителя. Диагностический комплекс в достаточной мере удовлетворяет основным требованиям.

В третьей главе приведены результаты исследования эффективности применения авторской программы оптимизации стиля управления

руководителей школ. Это исследование проведено по классической схеме с выделением контрольной и экспериментальной групп

Формирующий эксперимент, проведенный Э.Ю.Сарсембаевой, доказывает целесообразность и действенность предлагаемой автором программы, которая позволяет оптимизировать деятельность руководителя, расширить диапазон средств управления, способствует приобретению новых конструктивных качеств и умений, необходимых для работы в педагогическом коллективе.

Эмпирическое подтверждение основных положений авторской концепции проведено на значительном по объему материале. Корреляционный анализ, проделанный автором, выявил значимые, в ряде случаев весьма нетривиальные связи показателей сенсомоторной асимметрии с различными характеристиками личности.

Представленные в диссертационном исследовании результаты проверки эффективности реализации модели показывают значимые позитивные результаты формирующего эксперимента.

Полученные автором результаты представляются вполне обоснованными и заслуживающими доверие, тем не менее, положительно оценивая значение проделанного исследования, считаю необходимым высказать ряд замечаний:

1. Для оценки показателей функциональной асимметрии мозга у испытуемых автором применялся комплекс проб, рекомендованных В.П. Леутиным и Е.И. Николаевой (стр. 11 дисс.; с.7 авт-т). Но эти пробы применяются лишь для оценки сенсомоторной асимметрии, которая, в соответствии с современными данными не является показателем функциональной асимметрии мозга. Представление о «правополушарности» и «левополушарности» активно использовалось в 80-х годах 20-го столетия и в настоящее время рядом авторов считается ошибочным (например, McManus "Right hand, left hand" L.:Phomix, 2003.). Для точного определения функциональной асимметрии мозга целесообразно было бы использовать современные аппаратные методы функциональной диагностики, что, к сожалению, до сих пор далеко не всегда возможно.

2. Возникает вопрос о правомерности терминов: "стратегические и тактические навыки" которые используются в первом положении, выносимом на защиту (с. 14 дисс.; с.8 авт-т). Хотя в последнее время такое сочетание нередко встречается, особенно в бизнес-литературе, посвященной менеджменту, оно представляется психологически некорректным. Навыки - это автоматизированные действия, которые могут реализовываться без контроля сознания, а стратегия и тактика - это типы планирования

деятельности, а планирование не может осуществляться автоматически без участия сознания.

3. Представляется, что анализ тендерных и возрастных особенностей руководителей с разным стилем управленческой деятельности существенно повысил бы ценность выполненного исследования.

4. Метод корреляционного анализа не позволяет использовать его, как утверждает автор (стр. 80 дисс.; стр.14, авт-т) «Для выявления направления...связи», поэтому можно говорить лишь о наличии связи, а не о ее направленности и зависимости ряда характеристик личности от особенностей профиля сенсомоторной асимметрии, поскольку личностные характеристики обусловлены, прежде всего, социальными и психологическими факторами, а не психофизиологическими.

5. К сожалению, п. 3.3. автореферата: **«Формирующий эксперимент: расширение средств управленческой деятельности с целью ее оптимизации»** излишне кратко излагает содержание и суть формирующего эксперимента, в частности не понятно, проводился ли дополнительный контроль функциональной сенсомоторной асимметрии, какие элементы коррекционной программы оказали решающее влияние на динамику стилей управления, в чем причины разнонаправленной динамики стилей управления у право- и лево – полушарных руководителей, за счет чего у правополушарных увеличились показатели авторитарного стиля и уменьшились демократического, а у левополушарных – наоборот, при этом в том и другом случае произошел рост либерального стиля?

Учитывая, что работа выполняется не по психофизиологии, а по педагогической психологии, можно констатировать, что отмеченные замечания не влияют на достоверность полученных данных и обоснованность выводов в области оптимизации стиля управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений, что позволяет дать положительную оценку в целом хорошо выполненной, содержащей новые существенные данные, многогранной работе по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Характеризуя работу в целом, можно отметить хороший психолого-педагогический уровень, структурно-логическую стройность решения поставленных задач. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики образования.

Содержание автореферата и 38 опубликованных автором работ (в том числе 5 из них в научных рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК) в полной мере отражают основное содержание диссертационного исследования.

Работу отличает глубина понимания проблем, сочетающаяся с научно-практическим оптимизмом подхода к их разрешению. Результаты исследования последовательно изложены автором в тексте диссертации и в автореферате. Полученные данные качественно и наглядно проиллюстрированы таблицами и графиками. Математико-статистический анализ полученных результатов вполне исчерпывающий и доказательный.

Диссертация Эллы Юрьевны Сарсембаевой «Оптимизация стиля управленческой деятельности педагога-руководителя с учетом профиля латеральной организации мозга» является самостоятельным исследованием, выполненным на хорошем научном психолого-педагогическом уровне. Диссертационное исследование в целом соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор, Сарсембаева Элла Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Официальный оппонент:
заведующий кафедрой возрастной
психологии и педагогики семьи
РГПУ им. А.И.Герцена, доктор
психологических наук по
специальности 19.00.07. –
педагогическая психология,
профессор

В. Л. Ситников

04 мая 2018 г.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА
подпись

удостоверяю «04» 05 2018 года
Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы

В.В. Рубинчик



(В.А. Лопатин)